

Základní škola Havlíčkova 71, Jihlava 58601, příspěvková organizace	
Výroční zpráva za rok 2021/22	
Č.j.:	Ha-168/22
Vypracoval:	Mgr. Radim Foit, ředitel školy
Spisový znak:	1.1.4
Skartační znak:	A 5
Schválil:	Mgr. Radim Foit, ředitel školy
Školská rada projednala dne:	13. 10. 2022
Pedagogická rada projednala dne:	10. 10. 2022

Výroční zpráva o činnosti školy



školní rok 2021/ 2022

Základní škola Jihlava, Havlíčkova 71, příspěvková organizace

Mgr. Radim Foit

ředitel školy

Obsah

Obsah.....	3
Základní údaje o škole.....	4
Charakteristika školy	5
Personální zajištění provozu školy	6
Přehled, hodnocení a naplnění ŠVP	7
Údaje o pracovnících školy	8
Přehled žáků přecházejících na střední školy a střední odborná učiliště	10
Počet žáků zapsaných do 1. ročníku v dubnu 2022	10
Výsledky vzdělávání na konci školního roku 2021/22	11
Výchovně vzdělávací záměry jednotlivých předmětových týmů	12
1. stupeň	12
Český jazyk, společenské vědy a výchovy	19
Cizí jazyk	24
Přírodní vědy	26
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	37
Zájmové útvary	39
Výchovné a profesní poradenství, prevence patologických jevů	42
Hodnocení EVVO	45
Školní družina	46
Soutěže a olympiády	47
Aktivity školy, spolupráce s dalšími organizacemi	48
Prezentace školy na veřejnosti	49
Zapojení do projektů	50
Výsledky inspekční a kontrolní činnosti	52
Plnění plánu úkolů v ekonomické a materiálně technické oblasti	52
Rozbor hospodaření 2021	53
Příloha č. 1 Napsali o nás	55

Základní údaje o škole

Název

Základní škola Jihlava, Havlíčkova 71, příspěvková organizace
okres Jihlava

Zřizovatel

Statutární město Jihlava, Masarykovo náměstí 1
58628 Jihlava

Právní forma školy

Příspěvková organizace
od 1. 1. 2001

Ředitel školy

Mgr. Radim Foit

Kontakt na zařízení

Tel. 565 598 500, 565 598 501

e-mail: zshavlickova@ji.cz

www.zshavlickova.ji.cz

Kapacita školy

Základní škola: 360 žáků

Školní družina: 135 žáků

Školní jídelna: 400 žáků

Školská rada

Školská rada funkční období

Od 1. 1. 2021, počet členů: 6

Charakteristika školy

Školní vzdělávací program Pohodová tvořivá škola pokrýval v letošním školním roce výuku ve všech ročnících, koresponduje se zapojením školy do sítě tvořivých škol, které upřednostňují činnostní učení, ctíme i dřívější zaměření na rozšířenou výuku výtvarné výchovy.

Jsme plně organizovaná městská základní škola v Jihlavě.

Ve škole je šestnáct tříd, ve kterých je **350** žáků, průměr **21,8** žáků ve třídě (stav na konci školního roku v červnu 2022).

Budova školy je kapacitně plně vytížena.

Pro výuku hudební výchovy, přírodních věd a pro výuku informatiky jsou upraveny tři kmenové učebny jako poloodborné.

V kmenové učebně je také školní žákovská knihovna.

Ve škole máme tyto odborné učebny: dílna a kuchyňka – výuka pracovních činností, tělocvična – výuka tělesné výchovy, keramika – výuka části výtvarné výchovy.

Ve škole je výdejna stravy se školní jídelnou, strava je dovážena ze ZŠ Jihlava, Kollárova.

V budově školy je i školní družina se samostatným vchodem s pěti fungujícími odděleními. Pro svoji činnost využívá část školní zahrady, nově vybavené pro hry dětí.

Výuku ve škole doplňuje řada pravidelných aktivit (projektové dny, vánoční besídky, organizace divadelního festivalu, vodácký kurz na řece Sázavě, lyžařský výcvik v Krkonoších, zájezd do Anglie nebo Vídně)

Škola využívá pěkný přírodní areál se dvěma novými hřišti, zahradou s altánem sloužícím jako venkovní učebna pro žáky, dále se na zahradě nachází výukové jezírko, budova dílen a zahrada školní družiny s altánem.

Personální zajištění provozu školy

Ve škole pracuje 22 učitelů, 5 vychovatelek, 9 asistentů pedagoga, 8 správních zaměstnanců a 4 pracovnice školní jídelny.

Ve škole je:

10 tříd 1. – 5. ročníku

6 tříd 6. – 9. ročníku

5 oddělení školní družiny

Přehled učebních plánů

V 1. – 9. ročníku se vyučovalo podle školního vzdělávacího programu Pohodová tvořivá škola a ve školní družině podle školního vzdělávacího programu Hledáme správnou cestu životem.

Hodnocení ŠVP ve školním roce 2021/2022

V tomto školním roce se vyučovalo ve všech ročnících podle ŠVP. Učební plán byl splněn ve všech ročnících.

Zhodnocení naplňování ŠVP formou SWOT analýzy:

K silným stránkám ŠVP na naší škole patří:

- individualizace při výuce i při distanční výuce
- využívání začlenění učiva do jednotlivých oblastí
- využívání moderní didaktické techniky, zvláště při distanční výuce
- používání počítačů a internetu žáky i učiteli při distanční výuce
- propracovaný systém vnitřní komunikace a komunikace s rodičovskou veřejností formou online i při distanční výuce
- výuka dvou cizích jazyků od 7. ročníku
- úspěšná realizace prevence primárně patologických jevů
- efektivní začleňování žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- mimoškolní činnost v omezené míře i při distanční výuce
- modernizace technického stavu budov prvního i druhého stupně
- rozšíření technického vybavení určeného pro digitalizaci výuky

Mezi slabé stránky ŠVP patří:

- nevyhovující rozměry tělocvičny (např. pro míčové hry)
- nedostatečný zájem některých rodičů o nabízenou spolupráci se školou prohloubený distanční výukou.

Příležitosti:

- individuální práce se žáky
- zdokonalování se v práci v oblasti digitálních technologií při distanční výuce jak u žáků, tak u pedagogů

Hrozby ŠVP:

- odchod žáků na víceletá gymnázia
- zhoršující se přístup k plnění základních školních povinností u některých žáků
- nedůsledná kontrola domácí přípravy u některých žáků ze strany zákonných zástupců
- zhoršující se chování žáků
- častější migrace obyvatel a s tím spojené učební problémy příchozích žáků (různé časové členění učiva v ŠVP na školách, výuka cizích jazyků atd.)

Údaje o pracovnících školy

Pedagog			
příjmení	jméno	kvalif.	aprobace
Brunner	Boris	VŠ	1. stupeň ZŠ – M
Divišová	Iva	VŠ	1. stupeň ZŠ
Doláková	Iva	VŠ	M – F
Dubová	Petra	VŠ	1. stupeň ZŠ
Foit	Radim	VŠ	F – Bio
Havelcová	Aranka	VŠ	1. stupeň ZŠ
Hlubučková	Eva	VŠ	M – Bio
Hromádková	Alena	VŠ	Čj – Hv
Jelínková	Jana	SŠ	asistent pedagoga
Kosina	Michal	VŠ	Čj – Vv
Kovačková	Michaela	SŠ	asistent pedagoga
Kočí	Jan	VŠ	1. stupeň ZŠ
Křižanová	Olga	VŠ	1. stupeň ZŠ
Kvasničková	Jiřina	VŠ	1. stupeň ZŠ
Lapešová	Alena	VŠ	Čj – D
Mořkovská	Jarmila	VŠ	M – Z
Nováková	Pavla	VŠ	Aj – Nj – Čj
Onderková	Šárka	SŠ	asistent pedagoga
Pacvoňová	Barbora	VŠ	Aj – Ov
Parčová	Hana	VŠ	Ch – Př
Partlová	Zdeňka	SŠ + DPS	asistent pedagoga
Poláčková	Andrea	SŠ	asistent pedagoga
Rybáčková	Lucie	VŠ	1. stupeň ZŠ
Skořepová	Magda	SŠ	asistent pedagoga
Sokoliová	Sabina	SOU - studium	asistent pedagoga
Sochorová	Zdeňka	VŠ	M – Vt
Strnadová	Petra	VŠ	1. stupeň ZŠ
Vojáček	Antonín	VŠ (Bc.)	1. stupeň ZŠ
Zatloukalová	Monika	VŠ	1. stupeň ZŠ

Přehled o vychovatelkách školní družiny			
příjmení	jméno	kvalifikace	pracovní zařazení
Kozáková	Dagmar	SPgŠ	ved.vychovatelka
Knechtová	Ludmila	VŠ (Bc.)	vychovatelka
Holubová Dvořáková	Lenka	Gym.+ Pmin.	vychovatelka, asistent pedagoga
Pojerová	Tereza	VŠ (Bc.)	vychovatelka
Štěchová	Marcela	ISS +Pmin.	vychovatelka, asistent pedagoga
Přehled o správních zaměstnancích			
příjmení	jméno	kvalifikace	
Mikešová	Eva	SEŠ	personalistka
Slavíková	Martina	SEŠ	ekonomka
Kubík	Vlastimil	SOU	vrátný
Kos	Martin	SOU	školník
Fialová	Jana	SOU	uklízečka
Lžičarová	Jitka	SOU	uklízečka
Klimešová	Jana	SOU	uklízečka
Svobodová	Květa	ZŠ	uklízečka
Přehled o zaměstnancích školní jídelny			
příjmení	jméno	kvalifikace	pracovní zařazení
Posekaná	Dana	SOU	pomocná kuchařka
Vašíčková	Alena	SOŠ	pomocná kuchařka
Přidalová	Jana	SOU	pomocná kuchařka
Zbrojková	Alice	SOU	pomocná kuchařka

Přehled žáků přecházejících na střední školy a střední odborná učiliště

školní rok 2022/2023

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
1	Gymnázium	gymn. se sportovní přípravou	Jihlava	Jl
2	SŠ Stavební	stavebnictví	Jihlava	Jl
1	SŠ Stavební	elektrikář - silnoproud	Jihlava	Jl
1	SŠ Stavební	instalatér	Jihlava	Jl
1	SŠ Stavební	truhlář	Jihlava	Jl
3	OA, SZŠ, SOŠS	ekonomika a podnikání	Jihlava	Jl
2	OA, SZŠ, SOŠS	praktická sestra	Jihlava	Jl
1	OA, SZŠ, SOŠS	kadeřnice	Jihlava	Jl
1	SŠPTA	elektrotechnika	Jihlava	Jl
1	SŠPTA	mechanik seřizovač	Jihlava	Jl
1	FARMEKO	laboratorní asistent	Jihlava	Jl
1	FARMEKO	zdravotnické lyceum	Jihlava	Jl
1	Manažerská akademie	ekonomika a podnikání	Jihlava	Jl
1	Manažerská akademie	veřejnosprávní činnost	Jihlava	Jl
1	SOŠ, SOU a ZŠ	kuchař - číšník	Třešť	Jl
1	SOŠ, SOU a ZŠ	truhlář	Třešť	Jl
1 VIII.	SOŠ managem. a práva	práce ve stravování	Jihlava	Jl
1	S lesnická Š B.Schwarz.	lesnictví	Písek	Pl
1	S zemědělská Š	agropodnikání	Tábor	TA
1	SZdŠ a VOŠZd	zdravotnické lyceum	Havlíčkův Brod	HB
1	Voj. SŠ a VOŠ MO	vojenské lyceum	Moravská Třebová	SY
1 VG	Gymnázium	šestileté gymnázium	Jihlava	Jl

Počet žáků zapsaných do 1. ročníku v dubnu 2022

zapsáno	dodatečně přihlášení	nastoupí	odklady	přechod na jinou školu
53	0	30	11	12

V září do první třídy nastoupilo **30** dětí.

Výsledky vzdělávání na konci školního roku 2021/22

ročník	počet žáků	vyznamenání	dostatečně 1x	dostatečně vícekrát	nedostatečně	pochvaly	prospěl (prospěl s vyznamenáním)	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1.	56	56	0	0	0	0	56	0	0
2.	36	32	1	0	0	2	36	0	0
3.	44	36	1	0	0	18	44	0	0
4.	45	35	0	2	0	19	45	0	0
5.	39	27	1	2	0	11	39	0	0
celkem 1. -5.	220	186	3	4	0	50	220	0	0
6.	42	14	2	10	3	10	39	0	0
7.	35	17	3	4	0	5	35	1	1
8.	30	16	0	5	0	2	30	0	0
9.	24	9	0	7	0	4	24	0	1
celkem 6. -9.	131	56	5	26	3	21	128	1	2
celkem	351	242	8	30	3	71	348	1	2

Výchovně vzdělávací záměry jednotlivých předmětových týmů

1. stupeň

Ke spokojenosti rodičů, žáků i pedagogů převažovala v letošním školním roce prezenční výuka. Pokud se třída dostala do karantény (1. A – 3 dny, 1. B – 12 dní, 4. A – 6 dní), přecházeli žáci na distanční výuku. Výuka probíhala přes MS Teams, v online hodinách byly vyučovány – český jazyk, matematika, prvouka (1. r.), ve 4. r. také anglický jazyk, přírodověda, vlastivěda. V 1. ročnících byly třídy rozděleny na dvě skupiny, spolupráce s rodiči, bez které je v tomto věku online výuka nemyslitelná, byla výborná. Domácí úkoly prvňáčkům zadávány nebyly, ve 4. r. byly zadávány ve školním systému Bakaláři. Ostatní třídy 1. stupně měly celý školní rok prezenční výuku.

Od 1. 11. 2021 do 18. 2. 2022 probíhalo plošné preventivní testování žáků a všech zaměstnanců školy na onemocnění Covid-19. Byly používány preventivní antigenní testy na přítomnost viru SARS-CoV-2. Během nepříznivé epidemiologické situace bylo pro dospělé osoby povinné nošení respirátoru, pro žáky nošení roušek. Velká většina pedagogů a zaměstnanců škola byla proti tomuto onemocnění během školního roku naočkována.

Výluka prezenční výuky, ke které docházelo už od března 2020, měla výrazné negativní dopady na vzdělávací výsledky žáků a projevila se také v navýšení vzdělanostních nerovností. Projekt v rámci Národního plánu obnovy – Národní plán doučování – byl v letošním školním roce cílenou intenzivní podporou pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Tento projekt probíhal ve dvou fázích (1. 9. 2021 – 31. 12. 2021 a 1. 1. 2022 – 30. 6. 2022). Zapojila se do něj většina učitelů, asistentek pedagoga a vychovatelek školní družiny. Žáci potřebovali pomoc nejvíce v hlavních předmětech – český jazyk, matematika, anglický jazyk. Intenzivním doučováním se prokazatelně zlepšily jejich znalosti i studijní výsledky. Rodiče i samotní žáci tuto podporu velmi uvítali.

Novinkou, a to velmi efektivní a prospěšnou, byla hybridní výuka. Přímo do výuky byli prostřednictvím MS Teams připojováni žáci, kteří se, především ze zdravotních důvodů, nemohli fyzicky účastnit vyučování. Rodiče byli s touto možností seznámeni a sami si u třídních učitelů domlouvali připojení svých dětí do hodin. A protože nemocnost dětí byla v tomto školním roce poměrně vysoká, hybridně se vyučovalo téměř nepřetržitě. MS Teams využívali vyučující i pro připojení některých rodičů na třídní schůzky. Dále se osvědčilo plánování pohovorů během informačního odpoledne přímo na konkrétní den a čas. Rodiče měli možnost zapsat se na termín opět v MS Teams.

Pomoc učitelům i dětem poskytovaly internetové portály – výukový systém umimeto.org, doucovani.edu.cz, skolakov.cz, onlinecviceni.cz,

rysava.websnadno.cz, wordwall.net, matyskova-matematika.cz, umimecesky.cz, skolasnadhledem.cz, besip.cz, bezpecnecesty.cz, quizizz.com, grammar.in.cz, matika.in.cz, lustenky.cz, brumlik.estranky.cz, dum.rvp.cz, dumy.cz, ucitelnice.cz, liveworksheets.com, classroomscreen.com, online učebnice MIUč+ (Nová Škola).

Stránky tříd byly aktualizovány minimálně 1x týdně. Učitelé zde informovali rodiče a žáky o chystaných akcích třídy, zapisovali zde témata probíraného učiva nebo konkrétní úkoly a zveřejňovali fotografie z proběhlých akcí.

ZREALIZOVANÉ PROJEKTY A AKCE

• ŠABLONY III

- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem (Divišová, Havelcová, Křižanová, Kvasničková, Nováková, Rybáčková, Vojáček)
- projektové dny v ZŠ – OGV (4. A, 3. A), Den s odborníkem HZS (2. r.), projektový den v ZOO (4., 5. r.), poprvé v divadle (4. A)
- projektové dny mimo školu (ekofarma Zašovice – výukový program Cesta k vlně (1. A, 3. r.), Chleba s máslem (1. A, 4. A, 5. r.), Dětství na statku (2. r.)
- čtenářský klub (Divišová)
- klub anglického jazyka (Zatloukalová, Knechtová)
- badatelský klub (Zatloukalová)
- tandemová výuka – výuka anglického jazyka (Nováková, Pacvoňová, Kočí)

• PREVENTIVNÍ PROGRAMY

- Normální je nekouřit – preventivní program pro děti mladšího školního věku. Cílem programu je přispět k formování pozitivního postoje žáků ke zdravému životnímu stylu. Formy práce – hraní rolí a příběhů, tvořivé i pohybové aktivity a činnosti, skupinová práce, využití písniček, her a dalších možností (listopad 2021 – všechny třídy 1. stupně)
- Vrakbar – preventivní program Na wifině (5. r.), Vztahy v kolektivu (5. r.)
- Vzpoura úrazům – originální projekt VZP (3. r.)

• OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ

- projekt s brannými prvky – zaměření na sebeochranu, pomoc a prevenci rizik při mimořádných situacích, branný den na hřišti (např. střelba ze vzduchovky, hod granátem, překážková dráha a další (červen 2022, celý 1. stupeň)

• SPORTUJ S NÁMI

- sportovní den na stadionu Na Stoupách – plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje – Česko sportuje – projekt na podporu zdravého životního stylu, který

- zahrnuje osvětovou kampaň i vlastní sportovní aktivity dětí – 1. st. – běh na 60 m a 500 m (září 2021 – všechny třídy 1. stupně)
- den s olympionikem – v rámci sazka Olympijského víceboje školu navštívili kanoista Lukáš Rohan a bývalá atletka Šárka Kašpárková – beseda, trénink a autogramiáda (říjen 2021, sportovně založení žáci 2. – 5. r.)
- sportovní soutěže – štafetový běh (2. – 5. r., okresní kolo), McDonald Cup (2. – 5. r., okresní kolo), vybíjená (4., 5. r., okresní kolo), odznak všestrannosti (4., 5. r., okresní i krajské kolo)
- plavecký výcvik – povinně v rámci tělesné výchovy (3., 4. r.), nepovinně (1., 2. r.)
- zimní sporty – bruslení na mobilním kluzišti na Masarykově náměstí v Jihlavě (2. r., 3. A, 4. A, 5. r.), 3denní lyžařský výcvik na Šacberku (3., 4. r.)
- boulder lezecká stěna (4. A, 5. A)
- ukázková hodina s trenérem baseballu (1., 2. r., 3. B)

• KNÍŽKY A MY

- čtenářské dílny s využitím školní knihovny, besedy nad přečtenými knihami, vstupní a závěrečné diagnostické prověrky čtení (formou soutěže a informování rodičů o pokrocích dítěte), mimočítanková četba na pokračování, vedení čtenářských deníků nebo čtenářských karet - akce Městské knihovny Jihlava, pobočka Bedřichov – Pasování na čtenáře (tradičně 1. r., ale i 2. r., které byly pasovány, kvůli nepříznivé epidemiologické situaci, o rok později)
- březen – měsíc knihy – návštěva knihovny Bedřichov (2. r.)

• PĚŠKY DO ŠKOLY

- 6. ročník kampaně, kterou pořádá organizace Pražské matky. Akce probíhala po dobu jednoho týdne v září, kdy měli žáci i zaměstnanci školy dorazit do školy pěšky, na kole, koloběžce nebo použít městskou hromadnou dopravu či alespoň 300 m dojít pěšky. Každý žák si vedl svůj deníček o způsobu dopravy do školy. Ten vyhodnotili členové žákovského parlamentu a vítězům předali odměny. Poslední den této akce proběhl před školou snídaňový happening.

• EXOTICKÁ ZVÍŘATA

- výukové programy v ZOO Jihlava spojené s prohlídkou zahrady – ZOO v krabici (1. A), Mazlíčci (1. A, 2. r.), Šelmy zblízka (1. B), Opičí se opice (3. r.), Voda kolem nás (3. r.), Cesta kolem světa (4. A), Mokřady (4. A), Návštěva pěti kontinentů (4. B), Zvířata v ohrožení (5. r.)
- kvíZOOvání – 2. ročník zoologické soutěže pro školy – pořádala ZOO Jihlava. Soutěž byla vyhlášena pro tři kategorie: I. kat. žáci 1. a 2. tříd, II. kat. žáci 3. – 5. třídy, III. kat. žáci 6. – 9. třídy. Školního kola se zúčastnili žáci z celé

školy. Šest nejlepších žáků podle počtu bodů vytvořilo tým v každé kategorii a ti postoupili do základního kola.

• DOPRAVNÍ VÝCHOVA

- dopravní výchově se věnujeme intenzivně v dubnu, a to během 1-2 týdnů. Žáci se seznámili a připomněli si pravidla silničního provozu pro cyklisty a chodce pomocí videí, názorných pomůcek, her a soutěží. Na závěr tohoto projektu absolvovali dopravně znalostní test, který je slovně ohodnocen. Nejlepší řešitelé ze 4. a 5. r. se navíc zúčastnili jízdy zručnosti na hřišti školy. Z těch nejšikovnějších bylo sestaveno čtyřčlenné družstvo, které soutěžilo mezi ostatními školami na dopravním hřišti.
- dopravní hřiště – výuka dopravní výchovy (4. r.)
- projektový den v 1. r. – stanoviště s modelovými úkoly simulujícími nebezpečná místa v okolí školy, připravili žáci 9. r. na hřišti školy
- Ride Wheel Besip show – dopravně předváděcí show na hřišti školy (celý 1. stupeň)
- na koloběžkách k Českému mlýnu (5. B)
- cyklovýlet do Luk nad Jihlavou (5. B)
- Pěšky do školy – viz výše

• PODZIM

- vycházky a pozorování přírody, tvoření z přírodnin, výtvarné práce, úklid v okolí školy

• VÁNOČNÍ ČAS

- vánoční besídka – v rámci tříd
- Mikulášská nadílka – připravili žáci 9. r. (pro celý 1. st.)
- městská soutěž Vánoční putování (1. r.) – návštěva vánočně vyzdobených míst ve městě
- zdobení stromečku pro zvířátka v lese (1. r.)
- zdobení vánočního stromečku na Masarykově náměstí (3. A)
- pečení cukroví (2. A)

Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci se neuskutečnila tradiční vánoční besídka pro rodiče. Přesto pedagogové s dětmi připravili ve svých třídách představení, která zaslali rodičům prostřednictvím videonahrávek.

• VELIKONOCE

- projektový den v rámci tříd, zdobení vajec různými technikami, sázení osení (celý 1. st.)

- Velikonoční putování – pořadatel Statutární město Jihlava – návštěva velikonočně vyzdobených míst ve městě (1. B)

- SVÁTEK MATEK

- celodenní projektový den, heterogenní skupiny z 2. – 5. tříd, žáci si sami vybrali z nabídky 2 tvořivé dílny (zdobený květináč s květinou, malování na kamínky, vyšívání, papírové květiny, svícný, malování na plátno, prání)
- v 1. třídách projekt samostatně (voňavé kávové srdce, obrázek maminky, záložka, květináč zdobený ubrouskovou technikou, zápich)

- JIHLAVA

- projekt – poznávání města, vycházka, plnění úkolů ve skupinách (3. r.)

- OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL

- spolupráce s Ovocentrem V+V, zapojení do projektu financovaného EU, jehož cílem je přispět ke zvýšení konzumace ovoce a zeleniny, vytvoření správných stravovacích návyků, a tím zároveň přispět k prevenci dětské obezity. Žáci 1. stupně dostávali dvakrát měsíčně různé druhy ovoce, zeleniny, salátů nebo ovocných šťáv.

- MLÉKO DO ŠKOL

- cílem tohoto projektu je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků – dvakrát měsíčně 250 ml mléka pro žáka 1. stupně

- HRAJ A PŘEMÝŠLEJ

- aktivity zaměřené na rozvoj logického myšlení (2. r.)

- KULTURNÍ AKCE

- Oblastní galerie Vysočiny – edukační program Poprvé v galerii (1. B), Přemyslovci, Když byli dětmi (2. B, 3. r.), Postavy adventu (2. r., 4. A), Jan Amos Komenský (5. B), Hody, hody (3. A), Černá zvířata (5. A)
- Muzeum Vysočiny – výukový program Pravěk (4. A), Z historie Jihlavy (5. A), Svět památek (5. B)
- HDJ – pohádka O pejskovi a kočičce (1., 2. r.), Kniha džunglí (4. A, 5. B)
- DIOD – folklorní soubor Pramínek – pásmo Od jara do zimy (1. – 5. r.)
- DKO – slavnostní koncert ZUŠ Jihlava (1. – 5. r.)
- kino Dukla – pohádka Myši patří do nebe (1. – 3. r.)
- beseda se spisovatelkou Pavlou Janákovou Teplou (2. B)

- výchovný koncert – písničky z pohádek (1. – 3. r.), folk (4. – 5. r.)
- Docela malý festival – přehlídka a okresní soutěž dětských divadelních souborů (dramatický kroužek Hadřík – žáci 3. – 5. r.)
- vystoupení pro rodiče v DKO – dramatický kroužek Hadřík, kroužek flétny
- vystoupení kouzelníka (1. – 3. r.)

• EXKURZE

- exkurze Praha – Petřín, Pražský hrad, katedrála sv. Víta, Václava a Vojtěcha, Vladislavský sál, Zlatá ulička, Malá Strana, Karlův most, Staroměstské náměstí (4., 5. r.)
- planetárium Havlíčkův Brod (5. r.)
- exkurze ve firmě Duba dopravní pásy (2. r.)
- exkurze do DP Jihlava, jízda VIP trolejbusem (1. r., 5. A)
- ZZS kraje Vysočina – exkurze k vrtulníku (1. A)
- Nemocnice Jihlava – exkurze na urgentním příjmu (1. B)
- SMJ – prohlídka sběrného dvora a techniky (1. A)

• DALŠÍ ČINNOSTI

- logická olympiáda – soutěž pořádaná Mensou České republiky založená na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup (vybraní žáci 1. A, 2. – 5. r.)
- matematický klokan – mezinárodně koordinovaná matematická soutěž vyhlášená MŠMT (2. – 5. r.)
- pohádkový zápis do 1. tříd – prezenčně
- Seiferos – ukázka dravců na hřišti Sokol Bedřichov (celý 1. st.)
- čistá Vysočina – úklid kolem školy a řeky Jihlavy (celý 1. st.)
- adaptační den – 2. 9. 2021 – komunikativní kruhy, hry, vycházky (1. – 5. r)
- Dvojkový den – 22. 2. 2022 – prolínání čísla 2 celým dnem
- Veselé zoubky – akce dm drogerie o zubní hygieně (1. r.)
- Velikonoční putování – pořadatel Statutární město Jihlava – plnění úkolů z 10 stanovišť rozmístěných po Jihlavě (1. B)
- karneval v (1., 2. r.)
- Hallowenské učení – zábavné i naučné hry a soutěže v kostýmech (1. B, 2. r., 3. A, 4. A)
- Mikulášské učení (1. B, 2. A)
- Čarodějnické učení (2. r.)
- drakiáda na Šacberku (2. A)
- Hrajeme si s písmenky – pečení písmenek (1. B)
- Žáci učí žáky – žáci 9. tříd vyučovali na 1. stupni
- výtvarné soutěže – Voda a život v ní (4. A), Velikonoční vajíčko (4. A)
- kuchařská soutěž – vaření a servírování v kuchyňce školy (4. B, 5. A)
- focení prvňáčků – fotografie jako dárek

- focení třídních kolektivů (celý 1. st.)
- Den bez aktovek – akce žakovského parlamentu
- Pyžamový den – akce žakovského parlamentu
- rodinný park Robinson (2. r.)
- Road fest – ukázka silničních vozů, soutěže, tvoření (4. A)
- setkání rodičů a dětí u ohýnku na zahradě školy a následně spaní ve škole (1. a 2. r.), sportovní odpoledne s rodiči a následně spaní ve škole (2. B), spaní ve škole (2. A, 3. r., 5. B), závěrečné odpolední posezení dětí a rodičů u ohně na školní zahradě (1.A)
- Včelí stezka – putování v okolí Smrčné, návštěva galerie (1. B, 2. r.)
- výlet do Malého Beranova k řece spojený s chytáním ryb (5. B)
- orientace v krajině – vycházka na Borovinku (3. A)
- výlety – dvoudenní výlet Telč, Zvolenovice (1. A), dvoudenní výlet Telč, Čeríněk (1. B), dvoudenní výlet Pelhřimov, Zálesí (2. r.), jednodenní výlet Jindřichův Hradec (3. r.), dvoudenní výlet Jindřichův Hradec, DT Kalich (4. r.), dvoudenní výlet Smrčné nad Sázavou (5. A), dvoudenní výlet přehrada Sedlice, Želivka (5. B)
- návštěva MŠ Riegrova v 1. A

• ZÁJMOVÉ KROUŽKY

- kroužek flétny – začátečníci (Dubová), pokročilí (Strnadová)
- kroužek logopedické prevence (Divišová)
- kroužek pedagogické intervence (Havelcová, Dubová)

• MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ

- v rámci podpůrných opatření byly žákům se speciálními výukovými potřebami zakoupeny tyto pomůcky a výukové materiály: stavebnice CHEVA; stovková tabule; pádové otázky – kartičky s magnetem; slovní druhy – kartičky s magnetem; žehličky Encaustic; puzzle – mapa Evropy, mapa světa a mapa ČR; kapesní kvíz junior – chytrá hlavička a zvířata; Expedice příroda – naši ptáci, hmyz, květiny, stromy, lesní zvířata, rostliny; věštecké kostky; jednotky délky, obsahu a objemu; geometrická deska; mapa světa s vlajkami na stojánku; model sluneční soustavy; didaktické peníze – magnetická sada; počítadlo – mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen a hodiny; domino s hodinami; magnetická stavebnice; kalendář; orgány v těle; stavby světa; myšlenkové mapy; demonstrační karty písmen a číslic; písmenkové příběhy; řádové počítadlo; kontrolní mapa ČR s popisky; Sýkorčiny syřečky – obrázková vyjmenovaná slova; Fi a Flo – skloňování podstatných jmen; hry – Tik tak bum!, Turnaj tří kouzelníků, Známková hra

-

Český jazyk, společenské vědy a výchovy

Český jazyk a cvičení z českého jazyka

V hodinách českého jazyka jsme postupovali v souladu s výchovně vzdělávacími záměry, které jsme si stanovili na počátku školního roku. Byli jsme nuceni mírně poupravit plán učiva, protože v některých ročnících jsme během podzimu dobírali učivo z předešlého školního roku. Jednalo se především o učivo ze skladby – větné členy, druhy vedlejších vět a významových poměrů. Toto učivo je pro žáky náročné na pochopení, vyžaduje intenzivní spolupráci žáka a učitele a časté procvičování, což distanční výuka plně neumožňovala. Vyučující v sedmém, osmém a devátém ročníku budou učivo o větném rozboru, vedlejších větách a významových poměrech dobírat ještě na podzim příštího školního roku.

Po dvou letech jsme v květnu opět zrealizovali evaluační testy. Výsledky se nijak výrazně nelišily od těch, kterých žáci dosáhli před koronavirovou epidemií.

V předmětu český jazyk a literatura klademe velký důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáky motivujeme k návštěvě školní knihovny, kde si mohou vypůjčit jak beletrii, tak naučnou literaturu. Půjčovat knihy si přicházejí především žáci 1. stupně, starší žáci zájem ztrácejí. Řada z nich ale využívá služeb Městské knihovny Jihlava a především žáci 8. třídy si vybírají velmi hodnotnou literaturu a v literární výchově o přečtených knihách poutavě vyprávějí ostatním spolužákům.

Pozitivní vztah ke knihám podporujeme i spoluprací s vydavatelstvím Albatros a Grada. Zajišťujeme distribuci knižních katalogů a objednávání knih z těchto dvou vydavatelství, o což je především mezi žáky 1. stupně značný zájem. Žáci 8. ročníku se zapojili do projektu Čtení pomáhá, který spojuje radost ze čtení s radostí z pomoci druhým.

Zaměřili jsme se rovněž na rozvoj vyjadřovacích schopností žáků, které značně utrpěly dlouhou distanční výukou. Děti si odvykly mluvit a vyjadřovat svoje myšlenky před ostatními. Nejenže těžko hledají správná slova a neznají významy slov, ale také se stydí mluvit. Do výuky proto zařazujeme mluvní cvičení, prezentace na různá témata, referáty či konverzační cvičení. Opět jsme se mohli vrátit k recitaci a navštívit divadelní představení v Horáckém divadle.

Velkým problémem je zhoršující se kvalita grafického projevu žáků. Často se setkáváme s velmi nečitelným písemným projevem a neestetickým a nesystematickým vedením sešitů. Přestože se na tuto oblast zaměřujeme, nedaří se nám ji v některých případech zlepšit. Budeme se i nadále snažit na žáky v tomto směru působit.

Vyučující 2. stupně se věnovali rovněž hendikepovaným žákům, ve škole pracuje dyslektický kroužek, který využívá řadu moderních výukových materiálů. Pro žáky všech ročníků 2. stupně bylo zajištěno doučování českého jazyka.

Zájemci z řad žáků devátých ročníků navštěvovali hodiny přípravy na přijímací zkoušky z českého jazyka. Věnovali jsme se i podpoře nadaných dětí, v zimních měsících proběhlo školní kolo Olympiády v českém jazyce. Vítězka školního kola reprezentovala naši školu v okresním kole.

Dramatický kroužek v letošním roce získal postup na celostátní přehlídku Dětské scény 2022.

Uskutečnilo se:

7. 6. 2022 – Divadelní představení v HDJ – Scapinova šibalství

Olympiáda v ČJ (školní kolo → okresní kolo: Tereza Hrbková – 15. místo)

příprava na přijímací zkoušky z ČJ pro 9. ročník

dramatický kroužek

dyslektický kroužek

doučování pro 2. st.

Dějepis

V hodinách dějepisu probíhala výuka v souladu se ŠVP. Cílem naší práce bylo vzbudit v dětech zájem o minulost lidstva a našeho národa a vysvětlit jim vliv událostí dob minulých na život lidí v současném světě. Velké množství otázek a podnětů k zamyšlení přinesla válka na Ukrajině. Děti se o události živě zajímaly, přicházeli s vlastními postřehy a hledaly vysvětlení, proč k událostem došlo. Pokusili jsme se hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a využít získané poznatky v každodenním životě. Značnou pozornost jsme také věnovali nejvýznamnějšímu činu československého protifašistického odboje a připomněli si 80. výročí atentátu na R. Heydricha. V této souvislosti se žáci seznámili i s osudem obcí Lidice a Ležáky.

Ve výuce dějepisu jsme využívali učebnice vydavatelství Nová škola doplněné o pracovní sešity, které poskytují zajímavé úkoly jak pro samostatnou práci ve škole, tak pro domácí přípravu.

