

Základní škola Havlíčkova 71, Jihlava 58601, příspěvková organizace

Výroční zpráva za rok 2017/18

Č.j.:	Ha-126/18
Vypracoval:	Mgr. Radim Foit, ředitel školy
Spisový znak:	106
Skartační znak:	A 5
Schválil:	Mgr. Radim Foit, ředitel školy
Školská rada projednala dne:	3. 10. 2018
Pedagogická rada projednala dne:	27. 9. 2018

Výroční zpráva o činnosti školy



školní rok 2017/ 2018

Základní škola Jihlava, Havlíčkova 71, příspěvková organizace

Mgr. Radim Foit

ředitel školy

Obsah

Obsah	3
Základní údaje o škole.....	4
Charakteristika školy	5
Personální zajištění provozu školy	6
Přehled učebních plánů	7
Údaje o pracovnících školy	8
Přehled žáků přecházejících na střední školy a střední odborná učiliště	10
Počet žáků zapsaných do 1. ročníku v dubnu 2018	11
Výsledky vzdělávání na konci školního roku 2017/18	11
Výchovně vzdělávací záměry jednotlivých předmětových týmů	12
1. stupeň	12
Český jazyk, společenské vědy a výchovy	18
Cizí jazyk	25
Přírodní vědy	27
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	36
Oblast didaktiky a metodiky	36
Oblast psychologie a psychohygieny.....	37
Zájmové útvary.....	38
Výchovné a profesní poradenství	40
Zhodnocení minimálního preventivního programu	41
Hodnocení EVVO	44
Školní družina.....	45
Soutěže a olympiády	46
Aktivity školy, spolupráce s dalšími organizacemi	48
Prezentace školy na veřejnosti	49
Zapojení do projektů	50
Výsledky inspekční a kontrolní činnosti	53
Plnění plánu úkolů v ekonomické a materiálně technické oblasti	54
Rozbor hospodaření 2017.....	55
Příloha č. 1 – oprava a renovace	57
Příloha č. 2 – píše se o nás a našich žácích	60

Základní údaje o škole

Název

Základní škola Jihlava, Havlíčkova 71, příspěvková organizace
okres Jihlava

Zřizovatel

Statutární město Jihlava, Masarykovo náměstí 1
58628 Jihlava

Právní forma školy

Příspěvková organizace
od 1. 1. 2001

Ředitel školy

Mgr. Radim Foit

Kontakt na zařízení

Tel. 567 570 200, 567 570 202

e-mail: zshavlickova@ji.cz

www.zshavlickova.ji.cz

Kapacita školy

Základní škola: 360 žáků

Školní družina: 114 žáků

Školní jídelna: 400 žáků

Školská rada

Školská rada funkční období

Od 1. 1. 2018, počet členů: 6

Charakteristika školy

Školní vzdělávací program Pohodová tvořivá škola pokrýval v letošním školním roce výuku ve všech ročnících, koresponduje se zapojením školy do sítě tvořivých škol, které upřednostňují činnostní učení, ctíme i dřívější zaměření na rozšířenou výuku výtvarné výchovy.

Jsme plně organizovaná městská základní škola v Jihlavě.

Ve škole je šestnáct tříd, ve kterých je **349** žáků, průměr **21,8** žáků ve třídě (stav na konci školního roku v červnu 2018).

Budova školy je kapacitně plně vytížena.

Pro výuku hudební výchovy, přírodních věd a pro výuku informatiky jsou upraveny tři kmenové učebny jako poloodborné.

V kmenové učebně je také školní žákovská knihovna.

Ve škole máme tyto odborné učebny: dílna a kuchyňka – výuka pracovních činností, tělocvična – výuka tělesné výchovy, keramika – výuka části výtvarné výchovy.

Ve škole je výdejna stravy se školní jídelnou, strava je dovážena ze ZŠ Jihlava, Kollárova.

V budově školy je i školní družina se samostatným vchodem se čtyřmi fungujícími odděleními. Pro svoji činnost využívá část školní zahrady, nově vybavené pro hry dětí.

Výuku ve škole doplňuje řada pravidelných aktivit (projektové dny, vánoční besídky, organizace divadelního festivalu, vodácký kurz na řece Sázavě, lyžařský výcvik v Krkonoších, zájezd do Anglie nebo Vídně)

Škola využívá pěkný přírodní areál se dvěma novými hřišti, zahradou s nově zbudovaným altánem sloužícím jako venkovní učebna pro žáky, dále se na zahradě nachází výukové jezírko, budova dílen a zahrada školní družiny s altánem.

Personální zajištění provozu školy

Ve škole pracuje 22 učitelů, 4 vychovatelé, 3 asistenti pedagoga, 7 správních zaměstnanců a 4 pracovnice školní jídelny.

Ve škole je:

8 tříd 1. - 5. ročníku

8 tříd 6. - 9. ročníku

4 oddělení školní družiny

Přehled učebních plánů

V 1. - 9. ročníku se vyučovala podle školního vzdělávacího programu Pohodová tvořivá škola a ve školní družině podle školního vzdělávacího programu Hledáme správnou cestu životem.