Velmi se nám osvědčily i kvalitně zpracované krátké dokumenty na portálu Slavné dny, které poskytují i vzdělávací metodiky, a animovaný seriál Kompas času i Udatné dějiny českého národa. Pro zpestření výuky a pro upevnění učiva jsme občas využili aplikaci Kahoot!

Po dvouleté pauze jsme mohli navázat na tradici dějepisných exkurzí. Žáci 6. ročníku navštívili brněnský Anthropos, kde se blíže seznámili s vývojem člověka v období pravěku, a žáci 8. ročníku vyrazili do Kutné Hory, kde absolvovali vzdělávací program v Českém muzeu stříbra a prohlédli si středověký stříbrný důl, chrám sv. Barbory či kostnici v Sedlci. Žáci poznávali i regionální historii, a to prostřednictvím přednášek v Muzeu Vysočiny.

Tematické plány vyplývající z ŠVP byly splněny v 6. ročníku, v ostatních ročnících došlo k mírnému zpoždění. Učivo bude probráno v září příštího školního roku.

Uskutečněné akce:

23. 9. 2021 – exkurze do Kutné Hory (8. a 9. r.)

Anthropos a planetárium Brno (6. r.)

vzdělávací programy v Muzeu Vysočiny o jihlavské historii (2. st.)

18. 1. 2022 – školní kolo Dějepisné olympiády

Občanská výchova

Stejně jako v předešlých letech i letos bylo základním učivem 6. třídy naše město, jeho památky a historie. V návaznosti na učivo navštívili žáci 6. tříd magistrát města a návštěvu spojili s prohlídkou nejznámějších památek. Mimoškolní aktivity ještě doplnili vycházkou k Hraničnímu kameni a Památníku královské přísahy.

V 7. ročníku jsme se zaměřili na stavební slohy a památky na Seznamu kulturního dědictví UNESCO. 8. ročník je věnován vzniku a fungování státu. V 9. třídě hodiny OV velmi často odpadávaly, proto jsme bohužel ani zdaleka nezvládli probrat vše, co bychom probrat měli.

Klasickou výuku doplnily během roku ve všech ročnících 2. stupně dva projektové dny zaměřené na prohloubení znalostí z oblasti finanční gramotnosti pod názvem „Rozumíme penězům“. Větší důraz na vzdělání v této oblasti byl pak kladen na učivo 9. ročníku, kde si žáci v závěrečném shrnutí procvičovali pojmy a znalosti o základních finančních produktech. Žáci hledali souvislosti mezi vlastním a státním hospodařením. Důraz byl kladen na zodpovědný přístup k zadlužování se a na nutnost pročítat si podepisované smlouvy.

Kromě učiva daného ŠVP jsme se vždy vraceli i k aktuálním událostem v ČR a ve světě. Žáci se tak učili sledovat současné dění ve sdělovacích prostředcích, prezentovat aktuality před spolužáky, vzájemně si naslouchat, dokázat reagovat na nové informace, vytvářet si vlastní názor a dokázat jej srozumitelně a spisovně vyjádřit, případně obhájit nebo ho pozměnit v souvislosti s novými informacemi. Důležitou zásadou při společné diskusi bylo i vzájemné respektování se. Vzájemné toleranci a spolupráci jsme se učili i při práci ve skupinách.

V 7. a 9. ročníku proběhly evaluační testy, jejichž výsledky kopírují vědomosti a znalosti jednotlivých tříd a poukazují na nutnost v některých třídách přizpůsobit tempo výuky konkrétní třídě.

Na jaře jsme se ve všech ročnících věnovali opakování znalostí z dopravní výchovy (vybavení kola, dopravní značky, křižovatky). K prohloubení znalostí byla do školy pozvána skupina RIDE WHEELS, ve které předvádí své umění na kole mistr ČR v cyklotrialu Lukáš Muller. Dětem se představení velmi líbilo.

Hudební výchova

V letošním školním roce jsme opět mohli v hodinách hudební výchovy zpívat bez omezení a plnit náš hlavní cíl – zvyšování úrovně zpěvnosti a dosáhnout toho, aby děti zpívaly s radostí a chutí.

Veškerá výuka probíhá v souladu s uplatňováním principů hlasové hygieny.

Žáci nemusí nosit učebnice, jsou k dispozici v učebně hudební výchovy.

Používáme zde piano, bezprašnou nástěnnou tabuli s notovou osnovou a interaktivní tabuli.

Seznamujeme žáky s významnými hudebními skladateli a jejich díly. Vedeme je k pozitivnímu postoji a oceňování českého i světového kulturního dědictví.

Snažíme se, aby se žáci naučili soustředěně zaposlouchat do hudebního díla tak, aby jim hudba přinášela estetický zážitek. Každoročně zajišťujeme koncert „živé hudby“, kde mohou děti hudbu nejen slyšet, ale také pozorovat její interprety.

Letos byl věnován legendární skupině Beatles. Žáci byli upozorňováni na významná hudební výročí, která v letošním školním roce proběhla (230. výročí úmrtí W. A. Mozarta, 80 let do smrti Jaroslava Ježka, 70 let houslisty Václava Hudečka, 80 let Paula Mc Cartneyho ...)

Žáci 7. ročníků navštívili Rudolfinum v Praze, pořadem Kdo se bojí filharmonie je provázela Martha Isoová. Třída 6. B zhlédla Slavnostní koncert ZUŠ Jihlava v DKO.

Při výuce hudebních dějin děti získávají přehled o vzniku hudby a o jejím vývoji až po současnost. V praxi se nám osvědčilo střídání výkladu teorie, poslechu a referátů, které si sami žáci připraví na dané téma.

Formou hudebních aktualit a zpráv podněcujeme žáky k zájmu o kulturní akce a k větší orientaci v hudebním dění nejen v Jihlavě, ale i v celé ČR.

V devátém ročníku seznamovali žáci formou referátů a hudebních ukázek spolužáky se svým oblíbeným interpretem, interpretkou či skupinou z oblasti nonartificiální hudby.

Výchova ke zdraví

Tento předmět je už několik let vyučován pouze v šestém a sedmém ročníku. Prakticky všechna témata jsou žákům již známá z prvního stupně základní školy. Na druhém stupni na tato témata navazujeme a doplňujeme je o další.

Ve výchově ke zdraví je největší důraz kladen hlavně na diskuze. Žáci mají možnost vyjádřit vlastní názor a diskutovat o něm se spolužáky i učitelem. Učí se reagovat na jiné názory, vyslechnout si argumenty a diskutovat o nich v bezpečném prostředí.

Během školního roku navštěvují žáci programy nízkoprahového zařízení pro děti a mládež Vrakbar, dále probíhají přednášky a besedy na různá témata, která jsou aktuální i pro tento předmět. Zaměřeny jsou například na první pomoc, navštěvují nás zástupci městské policie a věnujeme pozornost také základům dopravní výchovy, se kterou se setkávají všichni žáci pravidelně každý rok. Témata tohoto předmětu se mění jen velmi vzácně. Zaměřujeme se ale také na aktuální témata. Ve druhém pololetí to bylo i téma války na Ukrajině. V šestém ročníku jsou největšími tématy rodina, její vliv na člověka a práva a povinnosti každého člena rodiny. Diskutujeme o duševním a tělesném zdraví, o osobním bezpečí každého z nás, ale také o správném stravování, životosprávě a chování u stolu. Vše probíhá převážně formou diskuze. Využíváme také skupinových a samostatných prací, referátů nebo hraní nejrozličnějších scének, což žáky velmi baví.

V sedmém ročníku se navazuje na učivo šestého ročníku a dále se prohlubuje. Opět opakujeme téma rodina, tentokrát zaměřené na výběr ideálního partnera. Co se týká výživy člověka, v tomto ročníku se zaměřujeme na poruchy stravování a různé alternativní způsoby stravování. Školní rok uzavíráme tématem sexuality, gender či sexuální orientace.

Výtvarná výchova

Cíle výtvarné výchovy (rozvoj představivosti, tvůrčích schopností, estetického vnímání, seznámení s výtvarnými technikami, uměleckými díly a směry, možnost zklidnění a uvolnění při výtvarných činnostech) se podařilo naplnit. Žáci pracovali ve škole s různými výtvarnými technikami (kresba, malba, koláž, frotáž, asambláž, keramika, objekt – práce s materiály). Byli vedeni k samostatné aktivitě, přicházeli s vlastními náměty. Pracovali samostatně i ve skupinách. Důležitý byl vlastní tvůrčí proces, výsledná práce a její hodnocení sloužilo jako další motivace.

Výuka výtvarné výchovy na druhém stupni navazovala na práci na prvním stupni. Žáci 1. i 2. stupně se úspěšně zúčastnili soutěže města Jihlavy Den Země, téma Voda kolem nás (2. místo Eliška Smrčková 5. A, 3. místo Darina Dušáková 7. B) a soutěže Kraje Vysočina Ajéje! AI, téma bezpečně na internetu (3. místo Darina Dušáková 7. B)

Celoročně v rámci jihlavského projektu Jihlava mi není Fu©k se žáci 8. třídy aktivně podíleli na projektu Místo, Nápad, Intenzita (MNI), který byl zakončený výstavou jejich prací a prezentací projektu na PechaKucha v DIODu.

Tělesná výchova

Všeobecná pohybová stránka rozvoje dětí byla v letošním roce hlavním úkolem tělesné výchovy. Při výběru cvičení a jednotlivých cvičebních prvků jsme kladli důraz na zvládnutí základních činností při kolektivních sportech.

V atletice a gymnastice jsme plnili úkoly našeho ŠVP a snažili jsme se, aby každý žák tyto základní cviky, cvičební celky, sestavy a činnosti úspěšně zvládl.

Individuálně jsme přistupovali jak k dětem s větším nadáním pro sport (pohybové a sportovní hry, větší nároky při hodinách TV, reprezentace školy), tak i k dětem s pohybovým nadáním menším (více času na vysvětlení, vícekrát opakování cviků, rozfázování cviku nebo činnosti). Velkým zpestřením bylo začlenění některých netradičních sportů do výuky (ringo, frisbee, kubbs a další netradiční hry, které se zatím nijak nejmenují). Po několika letech se na naší škole stal oblíbenou hrou baseball, který nabízí rovnocenné šance na zapojení se do hry i méně fyzicky a motoricky zdatným jedincům. Rozšířili jsme i celky s psychomotorickými cviky a hrami.

Od března začaly probíhat okresní kola ve sportovních soutěžích. V celkovém pořadí obsadila naše škola 4. místo v okrese Jihlava.

Celá škola se zúčastnila projektu Sazka olympijský víceboj, pořádaného Českým olympijským výborem. Sazka olympijský víceboj je projekt na podporu zdravého životního stylu v České republice. Každoročně si naše škola pronajímá k jejímu splnění atletický stadion Na Stoupách v Jihlavě. Většina dětí naší školy absolvovala osm disciplín, které všestranně prověřily jejich kondici. Žáci, kteří splnili všech osm disciplín, za svoje výkony získali diplomy se svými výsledky a doporučením, kterým sportům se dále věnovat.

Vybraní žáci školy plnili Odznak všetrannosti, kde se po postupu z okrskového a okresního kola dostalo družstvo naší školy a někteří jednotlivci do krajského kola v Třebíči.

Žáci 7. a 8. tříd se zúčastnili týdenního lyžařského výcvikového kurzu v Janských Lázních.

Žáci 3. – 5. tříd se zúčastnili třídního lyžařského výcviku na sjezdovce Šacberk.

Cizí jazyk

Anglický jazyk

Anglický jazyk se učí žáci od třetí do deváté třídy v rozsahu tří hodin týdně. V hodinách se řídíme školním vzdělávacím programem, očekávané výstupy byly tento školní rok většinou splněny. Vyučujeme podle učebnic a pracovních sešitů nakladatelství Oxford. Žáci třetích a čtvrtých tříd používají řadu Happy Street.

Žáci pátých až devátých tříd se učí podle řady Project (T. Hutchinson). Řada učebnic Project a Happy Street je velmi pěkně připravena, učebnice se osvědčily. Kromě učebnic využíváme v hodinách řadu doplňkových materiálů, škola ke všem učebnicím pořídila i jejich interaktivní verzi, dále používáme cvičení z internetu, gramatická cvičení, cvičení na interaktivní tabuli, písničky, videa...

V hodinách klademe důraz na zvýšení úrovně všech čtyř jazykových dovedností – čtení, psaní, poslech a mluvení. Nejobtížnější je pro žáky vytváření vlastních textů a komunikace v cizím jazyce. Proto v hodinách věnujeme prostor různým mluvním cvičením, konverzaci se spolužáky či s vyučujícím. Rovněž žáky motivujeme k psaní projektů a kratších textů na různá témata (moje rodina, email kamarádovi z prázdnin, režim dne.). Nedílnou součástí většiny hodin jsou různá poslechová cvičení a cvičení podporující rozvoj čtenářské gramotnosti. Důležitá je také domácí příprava žáků, proto jsou žákům pravidelně zadávány domácí úkoly. Někteří žáci se přípravě do školy dostatečně nevěnují, proto je nutná systematická kontrola domácích úkolů.

Z hlediska výuky byl letošní školní rok nesmírně náročný. Bylo nutné s žáky vyrovnat rozdíly zapříčiněné dlouhodobou distanční výukou minulý školní rok, což v mnohých případech nebylo vůbec jednoduché. Navíc i tento školní rok nás provázela vysoká nemocnost žáků, některé třídy a rovněž někteří žáci i učitelé měli opakovaně nařízenou karanténu nebo byli sami nemocní. Po návratu z distanční výuky zpět do školy bylo nutné zaměřit se na mluvní aktivity a rovněž na úroveň písemných prací žáků. Výrazně poklesla úprava písemných prací a sešitů.

V letošním školním roce zpestřila výuku anglického jazyka v třetích, čtvrtých a pátých třídách tandemová výuka. Tandemová výuka probíhala jedenkrát týdně. Na tuto hodinu přicházeli do jedné třídy vždy dva vyučující a pracovali se třídou ve dvou menších skupinkách. Tandemová výuka žáky bavila, při práci jsme využívali kartičky s obrázky. Tandemová výuka se osvědčila zejména na mluvní aktivity, žáci se rychleji střídali, jednotlivé aktivity byly dynamičtější.

Žáci pátých, sedmých a devátých tříd absolvovali evaluační testy z anglického jazyka. Pro páté třídy jsme tento školní rok připravili nový test lépe odpovídající našim učebnicím. Z tohoto důvodu výsledky pátých tříd nelze srovnávat s předchozími roky. U sedmých a devátých tříd není patrný žádný velký rozdíl oproti situaci před covidem, naopak oproti očekávání žáci sedmých ročníků dosáhli letos nejlepšího výsledku (ve srovnání s předchozími roky).

Výuku v letošním školním roce nedoplňily žádné další akce. Anglické divadlo ani zájezd do Anglie se neuskutečnily z důvodu doznívající koronavirové epidemie, o intenzivní kurz angličtiny pro žáky devátých tříd nebyl v letošní deváté třídě dostatečný zájem.

Německý jazyk

Německý jazyk se žáci učí jako druhý cizí jazyk v sedmých, osmých a devátých třídách. K výuce používáme učebnice Prima od nakladatelství Fraus. Časová dotace je dvě hodiny týdně. V hodinách německého jazyka postupujeme podle školního vzdělávacího plánu. Očekávané výstupy byly letos splněny.

K výuce německého jazyka je ve srovnání s angličtinou žáky těžší motivovat. Rovněž je druhý cizí jazyk zejména pro slabší žáky náročný. Vzhledem k tomuto faktu a k nízké časové dotaci je důraz kladen především na rozšiřování slovní zásoby a komunikační dovednosti. Z gramatiky probíráme pouze nutný základ. Důležité je v hodinách neustále opakovat a procvičovat.

Cílem výuky v sedmém ročníku je zvládnout německou výslovnost a slovosled německých vět oznamovacích a tázacích. Žáci se seznámí s následujícími tématy: představování, čísla, barvy, zvířata, školní předměty, režim dne. Gramatický základ ze sedmé třídy je dále upevňován v osmé třídě. Žáci si rozšíří slovní zásobu v následujících tematických okruzích: moje koníčky, rodina, povolání, nakupování, byt a jeho vybavení, jídlo. V deváté třídě následují další tematické celky: měsíce, roční období, oblečení, lidské tělo, narozeniny, moje město. Rozšiřuje se také učivo v oblasti gramatiky: minulý čas, předložky se třetím pádem, způsobová slovesa, spojky *deshalb*, *und*, *aber*.

K oživení výuky slouží písničky, videa zaměřená na realie německy mluvících zemí, křížovky a různé hry sloužící k procvičování slovní zásoby. Žáky velmi bavily výukové kvízy v aplikaci kahoot.

I když nás letošní školní rok nezasáhl plošné uzavření škol z důvodu koronavirové pandemie, výuka byla touto skutečností znatelně poznamenána. Žáci osmé a deváté třídy pracovali prakticky celý minulý školní rok distančně, což se negativně odrazilo na jejich výslovnosti, schopnosti skládat jednotlivé věty a zejména na komunikaci. Nejhorší byla situace v letošní osmé třídě. Tito žáci byli nuceni distančně pracovat od samých počátků výuky němčiny, což pro výuku cizího jazyka není právě ideální. Proto jsme letos byli nuceni postupovat velmi pomalu. Stále jsme připomínali správnou výslovnost, trénovali slovosled německých vět a zejména konverzaci. Navíc byla tento školní rok výuka ovlivněna vysokou nemocností žáků, některé třídy a rovněž někteří žáci měli opakovaně nařízenou karanténu nebo byli sami nemocní.

Výuku v letošním školním roce doplnil poznávací zájezd do Vídně.