Údaje o pracovnících školy

Pedagog			
příjmení	jméno	kvalif.	aprobace
Brunner	Boris	VŠ	1. stupeň ZŠ – M
Divišová	Iva	VŠ	1. stupeň ZŠ
Doláková	Iva	VŠ	M – F
Dubová	Petra	VŠ	1. stupeň ZŠ
Foit	Radim	VŠ	F – Bio
Havelcová	Aranka	VŠ	1. stupeň ZŠ
Havlíčková	Marcela	VŠ	1. stupeň ZŠ
Hlubučková	Eva	VŠ	M – Bio
Hromádková	Alena	VŠ	Čj – Hv
Kosina	Michal	VŠ	Čj – Vv
Kočí	Jan	VŠ	1. stupeň ZŠ
Kvasničková	Jiřina	VŠ	1. stupeň ZŠ
Lapešová	Alena	VŠ	Čj – D
Mořkovská	Jarmila	VŠ	M – Z
Nováková	Pavla	VŠ	Aj – Nj – Čj
Pacvoňová	Barbora	VŠ	Aj – Ov
Parčová	Hana	VŠ	Bio
Partlová	Zdeňka	SŠ	asistent pedagoga
Slámová	Eva	VŠ	Ch – Př
Sobotková	Lucie	VŠ(Bc.)	asistent pedagoga
Sochorová	Zdeňka	VŠ	M – Vt
Tkadlečková	Alena	VŠ	1. stupeň ZŠ
Vaňková	Marie	VŠ	1. stupeň ZŠ
Zatloukalová	Monika	VŠ	1. stupeň ZŠ

Přehled o vychovatelkách školní družiny			
příjmení	jméno	kvalifikace	pracovní zařazení
Kozáková	Dagmar	SPgŠ	ved.vychovatelka
Tomsová	Dana	SPŠT+Pmin.	vychovatelka
Holubová			vychovatelka, asistent
Dvořáková	Lenka	Gym.+Pmin.	pedagoga
Štěchová	Marcela	ISS +Pmin.	vychovatelka
Přehled o správních zaměstnancích			
příjmení	jméno	kvalifikace	
Mikešová	Eva	SEŠ	personalistka
Slavíková	Martina	SEŠ	ekonomka
Kubík	Vlastimil	SOU	školník
Fialová	Jana	SOU	uklízečka
Lžičarová	Jitka	SOU	uklízečka
Klimešová	Jana	SOU	uklízečka
Svobodová	Květa	ZŠ	uklízečka
Přehled o zaměstnancích školní jídelny			
příjmení	jméno	kvalifikace	pracovní zařazení
Musilová	Libuše	SOU	pomocná kuchařka
Nováková	Eva	ZŠ	pomocná kuchařka
Vašíčková	Alena	SOŠ	pomocná kuchařka
Přidalová	Jana	SOU	pomocná kuchařka

Přehled žáků přecházejících na střední školy a střední odborná učiliště

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
2	Gymnázium	gymnázium	Jihlava	JI
1	Gymnázium	gymnázium	Jindřichův Hradec	JH
1	AD FONTES	gymnázium	Jihlava	JI
3	SŠStavební	stavebnictví	Jihlava	JI
1	SŠStavební	tesař	Jihlava	JI
1	SUŠG	grafický design	Jihlava	JI
VIII.	SOŠ a SOU	kuchař-číšník	Třešť	JI
2	SOŠS u Matky Boží	sociální činnost	Jihlava	JI
1	SŠPTA	informační technologie	Jihlava	JI
2	SŠPTA	strojírenství	Jihlava	JI
1	SŠPTA	elektrotechnika	Jihlava	JI
1	SŠPTA	mechanik seřizovač	Jihlava	JI
1	SŠPTA	mechanik elektrotechnik	Jihlava	JI
2	SŠPTA	automechanik	Jihlava	JI
1	SŠPTA	obráběč kovů	Jihlava	JI
1	SŠPTA	autolakýrník	Jihlava	JI
VII.	SŠPTA	nástrojař	Jihlava	JI
3	OA, SZŠ, SOŠS	obchodní akademie	Jihlava	JI
2	OA, SZŠ, SOŠS	kuchař-číšník	Jihlava	JI
1	OA, SZŠ, SOŠS	kadeřník	Jihlava	JI
1	MA – SOŠ	ekonomika a podnikání	Jihlava	JI
1	SUPŠ Ji-Helenín	scénická a výtvarná tvorba	Jihlava	JI
1	ŠEGR	veřejnosprávní činnost	Jihlava	JI
1	ŠEGR	předškol. a mimoškol. pedagog.	Jihlava	JI
1	SPŠ	informační technologie	Třebíč	TR
1	ČZA	jezdec a chovatel koní	Humpolec	PE
1	SŠI a CR SČMSD	informační technologie	Humpolec	PE
1	SŠI a CR SČMSD	obchodník	Humpolec	PE
VG 1	Gymnázium	gymnázium	Jihlava	JI
VG 1	AD FONTES	gymnázium	Jihlava	JI

Počet žáků zapsaných do 1. ročníku v dubnu 2018

zapsáno	dodatečně přihlášení	nastoupí	odklady	přechod na jinou školu
58	0	46	9	3

V září do prvních tříd nastoupilo **45** dětí.

Výsledky vzdělávání na konci školního roku 2017/18

ročník	počet žáků	vyznamenání	dostatečně 1x	dostatečně vícekrát	nedostatečně	pochvaly	prospěl (prospěl s vyznamenáním)	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1.	39	37	2	0	0	21	39	0	0
2.	46	38	2	1	0	11	46	0	0
3.	41	32	1	3	0	13	41	0	0
4.	30	23	1	0	0	11	30	0	0
5.	29	19	1	1	0	12	29	0	0
celkem 1. -5.	185	149	7	5	0	67	185	0	0
6.	45	26	4	6	0	25	55	0	0
7.	40	15	0	10	1	12	38	1	0
8.	43	14	5	5	1	1	41	1	0
9.	35	9	1	15	0	7	35	0	0
celkem 6. -9.	163	64	10	36	2	45	161	2	0
celkem	348	213	17	41	2	112	346	2	0

Výchovně vzdělávací záměry jednotlivých předmětových týmů

1. stupeň

Vyučující 1. stupně absolvovali v tomto školním roce v rámci DVPP akreditované kursy MŠMT pro ZŠ – Šablony – zaměřené na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Tato školení byla v rozsahu 16 h se zaměřením na rozšíření didaktických a metodických informací a na praktická cvičení. Vzdělávání pedagogů se uskutečnilo také v oblasti inkluze na školách, velmi pozitivní ohlas sklidila přednáška Mgr. J. Haldy – Každé dítě má talent, jen objevit na co. V rámci projektu Šablony byl otevřen Čtenářský klub, kde rozvíjelo svoji čtenářskou gramotnost 8 žáků, z nichž 3 byli ohroženi školním neúspěchem. Dalším projektem v rámci Šablon bylo Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a Vzájemná spolupráce pedagogů – zaměřeno na matematickou gramotnost. Zde se vzájemně navštívily ve výuce 1. A Vv a M, 1. B 2x Hv, 4. tř. Vv a Př. Před vlastní hodinou proběhlo mezi učitelkami seznámení s cílem a průběhem vyučovací hodiny, po vzájemné hospitaci hodnocení a rozbor hodiny. Přínosem bylo hlavně načerpání nových nápadů, podnětů, metod a způsobů vedení výuky, srovnání práce a aktivit dětí v jednotlivých zapojených třídách.

Od září se v Jihlavě začal realizovat unikátní tříletý projekt s názvem Společně a úspěšně v Jihlavě, který je financován z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání OP VVV a který je v gesci MŠMT ČR. Realizátorem projektu je Oblastní charita Jihlava. Do tohoto projektu se zapojila i naše škola. Jeho cílem je zvýšit inkluzivnost vzdělávání a podporu dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí ve vzdělávacím procesu.

Efektivně byly využívány nejen nově zakoupené pomůcky, učitelky 1. stupně si vyměnily zkušenosti s jejich využitím ve vyučovacích hodinách.

PROJEKTY

- Sportuj s námi
- sportovní den – plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje – projekt na podporu zdravého životního stylu v ČR, který zahrnuje osvětovou kampaň i vlastní sportovní aktivity dětí – celý 1. stupeň běh na 60 m a na 500 m (září, stadion Na Stoupách)
- zimní sporty – třídní lyžařský výcvik pro 3. a 4. r. na Šacberku (únor)
- sportovní den na hřišti školy s brannými prvky – střelba ze vzduchovky, driblink, překážková dráha, hod na cíl (připravili žáci 9. tříd + třídní uč.)
- sportovní soutěže – vybíjená, McDonalds Cup
- T-Mobile Olympijský běh – účast dle zájmu dětí (1., 2., 3. a 5. r.)
- plavecký výcvik (3. a 4. r.)