Přírodní vědy

Tematické exkurze byly sice zpočátku kvůli pandemii Covid – 19 nejisté, nicméně se situace oproti minulému roku zlepšila a exkurze mohly být uskutečněny. Celý druhý stupeň tak mohl vyrazit. Šesté ročníky zamířily do Brna do muzea Anthropos a následně do brněnského planetária. Sedmé ročníky

zavedla exkurze do pražské zoologické zahrady. Osmý a devátý ročník zamířil do Kutné Hory.

Standardně probíhá každoročně dlouhodobý projekt “Rozumíme penězům”. Každé pololetí je jeden den vymezený tomuto projektu a věnuje se podpoře finanční gramotnosti žáků na 2. stupni. V každém ročníku jsou dvě témata přizpůsobená věku žáků, která na sebe volně navazují. Žáci jsou seznámeni s historií peněz, základními finančními pojmy, produkty a službami. Učí se, jak hospodařit s penězi, co si mohou dovolit koupit. Hrou na fiktivní domácnost se učí, co vše obnáší rodina a náklady na ni.

Dále se letos po dvouleté odmlce uskutečnil Alternativní den na téma “Zimní olympijské hry”. Žáci druhého stupně byli rozděleni do skupin, ve kterých byli zastoupeni žáci všech ročníků, a závodili v různých tematických disciplínách. Uskutečnila se také akce, která je spojená s oslavou Dne učitelů, kdy si žáci devátého ročníku mohli vyzkoušet, jaké je to být učitelem na prvním stupni.

Přírodopis

V šestém ročníku začínáme poznáváním světa pod mikroskopem. Od stavby buňky a životních projevů organismů se postupně dostáváme od těch nejmenších (viry, bakterie, prvoci, řasy) přes houby, lišejníky až k těm viditelným pouhým okem, jakou jsou hlísti, ploštěnci a měkkýši. Pak už se dostáváme k velké skupině členovců, kde velké emoce budí hlavně pavoukovci. Závěr je věnován velké skupině hmyzu a také ostnokožcům, kteří jsou dětem známí z dovolených u moře. Ukazuje se, že velké množství žáků má nějaké zážitky s hmyzem, pavouky či ostnokožci, a rádi se o ně podělí. Jsou také velmi zvědaví a zajímají se o tvory, které mohou vidět kolem sebe.

V sedmém ročníku se pak zaměřujeme na organismy o něco větší. Obratlovci jsou skupinou, kam spadají paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci. Na savce si musí žáci počkat do dalšího ročníku, protože druhé pololetí je věnováno botanice a základním skupinám rostlin. Převážně těch, se kterými se mohou potkat na procházce v okolí.

Osmý ročník je ve znamení savců, kdy se žáci seznámí s nejvýznamnějšími skupinami a samozřejmě přichází na řadu člověk. Žáci se seznamují s anatomií a fyziologií lidského těla. Učí se o jednotlivých soustavách. O tom, jak fungují a také o nemocech, které je mohou postihovat. Největší zájem budí vždy pohlavní soustava a vývin člověka. Žáci se nebojí ptát na to, co je zajímavé. Často otevřeně diskutují i o otázkách sexuality.

Do devátého ročníku bylo z části přesunuto učivo osmého ročníku. Orgánové soustavy člověka jsou velmi důležitým tématem, který je třeba důkladně probrat. Část jsme jich tedy přesunuli, aby pro ně bylo více času a prostoru. Na začátku školního roku jsou tedy probírána ještě témata kůže, nervová soustava, smysly a genetika člověka. Následuje pak geologie, která nebývá u žáků příliš populární.

V letošním roce proběhl i dvouhodinový seminář s geologem, který žákům předvedl vlastní sbírky zkamenělin. Seminář měl u žáků úspěch, a pokud to bude možné, zopakujeme ho v dalších letech. Neživá příroda není pro žáky příliš atraktivním tématem, je třeba tedy využívat různé formy, jak toto téma zpopularizovat.

Vědomosti žáků a jejich zájem o předmět je velmi proměnlivý v závislosti na probíraných tématech. Snižuje se soustředěnost, klesá ochota spolupracovat. To je vidět převážně na samostatné práci jako jsou laboratorní práce. Ve druhém pololetí devátého ročníku je tato tendence již značně vysoká. Což nejspíš souvisí jednak s pro žáky nepříliš atraktivní geologií a také tím, že se soustředí hlavně na přípravu na přijímací zkoušky na střední školy.

Chemie

S učivem chemie začínáme v osmém ročníku. Na úvod se žáci seznámí s bezpečností práce v laboratoři, ale nejen v ní. S chemickými látkami se setkávají i v domácnostech, je tedy třeba se seznámit s tím, jak s nimi správně a bezpečně zacházet. Učí se také o laboratorním skle nebo jak postupovat, pokud dojde ke zranění nebo nehodě jak v laboratoři, tak i doma. V osmém ročníku se věnujeme převážně obecné a anorganické chemii. Probíráme směsi i jejich oddělování. Seznámíme se s periodickou tabulkou chemických prvků. Významné prvky a jejich sloučeniny probíráme více podrobně. Chemie je velmi silně propojena s matematikou, takže se nevyhýbáme ani různým chemickým výpočtům (výpočet hmotnostního zlomku, výpočty z chemických vzorců a rovnic, koncentrace a složení roztoků). Učíme se používat nejen vzorce pro výpočty, ale také logickou úvahu či trojčlenku. V druhém pololetí se zaměřujeme na názvosloví. Žáci se učí zapisovat vzorce i názvy halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin a solí kyselin. Pro mnoho z nich je to velmi náročné učivo. Je tedy nutné mu věnovat dost času a důkladně procvičovat. Žáci mohou využít možnosti doučování.

V devátém ročníku jsme letošní rok hodně opakovali látku osmého ročníku a doplnili ještě učivo z loňského roku, kdy se kvůli pandemii Covid – 19 nestihlo probrat názvosloví solí. Distanční výuka se silně podepsala na vědomostech žáků. V loňském roce měli chemii jako předmět poprvé a některá témata je velmi složité probírat na dálku. Devátý ročník je zaměřený hlavně na organickou chemii a biochemii. Žáci se seznámili s významnými uhlovodíky a jejich deriváty. Z oboru biochemie jsme probrali významné makromolekulární látky – sacharidy, tuky a bílkoviny. Závěr školního roku byl ve znamení plastů a umělých vláken a jejich vlivu na životní prostředí.

Celkově jsou vědomosti žáků spíše průměrné. V osmém ročníku byl zájem o předmět větší než v ročníku devátém. Z velké části to přičítám distanční výuce. Některá témata vyžadují spíše individuálnější přístup vyučujícího, což distanční

výuka nemohla zcela pokrýt. Žáci obou ročníků mohli využít pravidelného doučování i individuálních konzultací s vyučující. Je třeba opakovat po krátkých úsecích, upevňovat učivo postupně. Hlavně pokud se jedná o výpočty či názvosloví.

Matematika

Výuka matematiky v 6. – 9. ročníku proběhla v souladu se ŠVP. Ve všech třídách jsme zjistili, že žáci mají mezery v probraném učivu z loňského školního roku, kdy se většina učiva učila distančně. Proto jsme museli na začátku školního roku hodně opakovat či dobrat některé kapitoly, které jsme díky covidové situaci nestačili probrat.

I v tomto školním roce jsme početné třídy (8. a 9. třídu) rozdělili na dvě skupiny po jedné hodině týdně. Hodina slouží převážně k procvičování učiva, kdy má učitel prostor k větší individuální pomoci žákům.

V hodinách matematiky se snažíme vhodně využívat prvky činnostního učení, skupinové práce i frontální výklad učiva. K procvičování se osvědčilo zařazovat skupinovou práci, práci s interaktivní tabulí, pracovní listy, samostatnou práci. Klademe důraz na rozvoj logického myšlení, čtení z tabulek a grafů. Osvědčilo se nám využívat různé hry, skládačky, interaktivní cvičení, matematické aplikace. Zařazujeme i aktivity, kdy výborný žák pomáhá s řešením slabšímu spolužákovi. Pokud to jde, snažíme se vést žáky k tomu, aby si sami vyvodili některé matematické závislosti. Toto se daří hlavně u nadaných žáků, kteří samostatně řeší i nadstavbové příklady. V některých třídách využíváme také různá prostředí z Hejného matematiky. V geometrii si žáci vyrábí modely těles, které zrovna probírají.

Přes tuto snahu jsou výsledky v matematice ve většině tříd spíše slabší. Jako jeden z hlavních důvodů neúspěchu vidíme nedostatečnou domácí přípravu, špatnou pozornost v hodinách a nechuť k procvičování. V letošním školním roce mají dobré výsledky žáci 8. třídy.

Žáci devátého ročníku si zvolili volitelný předmět Cvičení z matematiky, kde se jedenkrát týdně věnovali procvičování probírané látky, rozvoji logického myšlení a v druhém pololetí se zaměřili hlavně na přípravu k přijímacím testům z matematiky na SŠ.

Matematické olympiády se letos nezúčastnil žádný žák. Většina žáků však počítala Matematického klokana.

V každé třídě bylo žákům také nabídnuto doučování, aby dohnali mezery v matematice způsobené distanční výukou, či více procvičovali právě probírané učivo. Nabídku přijalo velmi málo žáků.

I v tomto školním roce jsme se zúčastnili logické olympiády, 5 žáků druhého stupně se dostalo mezi 75% nejlepších řešitelů základního kola.

Fyzika

Při výuce fyziky byl opět kladen důraz na propojení s praxí a na promýšlení souvislostí. Některé přírodní zákonitosti si žáci na základě vlastních zkušeností a návodných otázek učitele vyvodili sami. Často jsme pracovali metodami činnostního učení. Využívali jsme názorné pomůcky z běžného života a předvedli řadu jednoduchých fyzikálních pokusů dobře vysvětlujících dané přírodní zákonitosti. U většiny pokusů asistovali žáci nebo je sami podle pokynů vyučujícího předváděli. Během roku nechyběly ani laboratorní úlohy a jako dobrovolné úkoly si mohli žáci udělat i několik dlouhodobějších domácích experimentů nebo vyrobit jednoduché fyzikální pomůcky (přesýpací hodiny, kupecké rovnoramenné váhy ad.)

Žáci si rovněž samostatně vyhledávali informace a připravovali si referáty o životě osobností z historie fyziky nebo o některých fyzikálních jevech. Starší ročníky je musely zvládnout zpracovat jako prezentaci na počítači.

Internet a jeho možnosti se často využívaly i během vyučování k promítnutí krátkých dokumentů, výkladových videí či názorných obrázků. Občas byly do hodin zařazovány také hry na procvičení učiva a pracovalo se s interaktivní tabulí.

Znalosti žáků jsou opakovaně velmi slabé hlavně u matematických úkonů (dosazování a úpravy vzorců, řešení početních příkladů, převádění jednotek), a proto byl při výuce kladen důraz i na neustálé opakování a procvičování těchto dovedností. Některým se naopak v této oblasti dařilo velmi dobře – tři žáci 8. a 9. ročníku dokonce reprezentovali naši školu v okresním kole fyzikální olympiády.

Zeměpis

V hodinách zeměpisu 6. – 9. ročníku probíhala výuka v souladu s ŠVP, který umožňuje všem žákům získat základní vědomosti o vesmíru, kartografii, přírodních, hospodářských, společenských a kulturních poměrech lidstva. Ve všech třídách byl program ŠVP splněn.

Od šesté třídy jsou žáci vedeni k samostatné práci s učebním materiálem, postupně se učí vyhledávat podstatné a důležité informace v textu (učebnice, atlas, internet...) a dále s nimi pracovat. Důraz je kladen nejen na práci s mapami v Atlase světa (fyzické + tematické), nástěnnými a slepými – vyhledávání, doplňování a zakreslování nových pojmů, orientace v tabulkách, grafech..., ale také na propojování získaných informací s praxí, na promýšlení souvislostí, třídění a vyvozování závěrů (mezipředmětové vztahy – fyzika, přírodopis, dějepis..., vlastní zkušenosti z cestování, sledování zpráv z domova i ze světa, sledování přírodovědných dokumentů na televizních kanálech, Youtube...).

V 6. ročníku se žáci postupně seznámili s vesmírem, sluneční soustavou a základy kartografie. Podrobnější informace o vesmírných objektech sluneční soustavy jednotliví žáci zpracovali v projektech, které pak prezentovali před spolužáky. Dále si žáci prohloubili své znalosti z přírodovědy a vlastivědy, které již získali na 1. stupni ZŠ. V tomto školním roce jsme se také zabývali jednotlivými složkami krajinné sféry naší planety. Ve středu 16. března 2022 se žáci zúčastnili vzdělávacího programu – „Madagaskar – Adamův příběh pradávne Lemurie“ (Planeta Země 3000).

V 7. – 8. ročníku pracovali žáci s regionálním zeměpisem. V 7. třídě se podrobněji seznámili s Afrikou, Austrálií, Oceánií, Antarktidou, Severní a Jižní Amerikou a přírodními složkami Asie. Mezi učivo o světadílech byly vkládány informace o všech oceánech Země. Někteří žáci ve svých krátkých a obsahově výstižných referátech doplňovali právě probírané učivo. V úterý 21. 12. 2021 navštívil obě sedmé třídy průvodce CK se zajímavou besedou o západní části USA. V osmé třídě žáci plynule navázali na přírodu Asie politickým rozdělením světadílu a podrobněji se seznámili s Evropou. Všichni osmáci vypracovali vlastní projekt na téma „Stát Evropy“, který pak také prezentovali před svými spolužáky.

Žáci devátého ročníku ukončili učivo zeměpisu základními přírodními i hospodářskými informacemi o své vlasti České republice, vypracovali a následně prezentovali projekt „Kraj ČR“. Celou tematiku geografie na ZŠ zakončili souhrnným opakováním světových přírodních zajímavostí a rekordů.

Pracovní činnosti

Teoretická výuka v učebnách byla doplněna praktickou činností. I letos jsme přistoupili k dělení výuky – v šestém, osmém a v devátém ročníku měla vždy jedna polovina dětí celé pololetí monotematické, v druhém pololetí se žáci vystřídali. Témata pro 6. a 7. ročník: pěstelské práce, chovatelství a práce s technickými materiály, 8. ročník: svět práce, práce s technickými materiály a provoz a údržba domácnosti, 9. ročník: práce s technickými materiály a vaření.

Práce s technickými materiály

Předností pracovních činností úseku práce v dílnách je hlavně samostatná místnost (dílna) pro práci se dřevem, kovem i plasty. Dílna je vcelku dobře vybavena potřebným nářadím, které je přehledně umístěno v závěsných skříňkách. Při vlastní práci bylo dbáno na bezpečnost práce a celý rok proběhl ve všech třídách bez zranění a úrazů.

Pracovní činnosti v dílnách v 6. – 9. ročníku zahrnují základní seznámení s bezpečností práce s jednotlivými nástroji, kterými je školní dílna vybavená, a postupnou práci se základními nástroji a materiály (dřevo, kov).

Pro zlepšení pořádku v dílně jsme zjednodušili umístění nářadí ve skříňkách a vyvěsili barevný vzor pro jejich správné ukládání. Dokoupili jsme bývající nářadí, mělo by být tedy kompletní pro 21 žáků.

Žáci pracovali se stavebnicemi Teifoc, vybraní žáci se zúčastnili krajského kola a se stavbou mostu obsadili 6. místo. V letošním roce jsme také zkusili nakoupit nařezané dřevěné polotovary, ze kterých si děti mohly vyrobit velmi krásné hračky a modely.

Svět práce a Provoz a údržba domácnosti

Žáci osmé třídy byli rozděleni na dvě skupiny. Největší pozornost byla věnována volbě povolání. Žáci si vyplnili online test osobnosti – *volba správného povolání*, který jim pomohl zjistit jejich profesní předpoklady. Dále se seznámili s psaním životopisu, se systémem vzdělávání ČR. Vyzkoušeli si také některá cvičení z oblasti osobnostního rozvoje, např. komunikaci, práci s informacemi, zamýšleli se nad svými silnými a slabými stránkami.

V rámci provozu a údržby domácnosti se výuka zaměřila na třídění odpadů, hospodaření domácnosti a ošetřování oděvů. V oblasti finanční gramotnosti byly využity poznatky z projektu „Rozumíme penězům“.

Příprava pokrmů

Hodiny vaření v 9. ročníku patří mezi oblíbené předměty jak u dívek, tak u chlapců. Výuka vaření probíhá v „učebně – kuchyňce“, kde se střídá část teoretická (bezpečnost a hygiena provozu, výběr, nákup a skladování potravin, sestavování jídelníčku...) s příjemnější částí – praktická příprava pokrmů. Žáci připravují pokrmy studené i teplé kuchyně, od jednodušších (různé druhy pomazánek) k náročnějším. Nakonec zvládají podle receptů i složitější chutná a oku lahodící jídla. Takto vytvořené pokrmy si pak společně vychutnají a navzájem pochválí. Předností pracovních činností – vaření je hlavně samostatná činnost žáků. V letošním školním roce se žáci proměnili i na cukráře, vyzkoušeli si pečení cukroví na Vánoce a Velikonoce.

Pěstitelské práce, chovatelství

V šestém a sedmém ročníku je část předmětu pracovní činnosti zaměřená na pěstitelství a chovatelství. Převážně se jedná o práci na školním pozemku. Nevynecháváme ani teorii pěstování rostlin, péči o ně nebo chov drobných domácích zvířat.

Z praktických činností se věnujeme hlavně údržbě školní zahrady. Příprava záhonů na zimu, hrabání listí. Teorie se věnuje rozlišování základních druhů zeleniny a ovoce, péči o okrasné rostliny v domácnostech.

Důležitý je také rozvoj manuálních dovedností. Před Vánoci jsme se v rámci praktických prací věnovali výzdobě tříd. Jedna z šestých tříd během dvou vyučovacích hodin vyrobila devadesátimetrový papírový řetěz.

Na jaře bylo třeba hlavně vyplet skalníky, které zdobí svah u hřiště, a připravit záhony k setí.

Přístup žáků k manuální práci je rozdílný. Je znát, kdo má základy z rodiny. Ochota věnovat se zadané práci je také velmi různorodá. Někteří žáci pracují s velkým nasazením a nadšením.