- Svátek matek
- nový projektový den pro žáky 2. – 5. r. – tvořivé dílny – dárky ze slané těsta, přírodnin, látky, papírové růže, malované hrnky a provázková srdce, v 1. ročnících projektový den v rámci třídy – výroba krabičky na dort, pečení dortíku, ozdobná magnetka s vlastní fotografií (1. A), výroba přání, zápichu a papírové kytice (1. B)
- Podzim
- vycházky za Paní podzimu, pozorování krajiny, sběr podzimních plodů a následné tvoření, výtvarné práce
- Vánoce
- výzdoba tříd a školy, návštěva čerta a Mikuláše ve všech třídách 1. stupně (připravili žáci 9. tříd), výroba přání a dárků, pečení cukroví, zdobení stromku jedlými ozdobami pro zvířátka v lese, divadelní představení Zpátky do Betléma v gotické síni jihlavské radnice (2. r.), zdobení stromečku na Masarykově náměstí, vyvrcholením vánočního času se stala besídka pro rodiče v DNK
- Velikonoce
- propojení s projektem Jaro – v rámci jednotlivých tříd – výzdoba třídy, různé techniky barvení vajec, velikonoční hra na zahradě školy (připravili žáci 6. B), putování za Paní jara – 1. třídy si navzájem připravily úkoly pro spolužáky, výroba travníka (1. B)
- Den Země – úklid okolí školy, zapojení do akce Čistá Jihlava, návštěva VIDA centra Brno – výukový program Když kámen mluví (1. A), barevná chemie (5. r.), vycházka na Starou Plovárnu (1. B), vycházka s lesníkem (2. r.), vycházka po cyklostezce a hry na dětském hřišti (3. A), dopolední výlet do Polné – návštěva Staré školy a hradu (3. B), přírodovědná výprava na kolech podél řeky Jihlavy do Luk nad Jihlavou (4. r.)
- Hraj a přemýšlej
- aktivity zaměřené na rozvoj logického myšlení dětí – sudoku, magické čtverce, deskové a logické hry (všechny ročníky)
- Doprava v našem městě – využití MHD zdarma – práce s plánem města (2. A), Revizorem času (3. B), sledování času jízdy, názvů zastávek, plánu Jihlavy (4. r.)
- Spolupráce s centrem pro rodinu Vysočina
- program Mikuláš, Tři králové – s prohlídkou betléma v kostele Nanebevzetí Panny Marie, etický program Labyrintem v nás – kamarádství (1. r.), otázky sebeúcty a sebepřijetí (2. r.), Velikonoční dílna (3. A), Kdo je můj vzor (4. r.)
- Exotická zvířata
- návštěva vzdělávacích pořadů v ZOO Jihlava – Africké putování, Mazlíčci (1. A), ZOO v krabici, Ptáčci zpěváci (1. B, 2. r.), Cesta kolem světa (3. A), Tropický pavilon (4. r.), prohlídka ZOO (5. r.)

- Jihlava
- pátrání po stopách jihlavské tramvaje (3. B), 5 historických zastavení, židovský hřbitov a základy bývalé synagogy (4. r.)
- Praha
- 5 záhadných míst Karla IV. V Praze (4. r.), Stezka starou Prahou (5. r.)
- Koš plný ovoce
- ochutnávka běžného i cizokrajného ovoce v rámci projektu Ovoce do škol
- Bezpečně do školy
- pro 1. a 2. r. připravili žáci 9. r. – stanoviště na hřišti a v okolí školy
- Bezpečná Vysočina
- ukázka práce všech složek integračního záchranného systému – Heulos (5. r.)
- Hravé učení
- hallowenská párty a čertovský den (1. B)
- měsíční projekty 4. r. – Zeměpis ČR, Lovci mamutů, Staré české pověsti a dějiny, Přemyslovci vládnu v Čechách, Král Karel, Tajemná Jihlava, Husité, Rudolf II, Golem, Státní symboly ČR
- Dnes nás učí kamarádi
- ke Dni učitelů na 1. stupni vyučují žáci 9. tříd

CELOROČNÍ PROJEKTY

- Prevence na školách
- Prevence na školách – ve Vrakbaru Jihlava navštívili žáci programy Bezpečné chování doma, Malý detektiv (2. r.) Moje bezpečí, Šikana (3.roč.), Závislosti, Vztahy v kolektivu (4. r.), Prevence závislostí, Multimediální svět (5. r.)
- besedy s městskou policií – Správná volání a prevence úrazů, (1. r.), Malý detektiv, Bezpečné chování doma (2. r.), Základy slušného chování, Neposlušní výletníci, beseda s nevidomou paní, která má vodícího psa, informace o Tyflocentru (3. r.), Mezilidské vztahy (šikana), Šikana (4. r.), Škodlivost alkoholických nápojů a tabákových výrobků, Alkohol a tabákové výrobky z hlediska práva a celodenní preventivní program s Policií ČR (5. r.)
- Nebezpečí číhá všude – pracovní sešit od Kraje Vysočina (3. r.)
- Normální je nekouřit
- preventivní program pro děti mladšího školního věku. Využití metodické publikace, která je součástí výzkumného záměru Škola a zdraví 21. Cílem programu je přispět k formování pozitivního postoje žáků ke zdravému

životnímu stylu. Projekt obsahoval hry, omalovánky, písničky, hraní rolí a příběhů, pohybové činnosti a další aktivity