Informatika

V letošním školním roce byl předmět Informatika ještě zařazen v 5. – 7. ročníku. V 8. ročníku byl zařazen volitelný předmět Práce s počítačem.

V páté třídě se žáci naučili základní pojmy počítačové terminologie a základy ovládání OS Windows, Malování, Word. Učili se pracovat s vlastním účtem, vytvářet si složky. Seznámili se s prací na internetu i s pravidly netikety. Zvládli vyhledávat informace, obrázky a vkládat je do Wordu.

Žáci na 2. stupni museli dohnat učivo, které nestihli probírat z důvodů koronavirové krize v loňském školním roce. Pracovali hlavně v programech Word, Excel, PowerPoint.

Šestáci dohnali učivo z Wordu, vytvářeli v tomto programu tabulky a křížovky. Dále se seznámili s programem Excel včetně tvorby jednoduchých grafů. Žáci sedmých tříd museli dohnat učivo v Excelu a pokročili v tvorbě složitějších tabulek, grafů a vkládání vzorců. Také se učili pracovat v programu PowerPoint, vkládat snímky, dále přechody snímků, animace objektů, časování či vkládání hudby. Na závěr v tomto programu vytvořili referáty na témata, která právě probírali v zeměpise, dějepise či přírodopise. Ty potom prezentovali před třídou.

Ve volitelném předmětu Práce s počítačem se žáci zdokonalili v práci v programech Word, Excel a PowerPoint, protože v předchozích dvou školních letech byla výuka informatiky velmi omezena v důsledku covidové pandemie. V Excelu se zaměřili na práci s daty, vkládání vzorců a tvorbu složitějších grafů. V PowerPointu se naučili složitější animace objektů, časování a vkládání hudby.

Vše, co se naučili, pak zúročili v tvorbě vlastní prezentace v PowerPointu. Žáci prezentovali své práce v rámci hodiny a některé prezentace byly velmi zdařilé.

V 6., 7. ročnících a v PsP jsme nestihli probrat všechna témata, například úpravu fotografií, z důvodů častého odpadávání hodin a také z důvodu, že jsme museli dohánět učivo, které nešlo probrat v rámci distanční výuky v minulých letech.

Od příštího školního roku zahájíme výuku „Nové informatiky“, která bude zaměřena na práci s daty, algoritmizaci, robotiku a digitalizaci.

Projektové dny

1. Sportovní den – 8. 9. 2021 (1. a 2. st.)

Sazka Olympijský víceboj. V tento den žáci celé naší školy plní osm sportovních disciplín – běh na 60 m, vytrvalostní běh na 500 m nebo 1000 m, hod basketbalovým míčem do dálky, „postoj čápa“, sedy lehy, driblík s míčem, hluboký předklon a skok z místa snožmo. Jednotlivé disciplíny se odehrávají na sportovištích ZŠ nebo ve sportovním areálu Na Stoupách.

2. Rozumíme penězům – 2x za školní rok (19. 11. 2021 a 11. 3. 2022)

Základy finanční gramotnosti pro žáky 6. – 9. ročníku. Cílem projektu je seznámit žáky hravou formou s finančními produkty, základními pojmy a možnými nástrahami ve světě financí. Žáci postupují od základních jednoduchých pojmů k těm složitějším. Nedílnou součástí projektu je práce s textem, vzájemná komunikace a spolupráce ve skupině.

3. Alternativní den – 22. 2. 2022

2. st. – téma: Zimní olympijské hry

Celé dopoledne bylo věnováno ohlédnutí za právě ukončenou zimní olympiádou. Žáci si připomněli i 23 předchozích ZOH. Jednotlivé týmy plnily úkoly na devíti různých stanovištích, převahu měla stanoviště se sportovním zaměřením. Každý si mohl vyzkoušet curling, rychlobruslařský trénink, střelení na bránu v hokeji či rozjet boby. Součástí projektu byl také vědomostní test, práce s internetem a závěrečná prezentace týmů o vylosované zimní olympiádě.

4. Den Země – 28. 4. 2022

Žáci 6. – 9. ročníku měli na výběr z nabídky výprav do přírody: ZOO, PR Zaječí skok, hornická NS u Šacberku, židovské dějiny a rybník Peklo v Polné, na kole do Luk nad Jihlavou.

5. Žáci učí žáky – 26. 5. 2022

V tento den se naši devátáci proměnili v učitele a střídali se v učení mladších spolužáků 1. – 5. ročníku. Vyzkoušeli si, jaké to je postavit se před třídu plnou žáků a zajímavou formou vést celou vyučovací hodinu, popřípadě řešit drobné problémy. Do akce se zapojila většina devátáků. Tento den si všichni společně užili a získali cenné zkušenosti.

6. Sportovně branný den – 27. 6. 2022

Tomuto dni předchází teoretická příprava, ve které se žáci seznámí se zásadami první pomoci a správným jednáním v krizových situacích. Samotný sportovně branný den potom probíhal v celém areálu naší školy – na dolním hřišti pohybové aktivity, na horním střelba ze vzduchovky, na schodech transport raněného a ve třídách první pomoc.

7. Místo-nápad-intenzita (celoroční projekt pro 8. ročník)

Během celého roku se žáci 8. třídy v rámci akce Jihlava mi není Fu©k účastnili projektu Místo, Nápad, Intenzita (MNI). Pravidelně jeden den v měsíci pod vedením lektorů zkoumali zajímavá místa jihlavské historie (Šacberk, Dobronín, Kolíbl, Rantířov atd.) a nechali se jimi inspirovat k vlastním tvorbě a zamýšlení o souvislostech mezi minulostí a současností města Jihlavy. Projekt byl zakončený výstavou jejich prací a prezentací projektu na akci PechaKucha v DIODu.

8. Síla slova (celoroční projekt pro 7. ročník)

Pod vedením lektora se žáci sedmé třídy během pravidelných setkání seznamovali s různými možnostmi použití verbálního projevu a jeho účinku v intimním i veřejném prostoru.

Oblast výchovy

Pro úspěšnou výchovnou práci je důležitá koordinace činností a vzájemná spolupráce třídních učitelů. Třídní učitelé 5. – 9. ročníku společně jednají dvakrát ročně, v případě potřeby řeší problémy neprodleně. Všichni třídní učitelé se ve spolupráci s ostatními vyučujícími snaží o vytvoření pevného a fungujícího třídního kolektivu, organizují třídnické hodiny, mimoškolní akce, využívají nabídky preventivních programů Centra primární prevence Vrakbar. S jejich lektory mohou třídní učitelé konzultovat problémy v kolektivu třídy a od lektorů dostávají zpětnou vazbu prostřednictvím Zprávy o průběhu preventivního programu.

Tyto aktivity jsou velmi důležité, protože v některých třídách dochází ke zhoršování sociálního klimatu, třídní učitelé musí stále častěji řešit konflikty mezi dětmi, vysmívání se, provokování se navzájem, natáčení se na mobil, šikanu na internetu či neúctu k autoritám. Výchovné problémy byly řešeny na jednáních se žáky, na společných jednání s žáky a rodiči, ve spolupráci s OSPOD, zprostředkovali jsme i pomoc školní psycholožky.

Třídní učitelé, výchovná poradkyně a metodička prevence se shodují na tom, že narostl počet dětí s psychickými problémy, některé děti bojují s úzkostnými stavy, jiné na podněty reagují neočekávaně prudce, vulgárně či agresivně. Takové situace od učitelů vyžadují mimořádně opatrný přístup, často je nutné obrátit se na specializovaná zařízení v péči o mládež.

Většina žáků má mezi sebou přátelské vztahy, důvěřuje učitelům a často při řešení problémů vyhledává jejich rady, obrací se na ně s nejrůznějšími dotazy. Někteří své obavy nebo připomínky sdělují prostřednictvím schránky důvěry.

Žákovský parlament

Také v letošním školním roce pracoval žákovský parlament velmi dobře. Zástupci pátých až devátých tříd se scházeli pravidelně každý měsíc. Z některých tříd posílili parlament místo obvyklých dvou žáků dokonce tři až čtyři žáci.

Na každé schůzce vymýšlí a připravují parlamentáři různé akce pro ostatní žáky, aby zpestřili dny trávené ve škole. Letos v září se náš parlament opět připojil k organizaci celostátní akce Pěšky do školy. V jejím rámci se žáci pět dní dopravovali do školy hlavně pěšky, na kole, koloběžce nebo MHD. V soutěži „O třídu, která chodí nejvíce pěšky“ vyhrála ze všech přihlášených škol naše třída V. B. Hlavní výhra – stojany pro koloběžky již slouží ke spokojenosti dětí.

Na začátku března zorganizoval parlament a rodičovské sdružení sbírku na pomoc Ukrajině zasažené válkou. Členové parlamentu, a i další žáci vyráběli záložky, placky či magnety s námětem Ukrajiny či ukrajinské vlajky, které pak o přestávkách několik dní prodávali. Celkově naše škola vybrala 40 400 Kč, které pak poslala na konto Člověka v tísní – SOS Ukrajina.

Dále se podařilo se zorganizovat několik soutěží – turnaj v šachách či piškvorkách, turnaj ve stolním tenise. Velkému zájmu se těšil „Halloweenský den“, „Valentýnský den“, „Den bez aktovek“ a „Pyžamový den“. Některé akce musely být bohužel zrušeny kvůli covidovým pravidlům, jednu navrhovanou akci se nepodařilo, dotáhnou do konce.

Druhá část schůzky parlamentu je vždy věnována problémům školy tak, jak je vidí žáci. Každá třída má možnost přednést svoje přání, pochvalu či stížnosti vedení školy. Některé náměty na zlepšení chodu školy, které jsme diskutovali na parlamentu, byly realizovány. Často se diskutovaly problémy, které se týkaly školní jídelny. Ty se však vyřešit nepodařilo.

V červnu se náš parlament prezentoval na 8. setkání žákovských parlamentů kraje Vysočina. Zde šest zástupců našeho parlamentu představilo nejúspěšnější akce tohoto školního roku a diskutovali s ostatními na různá témata týkající se chodu žákovských parlamentů. Parlamentáři zde načerpali inspiraci pro další práci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Oblast didaktiky a metodiky

Použití ICT ve výuce – všichni pedagogičtí pracovníci

Rozbory v rámci DMF – Hromádková

Rozvoj informatického myšlení u žáků 1. st. ZŠ – Rybáčková, Strnadová

Inkubátor – Vážně i nevážně o komunikačních dovednostech – Rybáčková

Čtenářská gramotnost reálného života – Hromádková

Rozborový seminář – Dětská scéna 2022 – Hromádková

Hudebka nás baví – Divišová

Hudební výchova tvořivě na 1. stupni ZŠ - Křižanová

Použití ICT ve výuce – Kozáková, Pojerová, Holubová, Štěchová, Knechtová, Partlová

Trénink pro koordinátory ŽP II. – Hlubučková

Výuka Basketbalu na 1. stupni ZŠ – Brunner

Základy 3D tisku - Kočí

Oblast psychologie a psychohygiény

PSIV- Výměna zkušeností pedagogických pracovníků škol v oblasti vzdělávání žáků v heterogenních kolektivech tříd a začleňování žáků ze znevýhodněného prostředí do heterogenních kolektivů základních škol – 2 setkání – všichni pedagog. pracovníci

Poruchy příjmu potravy – Doláková

Webináře

Oblast didaktiky a metodiky

Pekelné GDPR vs. Školy – Sochorová

Oblastní workshop MAT – Jednotná přijímací zkouška a maturitní zkouška z matematiky – Doláková

Startovací balíček – Digitální technologie pro 1. st. ZŠ – Rybáčková, Strnadová, Sochorová, Hlubučková

Startovací balíček – Digitální technologie pro 2. st. ZŠ – Sochorová, Hlubučková

Startovací balíček – Základy algoritmizace a programování 1. stupeň –

Hlubučková, Rybáčková, Strnadová

Startovací balíček – Vzdělávání koordinátorů změny – Hlubučková, Rybáčková, Sochorová

Eduskop – Úvod do školní robotiky – Rybáčková

Startovací balíček – Informační systémy pro 1. st. ZŠ – Strnadová, Rybáčková, Hlubučková

Seminář pro žadatele – oblast kultury na rok 2022 – Hromádková

Startovací balíček - Informační systémy pro 1. st. ZŠ – Rybáčková

První pomoc na horách – Křižanová
 Zahradní bomba (Globe café) – Zatloukalová
 Jednotná přijímací zkouška z ČJ a lit. – Lapešová
 Aktivizační metody na začátek hodiny (Učitelnice) – Zatloukalová
 Formativní hodnocení – úvod a praktické ukázky (SYPO) – Zatloukalová
 Startovací balíček – Práce s daty, základy informatiky – Strnadová, Hlubučková
 Taktik – Čtenářská gramotnost – Rybáčková, Strnadová, Zatloukalová
 Taktik – HV pro 1. stupeň – Rybáčková, Strnadová, Zatloukalová
 Taktik – Interaktivní výuka 1. stupeň – Rybáčková, Strnadová
 Myšlenkové mapy – Lapešová
 Česká robotika – Hlubučková
 Jak na rozvoj digitální kompetence v MŠ a na 1. stupni ZŠ – Rybáčková
 H-EDU Informatika s Emilem 3 – Rybáčková
 Jarní tipy k učení o přírodě v přírodě (les ve škole) – Zatloukalová
 Rozvoj informatického myšlení u žáků 1. st. ZŠ – Rybáčková, Strnadová
 DigyDay – Ach ty digitální kompetence – Strnadová, Rybáčková
 Základy textového editoru pro češtináře – Lapešová
 Lesní konference (centrum PodPovrch Jihlava) – Zatloukalová
 "Skupinová intervize MAT – Porovnání českého a anglického státního školství v přístupu k výuce matematiky " – Doláková

Oblast psychologie a psychohygieny

Autismus – Jelínková
 Neviditelná jinakost zvaná Aspergerův syndrom – Skořepová
 Žáci ohrožení závislostmi – Hromádková
 Žák s náročným chováním – Hromádková, Doláková, Rybáčková, Strnadová
 Jak na "zlobivého" žáka? Funkční analýzou chování! – Skořepová
 Rodinář – Školáci v kyberprostoru (Kršňák) – Zatloukalová
 Možnosti první psychické pomoci žákovi – Doláková, Zatloukalová
 Námetky pro práci s dětmi s ADHD – Divišová
 Podpora „offline“ žáků při distančním vzdělávání – Strnadová
 Šikana – problémové chování – Hromádková

Zahraniční studijní cesty

V rámci projektu Podpůrné sítě inkluzivního vzdělávání (PSIV) se zúčastnily zahraniční studijní cesty Eva Hlubučková (Německo), Hana Parčová (Finsko) a Iva Divišová (Španělsko). Měly tak možnost účastnit se vyučování v zahraničních školách, prohlédnout si prostory a vybavení škol, sledovat začleňování a výuku žáků s poruchami učení, cizinců i žáků se zvláštními výukovými potřebami. Velmi přínosné byly i debaty se zahraničními učiteli o školském systému dané země.

Zájmové útvary

Většina činností zájmových kroužků pro menší děti probíhala opět ve školní družině podle koncepce naší školy. Volnočasové aktivity je zde možno střídat podle zájmu dětí, jejich okamžité únavy, nálady, počasí, a tak se přizpůsobit přirozeným psychologickým požadavkům dítěte.

Zájmová činnost školní družiny se zaměřila na tyto obory:

výtvarná dílna – různé výtvarné techniky (kreslení a malování pastely, koláž, kresba inkoustem, mramorování, práce s razítky a obtisky, malování na sklo, hedvábný papír...)

kreativní dílna – zhotovení výrobků z různých materiálů (papír, kůže, textil, filc, dřevo, smalt, dráty, provázky, recyklace odpadních materiálů)

keramická dílna – seznámení dětí s tvárným materiálem (modurit, fimo, sádra, hlína...)

sportovní hry – co nejčastější pobyt všech dětí na hřišti, základy míčových her (vybíjená, házená, košíková, stolní tenis, fotbal), seznámení s netradičními sporty (kroket, petangue, kuželky), tělocvična (florbal, hry na obratnost, jóga)

práce s počítačem – základy práce na PC, procvičování učiva, zdroj informací

Na škole dále působily klasické kroužky:

Dramatický kroužek – Hadr

Sportovní kroužek

Počítačový kroužek

Deskové hry

Angličtina pro 1. ročník

Klub anglického jazyka

Badatelský klub

Čtenářský klub

Kroužek logopedické prevence

Dyslektický kroužek

Dramatický soubor Hadr

nacvičil hru O upatlaném jedlíkovi (volné zpracování a rozvinutí příběhu z knihy Ester Staré A pak se to stalo!)

V rámci nácviku spaly děti ve škole.

Soubor Hadr vystoupil na Představení pro rodiče a zúčastnil se DOCELA MALÉHO FESTIVALU, obě akce organizuje naše škola

(v Diodu Jihlava – 23. a 24. 3. 2022). Na DMF byl nominován do krajského kola v Třebíči (25. 4. 2022), kde získal širší postup na celostátní přehlídku Dětské scény.

Sportovní kroužek

Sportovní kroužek byl určený pro děti ze 4. – 5. tříd. Učí se v něm nenáročnou formou základy kolektivních míčových sportů (hlavně basketbal, florbal, vybíjená, přehazovaná, malá kopaná) s důrazem na zvládnutí míče a základů taktiky při těchto sportovních činnostech, zkusí si i sporty s náročnějšími pravidly jako je baseball a frisbee.

Počítačový kroužek

V tomto školním roce navštěvovalo kroužek 16 žáků ze 4. a 5. tříd. V největší oblibě bylo hraní počítačových online her. Chlapci dávali přednost spíše strategickým hrám, či hrám ve skupině. Děvčata se starala o domácí mazlíčky, vařila či oblékala panenky. V některých hodinách žáci objevovali používání programu Malování. Jindy jsme zařadili povídání na základě zhlédnutí naučného videa o nebezpečí internetu.

Volnočasové aktivity

Tento školní rok navštěvovalo kroužek 14 dětí ze 4. a 5. ročníku. Náplní kroužku byly hry stmelující skupinu a podporující rozvoj komunikačních dovedností. Nejvíce všechny bavila hra městečko Palermo. Dále mohli žáci využívat nabídku deskových her a stolního tenisu. V druhém pololetí přejali iniciativu sami žáci a vymýšleli hry pro ostatní.

Deskové hry

Ve školním roce 2021/22 kroužek Deskové hry navštěvovalo 14 dětí ze 4. a 5. ročníku. Děti se postupně seznamovaly s pravidly deskových her, které má škola k dispozici, později také nosily z domu své vlastní hry a seznamovaly s nimi ostatní. V kroužku si procvičovaly logické myšlení, plánování, spolupráci a spoustu dalších kompetencí.

Kroužek logopedické prevence

Logopedická asistentka spolupracovala se SPC Březejc. Toto centrum provedlo v listopadu 2021 depistáž a na jejím základě byli žáci s těžšími vadami výslovnosti doporučení k návštěvě klinického logopeda. V případě nedokončeného vývoje řeči a lehčích potíží s výslovností navštěvovali žáci kroužek logopedické prevence. Ze 17 žáků s obtížemi se podařilo ve 12 případech ukončit návštěvu kroužku se správnou výslovností.

Čtenářský klub

Čtenářský klub byl zaměřen na zlepšení techniky čtení a porozumění textu. Využívány byly čtenářské tabulky, pracovní listy, čtení z vlastních knížek, párové čtení, střídavé čtení, hlasité i tiché čtení, čtecí okénko, tabulky Logico, čtení s předvídáním, domýšlení příběhu apod. Texty byly vybírány z pohádek

moderních i klasických, zařazovány byly příběhy s dětským nebo zvířecím hrdinou i naučné texty.

Kroužek anglického jazyka

Kroužek anglického jazyka se stále těší velkému zájmu, a tak v tomto školním roce byly otevřeny kroužky tři. Z třídy I. A navštěvovalo kroužek 24 žáků, kteří byli rozděleni do dvou skupin, a ze třídy I. B 16 žáků. Během hodin byly opět využívány jak interaktivní učebnice Happy house 1, tak již vytvořené pracovní listy a hry ze stránek British council for kids. Hravou formou žáci procvičovali anglickou slovní zásobu z těchto tematických okruhů: barvy, čísla, hračky, části těla, oblečení a zvířata. Povíдали jsme si také o tom, jak slaví Halloween, Vánoce a Velikonoce v anglicky mluvících zemích. Díky veselým písničkám a vtipným říkadlům se seznamovali s jednoduchými anglickými frázemi.

Klub anglického jazyka

Žáci z druhých ročníků mají možnost navštěvovat Anglický klub. V tomto školním roce jej navštěvovalo 17 žáků ze třídy II. B a 15 žáků ze třídy II. A. Anglický klub sice navazuje svými tématy na kroužek anglického jazyka, přesto i nově příchozí žáci se lehce zapojí. Měli možnost rozšířit si slovní zásobu z vybraných tematických okruhů, procvičili si jednoduché fráze, zkoušeli jednoduché otázky a odpovědi, hráli krátké scénky, zpívali písničky s ukazováním. Seznámili se také s psanou podobou slov a některá zkoušeli i psát.

Badatelský klub

V letošním školním roce pokračoval badatelský klub pouze na prvním stupni, kde se zapojilo 12 žáků z 3. až 5. ročníku. Prvním pololetím se neslo téma voda a žáci měli možnost vyzkoušet si několik zajímavých pokusů, zkoumali jsme život ve školním jezírku, pracovali jsme s mikroskopem, vyráběli pektinové žízály, pekli zelené cukroví apod. Tématem druhého pololetí byla „zahradní bomba“, kde žáci zkoušeli samostatně klást otázky a vytvářet hypotézy. Hlavní otázkou bylo: Kolik živočichů žije na školní zahradě? Kladli jsme hmyzí pasti a vyráběli hmyzí hotely, pozorovali ptáky, pracovali s encyklopediemi. Na závěr jsme opět navštívili jihlavskou zoo, kde jsme vyplňovali pracovní list na téma Kontinenty. Většina žáků se těší na spolupráci v příštím školním roce.

Dále ve škole působily klasické kroužky na podporu výuky a výchovy dětí:

- Pedagogická intervence
- Doučování z matematiky, českého a anglického jazyka, chemie
- Příprava žáků na střední školy z matematiky a českého jazyka
- Rozhlasový kroužek

Mimo zájmové útvary proběhla příprava soutěžních družstev školy pro dopravní soutěž.

Výchovné a profesní poradenství

Výchovný poradce poskytuje po celý školní rok odbornou pomoc učitelům, žákům a jejich rodičům především v těchto oblastech:

- výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- neomluvená a zvýšená omluvená absence
- kariérové poradenství – profesní orientace vycházejících žáků
- spolupráce se školním metodikem prevence v oblasti prevence sociálně patologických jevů a závadového chování žáků
- péče o nadané žáky
- péče o žáky se zhoršujícím prospěchem a neprospěchem

Velmi důležitá je úzká spolupráce výchovného poradce a třídního učitele, jejich vzájemná informovanost. To pak umožňuje včasné řešení přestupků žáků vůči Řádu školy, přijetí opatření k jejich řešení a k jejich odstranění. Drobnější porušování se řeší domluvou, u závažnějších přestupků (např. záškoláctví, podvod, lhaní ...) jsou zákonní zástupci neprodleně informováni, pozváni do školy a přestupek s nimi projednán.

V průběhu školního roku, opět ve spolupráci s třídním učitelem, výchovný poradce sleduje a vyhodnocuje projevy chování a potřeby žáků. Průběžně zajišťuje a zprostředkovává diagnostiku pro žáky, standardně spolupracuje s PPP a SPC Vysočina, pracoviště Jihlava, MŠ a SPC Jihlava, OSPOD Jihlava. Do konce září školního roku je vždy vytvořen seznam integrovaných žáků. Tento seznam je průběžně aktualizován a doplňován. Počet integrovaných žáků se v průběhu školního roku mění, v září 2021 bylo u nás evidováno a doporučeno k integraci celkem 31 žáků, v červnu 2022 jich bylo 36. Naši školu navštěvují žáci se sluchovým, zrakovým a tělesným postižením, poruchami chování, PAS... Po celou dobu tohoto školního roku pracovalo ve škole devět asistentů pedagoga, z toho jeden byl sdílený ve třetím ročníku. Téměř všichni integrovaní žáci se specifickými poruchami učení (dle doporučení) navštěvovali kroužky pedagogické intervence, které vedli naši zkušení pedagogové.

Dále výchovný poradce poskytuje poradenskou činnost v oblasti kariérového poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce. Zjišťuje zájem žáků o studium na SŠ a SOU, eviduje nabídku studia na těchto školách a další informace významné pro volbu budoucího studia žáků, předává žákům propagační materiály ze středních škol...

Výchovný poradce také spolupracuje s Informačním a poradenským střediskem ÚP v Jihlavě. Návštěva objektu SŠ stavební v Jihlavě se už také stala tradicí.

V tomto školním roce 2021/2022 ukončí v červnu úspěšně povinnou devítiletou školní docházku celkem 24 žáků z devátého ročníku a jeden žák osmé třídy. Ve studiu na SŠ s maturitou bude pokračovat 20 žáků, 4 žáci si zvolili

tříletý učební obor a jeden žák dvouletý. Většina žáků bude studovat v Kraji Vysočina.

Po zdárně složené přijímací zkoušce na víceleté gymnázium, bude od září 2022 na jihlavském gymnáziu studovat jedna žákyně ze sedmého ročníku naší ZŠ.

Organizované akce:

- 5. 11. 2021 – IPS ÚP Jihlava – návštěva žáků 9. ročníku
- 12. 11. 2021 – Přehlídka SŠ Kraje Vysočina – doporučená návštěva všem žákům 7. – 9. ročníku
- 15. 12. 2021 – SŠ stavební – návštěva žáků 9. ročníku

Zhodnocení minimálního preventivního programu

Poté, co v předchozích dvou letech nemohla v souvislosti s omezeními během koronavirové pandemie proběhnout řada tradičních preventivních akcí, v tomto školním roce jsme se opět vrátili k osvědčeným preventivním aktivitám, ale vyzkoušeli jsme i několik úplně nových.

Primární prevence rizikového chování u žáků vždy v první řadě spočívá na třídních učitelích a jejich soustavné a uvědomělé práci s kolektivem třídy. Bylo potřeba nastavit pravidla vzájemného soužití ve třídě a důsledně vyžadovat jejich dodržování, šetřit a řešit případy vzájemných slovních i fyzických potyček mezi žáky a tím předcházet vytváření podhoubí pro šikanu. Dlouhé sociální odloučení žáků během distanční výuky mělo vliv i na menší míru tolerance vůči ostatním. Bylo potřeba více trénovat vzájemnou komunikaci, empatii, naučit se přijímat kompromisy. Zejména učitelům na 1. stupni se osvědčila pravidelná setkávání se třídou v komunitním kruhu. Práci třídním učitelům také stěžovala častá absence některých žáků, objevilo se několik případů úzkostného chování v souvislosti s opětovným návratem do školy po delší nepřítomnosti.

Učitelé se snažili o navázání dobrých vztahů ve třídě, o vytvoření příjemné kamarádské atmosféry, potlačování náznaků šikany, o vzájemné respektování se. Toto utužování vzájemných dobrých vztahů v rámci třídy i školy probíhalo jednak při netradičních metodách práce se žáky během výuky, ale také mimo vyučování. I letos pedagogové uskutečnili pro děti ze svých tříd zajímavé akce: spaní ve škole, vyjížďky na kole, výpravy, návštěvy památek, exkurze, školní výlety. V mnoha třídních kolektivech se dařila i vzájemná pomoc – šikovnější žáci pomáhali s učením těm slabším, zdraví těm se zdravotním postižením.

S tématy, která souvisí s rizikovým chováním, se žáci na 1. stupni seznamovali také během výuky v hodinách prvouky, přírodovědy a vlastivědy, na 2. stupni především ve výchově ke zdraví a občanské výchově.

Na 1. stupni tradičně proběhl projektový den s preventivním programem podpory zdraví a zdravého životního stylu „Normální je nekouřit.“ Snahou projektu je přispět k formování pozitivního postoje ke zdravému způsobu života (správná výživa, pohyb, duševní pohoda), k utváření odpovědného přístupu vůči svému zdraví (vědět, co je zdravé či nezdravé v každodenním životě), ke snížení počtu dětí vystavených pasivnímu kouření a k získání poznatků a dovedností, jak si chránit své zdraví.

Znovu jsme spolupracovali s řadou externistů. Již tradičně jsme měli během roku dvě setkání ve všech třídách od 5. do 9. ročníku s lektory Centra primární prevence Vrakbar. Obnoveny byly besedy s městskou policií, ale zatím pouze pro 2. stupeň, navíc proběhlo pouze jedno setkání (dříve byla dvě). Nově jsme však navázali spolupráci s Krajským ředitelstvím policie kraje Vysočina, které také nabízí obdobný preventivní program pro školy. S nimi proběhlo 1 setkání ve všech třídách 2. stupně.

Pod vedením profesionálních záchranářů absolvovali žáci 8. tř. kurz první pomoci. Zajímavou besedu v rámci projektu „Vzpouza úrazům“ od VZP měli žáci 3. ročníku, besedu na téma "Poruchy příjmu potravy" ve spolupráci se Státním zdravotním ústavem měly žákyně 6. a 7. ročníku a žáci 9. ročníku se zúčastnili besedy s HIV pozitivním. Ve spolupráci s ZZS kraje Vysočina měli žáci 1. A exkurzi k vrtulníku záchranářů a žáci 1. B ve spolupráci s Nemocnicí Jihlava na urgentní příjem.

Při řešení některých problémových případů jsme spolupracovali s PPP a SPC Vysočina, pracoviště Jihlava, se Střediskem výchovné péče (SVP) Jihlava, s MŠ a SPC Jihlava, se školní psycholožkou či s úředníky OSPOD.

Své znalosti z dopravní výchovy si všechny děti zopakovaly v dubnu během výuky a vyzkoušely si je nejen prostřednictvím on-line výukových videí, zkušebních dopravních testů, ale mnozí i při vyjíždě se svými učiteli na kole či koloběžce. Nejšikovnější děti pak reprezentovaly školu v okresním kole Dopravní soutěže, kde družstvo z 1. stupně obsadilo 2. místo a z 2. stupně zvítězilo a postoupilo do krajského kola, kde obsadilo 3. místo. Žáci 4. ročníku absolvovali výuku dopravní výchovy na dopravním hřišti. Na závěr školního roku jsme si znovu zopakovali znalosti z dopravní výchovy při biketrialové show, která probíhala ve spolupráci s útvarem BESIP.

Koncem roku proběhl také branný den se zaměřením na ochranu člověka za mimořádných událostí (povodně, požáry, chemické ohrožení apod.) včetně základů první pomoci.

K posílení celkového pozitivního sociálního klimatu ve škole a k vzájemnému poznávání se přispěly i projektové dny na obou stupních, kdy docházelo ke spolupráci žáků z různých tříd. Společný pro několik tříd byl i lyžařský výcvikový kurz. Proběhlo několik soutěží organizovaných žáky prostřednictvím školního parlamentu. Na řadě akcí pro mladší děti se spolupodíleli žáci 9. třídy (dopravní výchova pro 1. stupeň, sportovní dny, „Žáci učí žáky“ ad.).

Důležitou složkou prevence rizikového chování byla i nabídka volnočasových aktivit. V letošním roce mohli naši žáci opět navštěvovat některé školní kroužky a nabitý program pro žáky nižších ročníků nabízela i školní družina. Řada dětí úspěšně reprezentovala školu ve sportovních nebo vědomostních soutěžích.

V tomto školním roce 2021/22 jsme v oblasti rizikového chování žáků řešili několik případů fyzických nebo slovních útoků, nezdravé vztahy v některých třídních kolektivech, skryté záškoláctví, nevhodné sexuální chování, ale také nevhodné chování některých žáků vůči učitelům. Problémové situace jsme se snažili řešit i ve spolupráci s rodiči a podobnému chování do budoucna zamezit.

V rámci zkvalitnění naší práce se všichni pedagogové školy zúčastnili dvou seminářů zabývajících se tématem šikany a práce s třídním kolektivem. Někteří absolvovali ještě další webináře zabývající se otázkami rizikového chování dětí nebo jinými oblastmi psychologie.

Hodnocení EVVO

a) Vyučovací proces

1. Aktivita:

Sportovní den (září 2021) – zaměřeno na fyzickou zdatnost

Pěšky do školy (září 2021)

Alternativní den únor 2022 – téma “Zimní olympijské hry”

Den Země (duben 2022)

Sázení stromků – nadace Kronospan

2. Exkurze: ZOO Jihlava v sekci PodpoVRCH,

Tematické exkurze (září 2021): 6. ročník (Brno – muzeum Anthropos, planetárium), 7. ročník (Zoo Praha), 8. a 9. ročník (Kutná Hora)

b) Mimovyučovací aktivity

Spolupráce se ZOO Jihlava: PodpoVRCH – výukové programy

KviZOOvání 2022 – soutěž pořádaná ZOO Jihlava

c) Provoz školy

Odpadové hospodaření: třídění papíru, PET lahví, baterií, nově i hliníku

Brigády: týdenní úklid kolem školy po jednotlivých třídách od 5. ročníku

Sběr pomerančové kůry a kaštanů

Ekozahrada: úprava skalky kolem basketbalového hřiště, péče o zatravněné plochy

Literatura: doplňování knihovny atlasy a knihami z oboru přírodních věd, interaktivní tabule, počítačová pracovna: využívány výukové programy, DUM a UM vytvořené v rámci projektu „Šablony“

Školní družina

Ve školním roce 2021/22 pracovalo ve školní družině 5 oddělení, která navštěvovalo celkem 135 dětí z 1. – 3. tříd. Kapacita ŠD tím byla zcela naplněna.

Na počátku roku jsme se soustředili na začlenění dětí z prvních tříd, kterých letos nastoupilo ve dvou odděleních 56. Převládala snaha volit takové činnosti, které by přispěly k dobré adaptaci dětí, vytvoření přirozených vazeb a vedly ke zvyšování samostatnosti a sebeobsluhy.

Rovněž ve vyšších ročnících, s ohledem na minulé roky s distanční výukou, jsme z počátku školního roku řešili obnovení a utvrzení návyků, zlepšení komunikace mezi dětmi a činnostmi podporovali přirozené vazby v kolektivu.

Na podzim jsme pro všechny děti uspořádali indiánský den, kterému přecházely přípravy kostýmů, ozdob a výzdoby na zahradu.

V dalších měsících jsme se vzhledem ke stále probíhající epidemii covidu soustředili na činnost v jednotlivých odděleních. Proběhly podzimní tvořivé dílny, oslavili jsme Halloween a s radostí chystali malé vánoční dárky.

Činnost některých oddělení byla ovlivněna nařízenou karanténou a vysokou nemocností dětí.

Dalším důležitým bodem naší činnosti byl pobyt venku, spojený s pohybem. Snažili jsme se, aby děti denně strávily alespoň hodinu venku různými řízenými či spontánními aktivitami.

Z výše zmíněných důvodů jsme nepořádali společný karneval, masopustní veselí si děti užily ve svých třídách.

V jarních měsících jsme pobyt na zahradě ještě rozšířili, mimo to jsme pro děti připravili valentýnské tvoření, netradiční olympijské hry. Připravili jsme také malé dárky pro budoucí prvňáčky.

Velkou jarní akci pálení čarodějnic s opékáním buřtů si děti velice užily, stejně jako Pirátské odpoledne, kterým jsme oslavili Den dětí.