- Den prevence úrazů – ukázky práce záchranných složek v parku na Štefánikově náměstí (3. r.)
- Knížky a my
 - návštěvy městské knihovny – děti prvních tříd byly pasovány na čtenáře rytíře, zároveň obdržely zdarma průkazku do knihovny na jeden rok, beseda Knížka moje kamarádka (1. B), Ilustrátoři dětských knížek (3. r.), studium literatury na téma Rytíři, Karel IV. (4. r.)
 - školní knihovna – zakoupeno 32 nových knih pro čtenáře mladšího školního věku, 8 knih odborné literatury, půjčování knih domů, využití knihovny ke čtenářské dílně (3. B), čtenářská dílna také v 1. a 4. r., využití knihovny jako zdroje informací v 5. r.
 - vedení čtenářského deníku od 2. r., referáty o knihách
- Dopravní výchova
 - desetidenní projekt, kdy učitelé v mezipředmětových vztazích dětem nabízeli teoretické i praktické úkoly s dopravní tematikou. Na závěr žáci absolvovali test z pravidel silničního provozu a jízdu zručnosti na kole. Z nejlepších žáků bylo vytvořeno družstvo, které v okresním kole Dopravní soutěže mladých cyklistů získalo 2. místo
 - návštěva dopravního hřiště (4. r.) – 3 lekce teorie a praktických jízd na kole, získání průkazu mladého cyklisty
 - Do přírody kolo – pěšky – soutěž družstev 2. a 3. ročníků na dopravním hřišti
- Ovoce do škol
 - projekt Evropské unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě, 2x měsíčně dostávají žáci 1. stupně různé druhy ovoce, zeleniny, salátů nebo ovocných šťáv

EXKURZE

- VIDA centrum Brno (1. A, 5. r.)
- HZS (1. B, 2. roč.)
- Archeopark Pavlov, knižní veletrh v Havlíčkově Brodě, Mezinárodní festival filmových dokumentů Jihlava, Husitské muzeum v Táboře, Národní technické muzeum, Národní galerie – Rudolfské umění, Národní muzeum – Noemova archa, včelí stezka Smrčná, kravín Uhřetová (4. r.)
- Betlémská cesta Třešť – návštěva betlémů v domácnostech (5. r.)

- Brána Matky Boží (3. B)
- Minoritský klášter (3. A)

DALŠÍ ČINNOSTI

• Kulturní programy

- Dům filharmonie – výchovný koncert Jak Honza udělal díru do světa – věnováno J. Stamicovi (1. – 3. r.)
- DIOD – vystoupení folklorního souboru Pramínek – Pohádky z Vysočiny (1. B, 2. r., 3. B, 5. r.)
- DNK – vystoupení ZUŠ Jihlava – Šípková Růženka (5. r.)
- HDJ – pohádka O Balynce (2. r.)
- Kino Dukla – film společnosti BBC Zázračná planeta (5. r.), Za pohádkou s Jihlavskými listy – Pekla s Ježibabou (1. B)
- Výchovný koncert Hudba školám – tělocvična školy (celý 1. stupeň)
- Galerie Vysočiny – výukový program Všechno je barevný a Hurá na prázdniny (1. roč.), Gustav Krum ilustrátorem tady a teď, Velikonoční tvoření, Chodkyně v mracích – vernisáž M. Čermákové (2. r.), Street art (5. r.)
- Muzeum Vysočiny – O stříbrné Jihlavě, Renesance v Jihlavě (4. r.)

• Výtvarné soutěže

- Strom republiky – 1. místo Tomáš Trnka (2. A), ocenění za společnou práci – Filip Jendrisek a Matyáš Wolfli (1. A)
- Stavíme z Rota – účast ve 2. ročníku soutěže, téma Roboti
- Moje nejmilejší hračka – výkresy vystaveny na Veletrhu hraček v DKO (3. a 5. r.)
- Prevence dětských úrazů – účast 3. ročníků na výtvarné soutěži pořádané Krajem Vysočina
- Soutěž z Ovocentra – Malujeme se školním projektem
- výkresy k zakončení plaveckého výcviku (3. a 4. r.)
- ochrana mořských želv (5. r.)

• Sportovní soutěže

- vybíjená – turnaj 4. a 5. r. jihlavských základních škol – 1. místo v okresním kole, 5. místo v krajském kole
- kopaná – McDonalds Cup – 2. místo v oblastním kole, 5. místo v okresním kole (4. r.)

• Recitační soutěž

- školní kolo recitační soutěže – účast vítězů třídních kol z celého 1. stupně, postup žáků z 1. místa do okresního kola

• Pěvecká soutěž

- školní kolo pěvecké soutěže o Dřevěnomlýnský dřeváček
 - Zdravotnická soutěž
- 8. místo v oblastním kole (4. r.)
 - Dopravní soutěž
- jízda zručnosti na kole na hřišti školy, následně okresní kolo Dopravní soutěže mladých cyklistů – 2. místo (2 žáci 3. B)
 - Soutěže pořádané žákovským parlamentem
- soutěž autíček na dálkové ovládání, výstava domácích mazlíčků, Halloweenový den, vánoční den, černý den, hledání velikonočních vajíček
 - Vědomostní soutěž
- Do přírody kolo – pěšky – soutěž v rámci Evropského týdne mobility na dopravním hřišti (2. a 3. r.)

OSTATNÍ ČINNOSTI

- Čistá Jihlava – úklid v okolí školy (celý 1. st.)
- Matematický klokan – 2. a 3. r. kategorie Cvrček
- plavání - 10 lekcí nepovinného plavání (2. r.), plavání v rámci Tv (3. a 4. r.)
- pohádkový zápis do 1. tříd – budoucí žáky provázela zápisem Maková panenka a motýl Emanuel
- kroužek hry na flétnu – začátečníci a pokročilí
- školní výlety – dvoudenní výlet na Čeríně (1. A, 1. B), jednodenní výlet do Jindřichova Hradce, DT Kalich (3. A), dvoudenní výlet Pelhřimov – Muzeum rekordů a kuriozit (3. B), dvoudenní výlet Horní Dubenky (4. r.), dvoudenní výlet Šikland (5. r.)
- beseda s maminkou o Malajsii (2. B)
- přednáška o třídění odpadů – akce SMJ (3. r.)
- návštěva boulderové lezecké stěny (3. r.)
- kulturní vystoupení v Domově pro seniory Stříbrné terasy (4. a 5. r.)
- Docela malý festival – přehlídka a okresní soutěž dětských divadelních souborů – soubor Hadřík postoupil do krajského kola do Třebíče, soubor Hadr (účast)
- ukázkové hodiny pro budoucí žáky prvních tříd – návštěva MŠ Riegrova, Resslova a Březinova 113 Jihlava
- společné vynášení Morany s dětmi MŠ Riegrova
- společný dopolední výlet do Heroltic (1. A, 4. r.)
- spaní ve škole + drakiáda – odpolední akce s rodiči, ohýnek, společné hry (1. A)
- pečení písmenek – zároveň pohoštění pro rodiče na rodičovské schůzce (1. A)
- vernisáž Obrazy z českých dějin – pro rodiče, na zahradě školy (4. r.)

OBLAST MATERIÁLNĚ TECHNICKÁ

Zakoupeny byly tyto nové pomůcky

– v rámci podpůrných opatření:

snímky – emoce, legrační příběhy z domova, povolání a nástroje, zvuková paměť, zvonky kolem nás, písmenka – předlohy k plastelíně, domečky – slovní druhy, doplňovačky – tvrdé a měkké souhlásky, čtení s porozuměním věcí, co do řady nepatří pro školáky, přeházená písmena 1– 3, domino – 4 podoby písmen, doplňování vět, neúplná slova 1– 4, skládačka se slovy.

– ostatní:

hra na obchod 1. – 5. třída, magnetické číslice, kartonová písmenka, sada barevných kostek, xylofony, geometrická tělesa, loto – sčítání a odčítání; násobení a dělení, dobré způsoby ve škole, magické čtverce, domino (slovní druhy, sčítání a odčítání, násobení a dělení), deskové hry – vyjmenovaná slova a násobilka, číslice a žetony (sudá, lichá)

Český jazyk, společenské vědy a výchovy

Český jazyk a cvičení z českého jazyka

V tomto předmětu se přirozeně prolínají všechny tři jeho složky: mluvnice, literatura a sloh. Předmět je také úzce spjat s dramatickou a hudební výchovou, dějepisem, ale i informačními a komunikačními technologiemi.

Naším dlouhodobým úkolem byla soustavná práce na zvýšení úrovně čtenářské gramotnosti a schopnosti porozumět psanému textu (společná četba a rozборы literárních textů, referáty z četby, pracovní listy k vhodně zvoleným textům). Žáky také motivujeme k návštěvě školní knihovny, kde si mohou vypůjčit jak beletrii, tak naučnou literaturu a poezii. Žákům je rovněž umožněno objednávat si prostřednictvím školy knihy vydávané nakladatelstvím Albatros a Grada. Těší nás, že je o tuto službu značný zájem.

Během školního roku žáci připravují referáty o knihách, které přečetli, a vedou si čtenářské deníky. Je mezi nimi řada těch, kteří aktivně navštěvují městskou knihovnu a dokáží o přečtených knihách nejen poutavě vyprávět ostatním, ale také přemýšlet o nejrůznějších tématech a používat literaturu jako zdroj poznání a prožitků.

Ukázalo se jako nezbytné, aby spektrum používaných textů bylo co nejširší, protože touto cestou si mohou žáci přirozeně rozšiřovat slovní zásobu. Pokud žáci některým výrazům nerozumí, ve spolupráci s učitelem se snaží objasnit jejich význam, hledají ve slovnících či se snaží o synonymní vyjádření.

Snažíme se rozvíjet výstižné, spisovné a srozumitelné vyjadřování žáků prostřednictvím mluvních a konverzačních cvičení, referátů a prezentací. Vyžadujeme interpretaci textů vlastními slovy, při recitaci motivujeme žáky k citlivému přednesu.