Ze zajímavých akcí a činností v jednotlivých odděleních zhotovujeme fotodokumentaci, která je k nahlédnutí na školních webových stránkách.

Soutěže a olympiády

1. místo: dramatický soubor Hadr – v okresním kole = DMF
Dramatický soubor Hadr – v krajském kole Dětské scény v Třebíči
V. B v celostátní soutěži „O třídu, která chodí nejvíce pěšky“ v rámci akce Pěšky do školy
Branný závod – OK, starší žáci
DSMC – OK starší žáci
 1. – 3. místo: Anežka Nejdlá – v okresním kole MO
 2. místo: Eliška Smrčková V. A (soutěž města Jihlavy Den Země, téma Voda kolem nás)
Okresní kolo dopravní soutěže – mladší žáci
Přespolní běh, OK, starší žáci
Branný závod, OK, starší žáci
DSMC, OK, mladší žáci
 3. místo: Darina Dušáková VII. B (soutěž města Jihlavy Den Země, téma Voda kolem nás)
Darina Dušáková VII. B (soutěž Kraje Vysočina Ajéje! AI, téma bezpečně na internetu)
Florbal, OK, starší žáci
Malá kopaná, OK, starší žáci
MC Donalds cup, žáci 2. a 3. třídy
Atletika, Pohár rozhlasu, OK, starší žáci
DSMC, KK, starší žáci
 4. místo: KvíZOOvání – vybraní žáci z 2. ročníků
Florbal, OK, mladší žáci
Basketbal, OK, starší žáci
Volejbal, OK, starší žáci
MC Donalds cup, OK, žáci 4. a 5. třídy
 5. místo: Štafetový pohár – vybraní žáci z 3. a 5. ročníků
Přespolní běh, OK, mladší žáci, mladší žákyně
Basketbal, OK, starší žákyně
Štafetový pohár, OK, žáci 1. stupně
Atletika, Pohár rozhlasu, OK, mladší žákyně
Branný závod, OK, starší žákyně
 6. místo: Volejbal, OK, starší žákyně
- Další:
6. – 7. místo: Adéla Kučerová – v okresním kole MO
 7. místo: Oliver Kolář – v okresním kole FO
 15. místo: Tereza Hrbková – okresní kolo Olympiády v českém jazyce

Ocenění: II. A – soutěž města Jihlavy Den Země, téma Voda kolem nás (jezíčko)
III. B – soutěž města Jihlavy Den Země, téma Voda kolem nás (jezíčko)
Daniel Pech II. A - soutěž Jihlavských listů, téma Velikonoce
(velikonoční vajíčko)

Aktivity školy, spolupráce s dalšími organizacemi

Sama škola pořádá řadu akcí, které doplňují výuku a spojují vyučovací proces s praxí, v dalších aktivitách spolupracuje s ostatními organizacemi.

- ✓ Oblastní galerie Vysočiny
- ✓ ÚP Jihlava, IPS
- ✓ SŠ Stavební Jihlava
- ✓ Centrum primární prevence Vrakbar
- ✓ Městská policie Jihlava
- ✓ Krajské ředitelství policie kraje Vysočina
- ✓ MŠ a SPC Jihlava, p. o.
- ✓ PPP a SPC Vysočina, Jihlava
- ✓ SPC Březejc
- ✓ DDM Jihlava – dopravní hřiště
- ✓ Horácké divadlo Jihlava
- ✓ Diod Jihlava, DKO Jihlava
- ✓ Muzeum Vysočiny
- ✓ Městská knihovna Jihlava – pobočka Bedřichov
- ✓ Environmentální centrum v Zoo Jihlava „PodpoVRCH“, ZOO Jihlava
- ✓ Chaloupky o.p.s., školská zařízení pro zájmové a další vzdělávání
- ✓ Kino Dukla
- ✓ Plavecká škola Jihlava s.r.o.
- ✓ Seiferos – záchranná stanice pro dravé ptactvo
- ✓ Vodní ráj
- ✓ Šacberk sjezdovka
- ✓ Hasiči Jihlava
- ✓ BK Ježci Jihlava
- ✓ DP Jihlava
- ✓ Dm drogerie markt s.r.o.
- ✓ MOKOV Jihlava
- ✓ Nemocnice Jihlava
- ✓ VZP
- ✓ ZZS Kraje Vysočina
- ✓ Přírodovědné centrum a planetárium ZŠ Havlíčkův Brod
- ✓ ZUŠ Jihlava
- ✓ ZŠ speciální a Praktická škola v Jihlavě

- ✓ Denní a týdenní stacionář v Jihlavě
- ✓ Pražské matky
- ✓ Obecní úřad Smrčná
- ✓ Albatros a Grada (vydavatelství)
- ✓ RideWheel team

Prezentace školy na veřejnosti

Naše škola prezentuje dovednosti a úspěchy dětí i kvalitní práci svých učitelů při vhodných příležitostech a je otevřená veřejnosti:

- ✓ Jihlavské listy
- ✓ Noviny Jihlavské radnice
- ✓ Ježkovy voči
- ✓ Masarykovo náměstí – zdobení vánočního stromku
- ✓ DOCELA MALÝ FESTIVAL = okresní kolo divadelních souborů ZUŠ, ZŠ, DDM...
- ✓ Představení pro rodiče v DIODu
- ✓ Krajské setkání žakovských parlamentů
- ✓ Pěšky do školy

Zapojení do projektů

1) Partnerství v projektu ESF „Tvořivá škola – činnostní učení“ na základě smlouvy o partnerství a spolupráci ze dne 11. 9. 2006

Škola se zde podílí na:

- ověřování metodiky činnostního učení v praktické práci tříd, především na 1. stupni ZŠ
- ověřování a připomínkování učebnic a pracovních sešitů v nakladatelství Nová škola
- na propagaci činnostního učení v práci školy a v ŠVP „Pohodová tvořivá škola“

Přínos pro školu:

- proškolení učitelů zdarma (všichni učitelé 1. stupně a učitelé matematiky a fyziky 2. stupeň)
- využívání „Didaktiky činnostního učení“ jako metod a forem práce na prvním stupni a v přírodních vědách druhého stupně

2) Doučování

Doučování žáků škol – realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy -

Termín konání: leden–červen 2022

Cílem programu je zajistit přednostní doučování dětem (žákům), kterým hrozí školní neúspěch či v extrémním případě vypadnutí ze vzdělávání. Došlo u nich také k vážnému zhoršení výsledků vzdělávání. Sledován je nejen prospěch, ale také základní přehled v tématech, schopnost navázat na další očekávané znalosti.

3) Šablony III

Název projektu: Šablony III ZŠ Havlíčkova Jihlava

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0021184

Zahájení projektu: 1. 9. 2021

Ukončení projektu: 30. 6. 2023

Aktivity projektu: doučování žáků, kluby pro žáky, projektové dny pro žáky a tandemová výuka učitelů

Projektem podpoříme osobností rozvoj žáků a učitelů. Učitelé budou spolupracovat při tandemové výuce a žáci mají možnost navštěvovat doučování a účastnit se projektových aktivit.

4) Ovoce do škol

I v letošním školním roce jsme se zapojili do projektu „Ovoce do škol“. Rozvoz probíhal 1x za 14 dní, kdy dováželi dva různé druhy ovoce, zeleniny nebo vitamínové džusy. Děti byly s nabídkou spokojeny.

5) Mléko do škol

V letošním roce jsme také se zapojili do projektu „Mléko do škol“. Rozvoz probíhal pravidelně, dováželi mléko a různé druhy mléčných dotovaných výrobků. Děti byly s nabídkou spokojeny.

6) PSIV – Podpůrné sítě inkluzivního vzdělávání

Cíl projektu:

1. vytvoření nového fungujícího koordinovaného systému podpory inkluzivního vzdělávání v Jihlavě
2. vytvoření podpůrných sítí inkluzivního přístupu ke vzdělávání včetně zřízení pozice koordinátora inkluze na SMJ
3. zajištění odborné podpory psychologů, speciálních pedagogů a sociálního pedagoga při školském poradenském pracovišti,
4. individuální integrace žáků se sociálním znevýhodněním na ZŠ, která zabrání jejich předčasnému odchodu ze vzdělávání a dosahování školního úspěchu
5. zvýšení informovanosti rodin ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí o důležitosti vzdělávání, zvýšení motivovanosti a aktivní zapojení rodičů
6. pozitivnější vnímání inkluzivního vzdělávání u veřejnosti
7. zvýšení odborných kapacit a odbornosti pracovníků zapojených subjektů
8. vytvoření plánů pedagogické podpory pro děti/žáky se zhoršeným prospěchem
9. zvýšení dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání.

Popis projektu:

Důležitou součástí projektu je zapojení dvou partnerů s finančním příspěvkem, kteří realizací aktivit přispějí k dosažení cílů projektu – Mateřské školy a Speciálně pedagogického centra Jihlava, příspěvková organizace (dále jen MŠ a SPC) a organizace F POINT z.s.

Výsledky inspekční a kontrolní činnosti

Ve školním roce 2021/2022 neproběhly žádné kontroly.

Plnění plánu úkolů v ekonomické a materiálně technické oblasti

- vymalovali jsme většinu chodeb a tříd
- nevyřešen zůstává bezbariérový přístup do budovy, který se na této škole dá řešit jen obtížně s velkými finančními náklady
- proběhla výměna podlahy v učebně počítačů
- obnova nátěru plotu hřišť

Rozbor hospodaření 2021

Příjmy v hlavní činnosti celkem	31 214 651,81 Kč
<u>Z toho: účet 672</u>	
Příspěvek od zřizovatele	2 700 000,00 Kč
Příspěvek na handicapované žáky	37 000,00 Kč
Transfer na neinvestiční výdaje	27 330 968,00 Kč
Dotace "Šablony"	600 375,15 Kč
Navýšení provozního příspěvku na činnost žákovského parlamentu	20 000,00 Kč
Navýšení provozního příspěvku na úhradu nákladů spojených s uspořádáním semináře pro učitele	63 000,00 Kč
	30 751 343,15 Kč
Vlastní zdroje:	463 308,66 Kč
Z toho:	

Školné	174 900,00 Kč
Úroky v bance	574,22 Kč
Čerpání dotace „Women for women“	15 430,00 Kč
Ostatní výnosy	4 909,49 Kč
Rozpočet byl upraven o hodnotu darovaných respirátorů, roušek a antigenních testů z MV ČR.	267 494,95 Kč
HV ve vedlejší činnosti	19 736,77 Kč

Plánované výnosy byly v roce 2021 téměř stoprocentně splněny. Použili jsme je na úhradu části energií, koupi materiálu pro školní družinu a uhrazení poplatků v bance.

Výdaje v hlavní činnosti celkem	31 185 201,37 Kč
Z toho:	

Náklady na provoz školy	3 133 858,22 Kč
Náklady na NIV	27 330 968,00 Kč
Náklady na handicapované žáky	37 000,00 Kč
Náklady na činnost žákovského parlamentu	20 000,00 Kč
Náklady na uspořádání semináře pro učitele	63 000,00 Kč
Náklady na projekt Šablony	600 375,15 Kč

Hospodářský výsledek v hlavní činnosti	29 450,44 Kč
---	---------------------

/Hospodářský výsledek z hlavní činnosti tvoří částka složená z rezerv ponechaných na jednotlivých účtech. /

Příjmy ve vedlejší činnosti

Podnájem tělocvičny	38 870,00 Kč
Podnájem učebny volby	8 672,00 Kč
<u>Kroužky</u>	<u>37 050,00 Kč</u>

Celkem **84 592,00 Kč**

Sazba za 1 hodinu pronájmu tělocvičny, keramické dílny a počítačové učebny je 160,- Kč. Sazba za 1 hodinu pronájmu učebny je 80,- Kč. Poplatek za kroužek je 100,- Kč a 50,- za měsíc.

Výdaje ve vedlejší činnosti

Dle kalkulace na doplňkovou činnost byly vyčísleny tyto náklady:

Materiál, majetek a čisticí prostředky	7 640,04 Kč
Mzdové prostředky a odvody	20 925,00 Kč
Služby	2 546,68 Kč
Ostatní náklady a pojištění	636,67 Kč
Revize a opravy	1 910,01Kč
<u>Energie</u>	<u>31 196,83Kč</u>
Celkem	64 855,23 Kč

HV ve vedlejší činnosti za rok 2021 **19 736,77 Kč**

/hospodářský výsledek ve vedlejší činnosti tvoří zisk/

Příloha č. 1 Napsali o nás.

Trénink jako na opravdovou olympiádu



Naše škola se každoročně zúčastňuje soutěže Sazka Olympijský víceboj. Soutěž se skládá z osmi disciplín, které prověřují fyzickou a motorickou zdatnost dětí.

Každý účastník potom obdrží pohybovou analýzu, která pomáhá dítěti najít jeho přednosti a doporučuje sporty, pro které má talent.

Do soutěže se zapojuje asi 1500 škol z celé České republiky a naše škola patří v projektu k aktivnějším. Za odměnu jsme

proto letos na podzim získali návštěvu známých sportovců i ukázkový trénink s olympionikem.

19. října jsme tedy mohli v naší školní tělocvičně přivítat stříbrného olympijského medailistu z Tokia Lukáše Rohana a bronzovou olympijskou medailistku z Atlanty Šárku Kašpárkovou. Děti od druhé do osmé třídy si ve smíšených družstvech mohly na vlastní kůži vyzkoušet, jak vlastně trénují špičkoví sportovci.

Atraktivní sportovní program doplnilo ještě kouzelnické vystoupení Pavla Dolejšky a pak už se děti nedočkavě vrhly na sportovce s připravenými fotografiemi, deníky či jinými předměty, na které byli sportovci ochotni vepsat svůj autogram.

Všem dětem se celé dopoledne moc líbilo a radost měly i z odměn od Českého olympijského výboru.

B. Brunner,
učitel ZŠ Havlíčkova Jihlava

Foto: archiv školy



Vánoční řetěz měl 90 metrů

Žáci 6.B ZŠ Jihlava, Havlíčkova 71 si vyrobili v hodinách pracovních činností vánoční řetěz z barevných papírových proužků.

To by samo o sobě nebylo nic neobvyklého.

Děti si původně myslely, že si jím vyzdobí ve třídě svůj vánoční stromček. Ale při práci je chytil takový elán a nadšení, že vytvořily řetěz dlouhý 90 metrů. Devátáci jím pak po vyučování pomohli většinu řetězu rozvěsit po stěnách třídy. A na stromček se také dostalo...

**A. Hromádková,
ZŠ Jihlava, Havlíčkova 71**

Foto: archiv školy



Žáci z Jihlavy jsou nejlepší!



Radní města prověřili znalosti žáků o udržitelné mobilitě

Zákaz vjezdu před školou! Žáci z 5. B základní školy Havlíčkova zvítězili v celorepublikové soutěži Pěšky do školy – získali nejvíce bodů za dopravu do školy udržitelným způsobem i další doprovodné aktivity. Jeden den například zakázali příjezd autům ke škole a na venkovním prostranství se setkali s rodiči i učiteli. Celkově se soutěže zúčastnilo 94 škol ze 40 obcí. Druhá byla třída 3. A ze ZŠ Komenského z Ostravy a na třetím místě se umístily děti z 8. třídy ZŠ Oldřichov. Kromě ZŠ Havlíčkova se v Jihlavě soutěže zúčastnila i ZŠ Nad Plovárnou, možnost mají ale všichni, více informací lze najít na peskymestem.cz.

„Naše škola se k projektu připojila už před třemi lety, protože se nám – učitelům, žákům a některým rodičům nelíbí každodenní nebezpečná dopravní situace těsně před školou, kdy žáci musí kličkovat mezi projíždějícími auty. Na

tento problém upozorňují žáci na setkání školního parlamentu již řadu let, řešení však nenalézáme. Týden Pěšky do školy ukázal, že příjezd aut ke škole lze silně omezit a prostor se dá využít pouze pro děti. Příští školní rok se určitě zúčastníme znovu. Uvažujeme, že na jaře si týden pěšky do školy zopakujeme ve vlastní režii,“ uvedla učitelka ze ZŠ Havlíčkova Eva Hlubučková, která v rámci školy akci Pěšky do školy koordinovala.

Poděkovat žákům za jejich skvělý přístup k této akci přišel i radní pro oblast dopravy Jaroslav Vymazal společně s radním pro oblast školství Danielem Škarkou. A bylo vidět, že děti ví, o co se jedná. Znalý odpovědi na záložné otázky, například kolik má Jihlava obyvatel nebo kolik by na světě mohlo být přibližně aut. Nestáčí se však divit, kolik aut je jenom v samotné Jihlavě – přes 26 tisíc!

Vydařený dvojkový den 22.2.2022

Datum 22.2.2022 určitě stojí za pozornost. Sestava čísel je takzvaný palindrom = text, který ať čteme zleva nebo zprava, nezmění svůj význam. Na prvním stupni jsme tomuto dni dali název „dvojkový“ a s ostatními kolegy jsme si pro děti nachystaly několik překvapení. Například jsme 2 hodiny všechna slova opakovaly dvakrát, nebo jsme vyslovovaly slova až od druhého písmene.

Také každá třída pojala tento den po svém. Někde si třeba děvčata udělala 2 culíky, některá si nalakovala 2 nehty, kluci třeba měli na ruce 2 náramky nebo si alespoň napsali dvojku na ruku.

Snažili jsme se, aby každý měl na sobě nějaký motiv, který by číslo 2 zastoupil. Mohli jste také potkávat dvojice, které spolu musely strávit celý den, musely spolu všude chodit a společně vykonávat různé činnosti.

Dvojkový den jsme zakomponovali i do vyučování. Třeba v českém jazyce jsme psali diktát, kde děti psaly všechna slova dvakrát. Nakonec zkusily na „dvojku“ vymyslet i krátkou básničku nebo pohádku, což se jim moc povedlo.

V matematice jsme si zahráli dvě řady, to je postřehová hra,



kdy jeden zadává dvojici příklad, a kdo řekne správný výsledek, tak zůstává.

Za špatný výsledek si jde sednout na své místo, vítěz na konci dostal dvojitou odměnu. Také jsme hráli živé pexeso – děti si ve dvojicích vymyslely příklady, u kterých byly výsledkem násobky dvou.

Dvě děti, které byly schované za dveřmi, potom hledaly správné dvojice příkladu a výsledku.

Ve výtvarné výchově dostal každý z dvojice půlku obrázku a snažil se domalovat druhou polovinu. Potom jsme domalované obrázky spojili a hodnotili výsledná díla.

Nakonec jsme měli nejdůležitější úkol – udělat dvěma lidem radost. To se všem dětem povedlo na 100 % a všichni hlásili, že si tento den náramně užili.

L. Rybáčková,
učitelka ZŠ Havlíčkova,
Jihlava

Foto: archiv školy

VIP trolejbus pro prvňáčky



Jízdu VIP trolejbusem si užili prvňáčci ze Základní školy Havlíčkova v Jihlavě. Speciálně vypravený trolejbus vyjel na svoji neobvyklou trasu hned dvakrát.

Koncem prosince pro třídu 1. A, v lednu potom pro děti z vedlejší 1. B třídy. V 8 hodin ráno, místo zvonění na hodinu, přijel na zastávku ke škole nový nízkopodlažní parciální trolejbus s panem řidičem Zdeňkem Sýkrou v uniformě DP Jihlava.

Děti mile přivítal a jízda mohla začít. Na vybraných zastáv-

kách dětem vyprávěl zajímavosti z historie tramvajové a trolejbusové dopravy v Jihlavě, předvedl jim odpojení vozu od trolejí a následný provoz vozidla na elektrický pohon prostřednictvím zabudovaných trakčních baterií.

„Nejvíce se mi to líbilo v nýčce,“ pochvaluje si šestiletá Gábinka a ostatní děti se k ní přidávají. Po umytí vozu následovala jízda do garáží, kam za dětmi zavítal i ředitel Dopravního podniku města Jihlavy ing. Rovner.

Dětem přinesl reflexní pásy

a klíčenky s logem DPMJ a připomněl pravidla cestování ve veřejné dopravě. Na cestu ke škole si prvňáčci mezi sebou vyměnili místa k sezení, protože největší zájem byl o zadní sedadla, a pan řidič je bezpečně dovezl zpět.

„Děkujeme a na shledanou,“ nemusely třídní učitelky dětem při loučení ani připomínat.

I. Divišová a O. Křižanová,
učitelky ZŠ Jihlava,
Havlíčková

Foto: archiv školy



Distanční výuka u prvňáčků v předvánočním čase

Současná situace v jihlavských školách není kvůli rychlému šíření onemocnění covid-19 jednoduchá. Učitelům i dětem komplikují výuku časté absence na obou stranách. I na naší škole tak bohužel opětovně nastává výuka na dálku.

Tyto překážky však musejí překonávat i naši nejmenší, kteří se ve školních lavicích sotva zabývali. Letos jsme otevřeli 2 třídy prvňáčků s 28 dětmi a obě třídy skončily ze dne na den během listopadu či prosince v karanténě.

Vánočně nazdobené třídy tak na počátku adventu zejí prázdnotou. Úsměvy a rozzářené oči našich nejmenších dětí nyní vidáme každý den alespoň na dálku přes monitory. Prvňáčci ale zvládají on-line výuku s pomocí rodičů na jedničku.

Každé ráno jsou v 8.00 vzorně připraveni za obrazovkami počítačů, tabletů či notebooků. I přes tuto bariéru se všichni snažíme, co nám síly stačí, aby byla distanční výuka plnohodnotná a pro děti pokud možno co nejvíce obohacující. Například přes tuto bariéru se všichni snažíme, co nám síly stačí, aby byla distanční výuka plnohodnotná a pro děti pokud možno co nejvíce obohacující. Například přes tuto bariéru se všichni snažíme, co nám síly stačí, aby byla distanční výuka plnohodnotná a pro děti pokud možno co nejvíce obohacující.

Chtěla bych moc pochválit jak děti, tak i vás, rodiče, protože

zvládnout takto náročnou situaci 3 měsíce po startu v 1. třídě není samozřejmé. Všichni naskočili do netradičního způsobu vyučování bez větších potíží a celý proces probíhá s pomocí techniky poměrně hladce.

Samozřejmě se ale těšíme na návrat do školních lavic a na společné zážitky v třídním kolektivu, které jsou bezpochyby nenahraditelné.

Děkuji všem rodičům, nejenom mých prvňáčků, za skvělou spolupráci a trpělivost. Jsem opravdu moc ráda, že si ještě pořád dokážeme a chceme vzájemně pomáhat v nesnadných situacích a nacházíme dokonce nové možnosti, jak zvládnout zdánlivě nezdádné.

Olga Křižanová,
třídní učitelka I. A



Zimní olympiáda na naší škole



Úterý 22.2. nepřineslo jen výjimečné datum, ale pro žáky 2. stupně na ZŠ Havlíčkova i výjimečný den. Neprobíhala totiž běžná výuka. Celé dopoledne bylo věnováno ohlédnutí za právě ukončenou zimní olympiádou. Připomněli jsme si i 23 předchozích ZOH.

Také proto byli žáci rozděleni do 23 týmů. V každém 5-6členném týmu byli namícháni zástupci různých tříd, různých schopností i vědomostí, rovněž chlapci i děvčata. První velký rozruch nastal již 3 týdny před samotným olympijským dnem, ve chvíli zveřejnění týmových sestav, kdy se každý žák 9. třídy snažil po škole najít zbývající členy své skupiny.

Někteří se v rámci školy zaregistrovali vůbec poprvé a řada šestáků vzhlížela ke svým mnohem zkušenějším deváťákům s velkým očekáváním.

V den olympiády plnily jednotlivé týmy úkoly na 9 různých stanovištích podle předem určeného časového harmonogramu. Převahu měla stanoviště se sportovním zaměřením, která děti také nejvíce bavila. Každý si mohl vyzkoušet curling, rychlobruslařský trénink, střílení na bránu v hokeji či rozjet boby.

Vše bylo samozřejmě přizpůsobeno prostředí školy. Na jednom stanovišti museli naši sportovci prokázat svo-



je znalosti anglického jazyka, na jiném to, jak zvládnou vyhledávat informace na internetu nebo si mohli vyzkoušet svůj odhad.

Naprogramovat a rozpohybovat robota většina týmů zvládla na výbornou, ale při výpočtu rychlosti Martiny Sáblíkové na trati 5000 m se mnozí zapotili. Nejobávanějším úkolem však bezesporu bylo společné vystoupení týmu při prezentaci informací a zajímavostí o jedné předem vylosované zimní olympiádě. Tréma byla velká. Každý se snažil, aby to svému týmu nepokazil.

Během dne byla na všech

týmech patrná snaha o to, předvést se v co nejlepším světle. Přestože na stupních vítězů mohou stát jen 3 nejúspěšnější, velkou pochvalu si zaslouží všichni. Z reakcí dětí bylo znát, že se jim olympijský den líbil.

Vyučující především potěšilo, jak se členům týmů dařilo vzájemně spolupracovat a naplňovat tak olympijskou myšlenku: „Rychleji, výše, silněji – společně“.

Iva Doláková,
učitelka ZŠ Havlíčkova,
Jihlava

Foto: archiv školy



Roboti VEX-123 v naší škole

Před Vánocemi k nám do školy zavítala partička robotů. Říkáme jim Červený, Modrý a Zelený. Zatím se s nimi seznámili žáci ve 4. A, 5. B a v 7. B. Děti si je mohly pořádně prozkoumat, osahat a po bližším seznámení se jim pokusili zadat první příkazy. Je to totiž partička vtipálků a neposedů, mohou zabloudit kamkoli, ale stačí jednoduchý pokyn a budou se chovat podle vašich představ.

Jejich schopnosti mohou žáci využívat nejen v matematice či jazycích, ale i v pracovních činnostech nebo hudební výchově. Ke svému životu potřebují trochu dětské energie, zvědavosti a představivosti. To, že se robůtci u nás ve škole objevili, souvisí se změnou výuky předmětu



Informatika od školního roku 2022/2023, jejíž součástí bude i rozvíjení digitální gramotnosti a robotiky.

Děti na prvním i druhém stupni zatím zkouší robotům zadávat jednoduché pokyny, např. aby robůtci projeli určenou trasou, nebo se vyhnuli nastroženým překážkám. Pro-

gramování děti provádí přímo na těle robůtka, nebo na programovací tabulce – kodéru.

Do kodéru se vkládají příkazové kartičky, na kterých jsou napsané jednotlivé kroky, které má robůtek vykonat. Až se děti naučí toto jednoduché krokování, budou se učit pracovat na tabletech a na PC, ve kterých je nainstalovaný program k ovlá-

dání robůtka.

Programování u dětí rozvíjí digitální představivost, tvořivost, jemnou motoriku, tvůrčí dovednosti i logické myšlení. Kromě toho si děti při práci ve skupinkách rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se předávat své myšlenky ostatním a společně diskutovat nad správným, ale i špatným postupem.

**E. Hlubučková
a L. Rybáčková,**
učitelky ZŠ Jihlava, Havlíčkova
Foto: archiv školy

Školy, představe se

Povedla se vaší škole nějaká zajímavá akce? Měli jste u vás tvořivou dílnu, sportovní, výtvarnou, vědomostní... soutěž? Máte za sebou výlet? Můžete o vaší aktivitě dát vědět prostřednictvím novin.

Napište nám na mail: brabencova@jihlavske-listy.cz.
-lb-

Soutěž celostátní kampaně Pěšky do školy 2021 vyhráli jihlavští pátáci

Velmi úspěšný byl rok 2021 pro organizátory kampaně Pěšky do školy na jihlavské Základní škole Havlíčkova. Děti z její třídy 5.B tuto celorepublikovou soutěž vyhrály.

Jiří Varhaník
Jihlava

Pěšky do školy 2021 celorepublikové výsledky
 1. místo - 5.B, ZŠ Havlíčkova, Jihlava
 2. místo - 3.A, ZŠ Komenského, Ostrava
 3. místo - 8. třída, ZŠ Olšovců
 4. místo - se stejným počtem bodů 6.B a 7.B, ZŠ Ostrava-Michálkovice

Aktivní Jihlavčané

V Jihlavě se loni do kampaně už potřetí aktivně zapojily právě děti ze ZŠ Havlíčkova. Podtlaž výzvy Pěšky do školy. V Jihlavě se k tomu už potřetí připojili školáci na ZŠ Havlíčkova. Celostátně se v roce 2021 ke kampani Pěšky do školy připojilo celkem 581 tříd z 94 škol ve čtyřech obcích. Formu ceny do školy v síti zsumaroval celkem 11.544 dětí.

Muchde se k výzvě zúčastnilo svého raného celostátního režimu přidal i učitelé, součástí akce se staly různorodé doprovodné aktivity. V jejich rámci děti psaly, kreslily, hrály si, anebo besedovaly s odborníky na dopravní bezpečnost.

Podle organizátorů výzvy není v ČR v současné době samozřejmost, aby děti chodily do školy pěšky. Aktivní cesta do školy je přitom podle odborníků závislá především na nejmenších. Díky chůzi totiž vnímají své okolí, už se lépe orientují a chovají bezpečně v dopravní provozu.

Cena také vychovávala děti k samostatnosti, má pozitivní vliv na jejich zdraví a kondici a neškodí životnímu prostředí. Děti zároveň získávají dobrý pocit a komunikační dovednosti v místě, kde žijí.



RANNÍ situace a happening před ZŠ Havlíčkova z letošního září. Děti evidují, jak se kdo ze spolužáků dopraví do školy.



DVA STOJANY na celkem osmdesát koloběhů, cena za celostátní výhru v soutěži kampaně Pěšky do školy byly získány z 5. B ZŠ Havlíčkova předání 16. prosince po skončení covidové karantény třídy. Sloužit budou celé škole.

Foto: Jiří Varhaník

Nejlepší v republice

Prostředí je projekt Pěšky do školy soutěží žáci jednotlivých tříd „dřevěnomlýnské“ ZŠ Havlíčkova si denně zsumarovali do tabule, jak se do školy dopravili.

„Přivítání, druhá třída třetí vyplňovali svůj deník, vytvořeny pro Pěšky do školy. Po skončení akce parlament tabulky vyhodnotil a druhými dárky odměnil třídy, které se umístily na prvních třech místech,“ přibližuje E. Hubučková.

V rámci projektu byla vyvíjena také oficiální soutěž o třídu, kterou nejvíce chodí. Nastalo přitom na množství odchozených kilometrů, ale na tom, nakolik děti vytrvají po celý týden výzvy využívat k cestě do školy vlastní energií – už už jde o chůzi nebo jízdu na kole či koloběh.

A právě tady jihlavští žáci uspěli nejvýrazněji, když mezi 581 třídou z 94 škol dosáhli až na vítězství.

Je obrovským úspěchem, že vítězem této celostátní soutěže se stala právě naše třída 5. B. Řada z vítězství máme o to větší, že projekt Pěšky do školy má mezi žáky rodičů a učitelů velkou odezvu a učitelé si chodí třídy.



UČITELKA Eva Hubučková předává dárky za celoroční práci patřícím a členům školního parlamentu ZŠ Havlíčkova.

Foto: Jiří Varhaník

a hlavně bezpečný prostor před školou,“ komentuje úspěch učitelka Hubučková.

S partnerem akce byly pro vítěze připraveny praktické stojany na koloběhky, soutěžilo se také o knihu. Výsledky byly vyhodnoceny a vyhlášeny začátkem listopadu.

Dva stojany pro 10 koloběhů dorazily na jihlavskou školu za vítězství začátkem prosince. Mnoho nápadů nejvíce na školním dvoře, kam si už dnes žáci oddávají své kola. „Koloběhky dříve museli dávat do stojanu na kola, anebo je nosili do školy. Právě proto jsme jako vítěze nevolili knihu, ale stojany,“ vysvětluje E. Hubučková.

Když probíhají covidové karantény třídy 5. B. muselo být předání stojanů o pár dnů odloženo na 16. prosince. Dětem v tělocvičně usnadnil podání učitelka Hubučková. Žároveň jim učitelka Hubučková předala drobné dárky od BESPA.

Fungující parlament

Zapojení do kampaně Pěšky do školy je na ZŠ Havlíčkova jednou z aktivit tamního školního parlamentu, jak přibližuje Eva Hubučková, je cílem zpestrovat děti během školního roku a prostřednictvím zájmových se tříd také předávat nároky a problémy směrem od žáků k vedení školy.

„Je to opravdu parlament, který sbírá poznámky ve třídách a zaslouží se potom mají kde prezentovat,“ doplňuje Hubučková. K již řadějm konkrétním



Úspěšná sbírka pro Ukrajinu



Brzy po začátku války na Ukrajině dali i naši žáci najevo, že jim tato situace není lhostejná, a vyzdobili svoje třídy ukrajinskými vlajkami. Následně po dohodě se sdružením rodičů na schůzce školního parlamentu padl návrh, že bychom mohli uspořádat finanční sbírku na pomoc Ukrajině.

Ve spolupráci se sdružením rodičů se tedy členové parlamentu ujal příprav. Vytvořili plakáty s informacemi pro spolužáky a pustili se (i za pomoci dalších dobrovolníků) do výroby záložek, odnáčků a magnetek v modrozlutých barvách s cílem tyto předměty prodávat a

získaný výtěžek odeslat na účet organizace Člověk v tísni.

V pátek 4. března se o velké přestávce chodbou v 1. patře vinula dlouhá fronta dětí, které si mohly za částku od dvaceti do třiceti korun koupit vyrobené předměty. Většina dětí však vkládala do pokladny částky mnohonásobně vyšší.

Prodej pak pokračoval až do středečního rána, kdy mohli do školy zavítat také rodiče a úsilí dětí podpořit. Ve školní kuchyně „parlamentáři“ nejen prodávali, ale také návštěvníkům nabízeli čaj, kávu či koláče a zákusky, které napekly děti i jejich maminky. Celá akce se setkala s velkým

ohlasem mezi žáky, jejich rodiči i učiteli. Vybraná částka ve výši 40.400,- Kč všechny příjemné překvapila a již byla odeslána na účet organizace Člověk v tísni – SOS Ukrajina.

Sdružení rodičů na pomoc Ukrajině rovněž pošle peníze, které utříží z prodeje dětem vyrobených předmětů. Ty nabídnou k prodeji jedna z maminek ve své jihlavské kavárně. Tímto děkujeme sdružení rodičů a školnímu parlamentu za skvělou organizaci sbírky.

„Parlamentáři“ ZŠ Havlíčkova a Sdružení rodičů dřevěnomlýnská, z.s.
 Foto: archiv školy

**Svým podpisem stvrzuji, že jsem se seznámil s obsahem výroční zprávy 2021/22
č.j. Ha 168/22**

	Jméno	Datum	Podpis
1	Brunner Boris		
2	Divišová Iva		
3	Doláková Iva		
4	Dubová Petra		
5	Filipovszká Gabriela		
6	Foit Radim		
7	Havelcová Aranka		
8	Hlubučková Eva		
9	Hromádková Alena		
10	Klimešová Lenka		
11	Kosina Michal		
12	Kočí Jan		
13	Křižanová Olga		
14	Landová Radka		
15	Lapešová Alena		
16	Mořkovská Jarmila		
17	Nováková Pavla		
18	Pacvoňová Barbora		
19	Rybáčková Lucie		
20	Sochorová Zdeňka		
21	Strnadová Petra		
22	Vojáček Antonín		
23	Zatloukalová Monika		
24	Kozáková Dáša		
25	Štěchová Marcela		
26	Pojerova Tereza		
27	Holubová Dvořáková Lenka		
28	Knechtová Ludmila		
29	Jelínková Jana		
30	Kovačková Michaela		
31	Onderková Šárka		
32	Partlová Zdeňka		
33	Poláčková Andrea		
34	Sokoliová Sabina		
35	Skořepová Magdaléna		