Během tréninku samostatných veřejných vystoupení se snažíme vytvořit klidnou atmosféru, která by odbourala nervozitu při individuálním mluveném projevu. Usilujeme o to, aby žáci získali sebedůvěru při vystupování na veřejnosti, aby jejich projev byl kultivovaný a přiměřený situaci. Upozorňujeme je, aby přiměřené situaci bylo i vyjádření jejich reakcí a pocitů.

Velkým problémem je zhoršující se kvalita grafického projevu žáků. Často se setkáváme s velmi nečitelným písemným projevem a neestetickým a nesystematickým vedením sešitů. Na tuto oblast jsme se zaměřili již v minulém školním roce, přesto se v některých případech nedaří tuto situaci zlepšit.

Vyučující 2. stupně se věnují rovněž hendikepovaným žákům, ve škole pracuje dyslektický kroužek, který využívá řadu moderních výukových materiálů. V případě potřeby mohou žáci navštěvovat odpolední doučování vedené vyučujícími 2. stupně, mají možnost domluvit si jim vyhovující termín.

Věnovali jsme se i podpoře nadaných dětí, v zimě probíhala příprava na Olympiádu v českém jazyce – v okresním kole pak Lenka Čechová získala pěkné 10. místo. Od podzimu probíhala rovněž příprava na přijímací zkoušky na střední školy.

Žáci sedmých tříd a deváté třídy absolvovali v letošním roce školní evaluační testy znalostí a dovedností. Výsledky testování odpovídaly očekávání a průběžnému hodnocení žáků. Mrzí nás, že třída 7. B nedosáhla při řešení testu z českého jazyka ani 50% úspěšnosti.

Výuku doplnila řada akcí:

- 9. 11. 2017 – Horácké divadlo – Vrátila se jednou v noci (6. – 9. r.)
- 21. 12. 2017 – beseda s redaktorkou A. Velikou
- 9. 1. 2018 – školní kolo Olympiády v českém jazyce
- 5. 2. 2018 – okresní kolo Olympiády v českém jazyce (L. Čechová, A. Stratilová)
- 14. 2. 2018 – školní kolo recitační soutěže
- 28. 3. 2018 – okresní kolo recitační soutěže
- 23. 3. 2018 – Fenomén jménem SeMaFor (historie divadla a jeho šlágry)

příprava na přijímací zkoušky z ČJ pro 9. ročník

besedy v Městské knihovně Jihlava (6. a 8. r.)

divadelní vystoupení žáků pro rodiče, na DMF, Vánoční besídce a na Krajské přehlídce dětských divadel v Třebíči

autorské čtení se spisovatelkou Petrou Braunovou (6. r.)

dyslektický kroužek

Dějepis

Výuka dějepisu probíhala v souladu s výchovně vzdělávacími záměry, které jsme si stanovili na začátku školního roku. Vycházeli jsme ze ŠVP, očekávané výstupy byly splněny, průběžně jsme rozvíjeli všechny klíčové kompetence.

Zaměřili jsme se na rozvíjení respektu k odlišnostem lidí, či různých společností, na posílení úcty k vlastnímu národu, ale i k národům ostatním. Usilovali jsme o to, aby žáci pochopili dějinné souvislosti a rovněž o to, aby dokázali ocenit hodnoty, které nám zanechali naši předkové.

Tematické plány vyplývající ze ŠVP byly splněny, k mírné redukci učiva došlo v 9. ročníku, kde není dostatek času na důkladnější studium dějin 2. poloviny 20. století.

K výuce dějepisu v 6. a 7. ročníku jsme využili výukové materiály vypracované v rámci projektu EU – „Šablony“ a ve všech ročnících využíváme pracovní sešity, kterými nakladatelství Nová škola doplňuje svoji řadu učebnic. Výuku zpestřujeme dokumentárními pořady, exkurzemi či příležitostnými výstavami a přednáškami.

V 6. ročníku se žáci seznamovali s historií pravěku a starověku. Tato tematika je pro děti velmi zajímavá, proto většina z nich projevovala o studium minulosti zájem a dosahovala velmi dobrých výsledků. V září se navíc obě 6. třídy vydali do Archeoskanzenu Nasavrky, kde se podrobně seznámili se životem Keltů. Exkurze byla žáky velmi dobře hodnocena.

I v 7. ročnících se žáci o historii živě zajímali, zaujala je především česká historie 13. – 15. století, studijní výsledky jsou velmi dobré především v 7. A, ale i ve třídě 7. B jsou žáci, kteří se na vyučování připravovali velice pečlivě. Žáci 7. A v rámci výuky pracovali na projektu Vikingové a vyzkoušeli si prezentaci svojí práce před třídou.

V 8. ročníku žáci projevovali zájem o studium historie, avšak jejich příprava na vyučování nebyla systematická. Je třeba je neustále aktivizovat a podněcovat k práci.

V 9. třídě žáky zajímá především téma 1. a 2. světové války. V listopadu jsme se zapojili do dalšího ročníku projektu Příběhy bezpráví. Žáci zhlédli dokumentární film, po kterém následovala beseda s panem Antonínem Chloupkem na téma kolektivizace a události kolem srpna 1968. V průběhu školního roku připravovali referáty a prezentace v programu Power Point na vybraná témata. Požadována byla nejenom obsahová správnost, ale i zajímavá prezentace vlastními slovy a spisovným jazykem. Jako zdroj informací měli využít i odbornou literaturu, což se v některých případech ukázalo jako velký problém. Jsou přesvědčeni, že stačí stahovat hotové texty z internetu. Neustále je také potřeba pracovat na tom, aby žáci pochopili, že při vystoupení není možné pouze číst vytištěný text. Není za tím neschopnost žáků nebo složitost zadaného úkolu, ale jejich lenost věnovat více času přípravě.

Výuku doplnila řada akcí:

- 19. 9. 2017 – exkurze do Archeoskanzenu Nasavrky – Keltové (6. A, B)
 - 29. 11. 2017 – Příběhy bezpráví – kolektivizace a rok 1968 s pamětníkem Antonínem Chloupkem
 - 14. 12. 2017 – školní kolo Dějepisné olympiády
 - 16. 1. 2018 – okresní kolo Dějepisné olympiády – A. Hirš – 32. místo
 - 16. 3. 2018 – Alternativní den – 100. výročí založení republiky (2. st.)
- vzdělávací programy v Muzeu Vysočiny (6. – 9. r.)

Občanská výchova

Stejně jako v předešlých letech i letos bylo základním učivem 6. třídy naše město, jeho památky a historie. V návaznosti na učivo navštívili žáci 6. A magistrát města a návštěvu spojili s prohlídkou nejznámějších památek. Mimoškolní aktivity ještě doplnili vycházkou k hraničnímu kameni a Památníku královské přísahy.

V 7. ročníku jsme se zaměřili na stavební slohy a památky na Seznamu kulturního dědictví UNESCO. 8. ročník je věnován vzniku a fungování státu, na konci roku žáci pracovali s fotografiemi z různých částí světa a jejich prostřednictvím se seznamovali s globálními problémy i problematikou informací v médiích. V 9. A hodiny OV velmi často odpadávaly, proto jsme bohužel ani zdaleka nezvládli probrat vše, co bychom probrat měli.

Klasickou výuku doplnily během roku ve všech ročnících 2. stupně dva projektové dny zaměřené na prohloubení znalostí z oblasti finanční gramotnosti pod názvem „Rozumíme penězům“. Větší důraz na vzdělání v této oblasti byl pak kladen na učivo 9. ročníku, kde si žáci v závěrečném shrnutí procvičovali pojmy a znalosti o základních finančních produktech. Žáci hledali souvislosti mezi vlastním a státním hospodařením. Důraz byl kladen na zodpovědný přístup k zadlužování se a na nutnost pročitat si podepsované smlouvy.

V příštím roce bychom rádi navázali spolupráci s Centrem dokumentárního filmu, které nabízí cyklus čtyř lekcí s odborníky na konkrétní oblasti každodenních nástrah internetu a nových médií. Cyklus je doporučen pro 8. a 9. ročník.

Kromě učiva daného ŠVP jsme se vždy vraceli i k aktuálním událostem v ČR a ve světě. Žáci se tak učili sledovat současné dění ve sdělovacích prostředcích, prezentovat aktuality před spolužáky, vzájemně si naslouchat, dokázat reagovat na nové informace, vytvářet si vlastní názor a dokázat jej srozumitelně a spisovně vyjádřit, případně obhájit nebo ho pozměnit v souvislosti s novými informacemi.

Důležitou zásadou při společné diskusi bylo i vzájemné respektování se. Vzájemné toleranci a spolupráci jsme se učili i při práci ve skupinách.

V 7. a 9. ročníku proběhly evaluační testy, jejichž výsledky kopírují vědomosti a znalosti jednotlivých tříd a poukazují na nutnost v některých třídách přizpůsobit tempo výuky konkrétní třídě.

Na jaře jsme se ve všech ročnících věnovali opakování znalostí z dopravní výchovy (vybavení kola, dopravní značky, křižovatky).

Hudební výchova

Hlavním cílem hudební výchovy je žáka vychovávat, a to prostřednictvím uměleckého díla. K tomu je zapotřebí dosáhnout u žáků takové úrovně jejich vlastního vokálního projevu, aby se jim samotným jejich zpěv líbil a působil jim radost. Zvyšování úrovně zpěvnosti je jednou z našich klíčových disciplín.

Veškerá výuka probíhá v souladu s uplatňováním principů hlasové hygieny.

Žáci nemusí nosit učebnice, jsou k dispozici v učebně hudební výchovy. Zde používáme i bezprašnou nástěnnou tabuli s notovou osnovou. V letošním roce byla do hudebny nainstalována interaktivní tabule.

Snažíme se, aby se žák naučil zaposlouchat do hudebního díla aktivně a soustředěně tak, aby mu hudba v životě přinášela estetické zážitky. Kvalitní hudba vychovává kulturního člověka. Každoročně zajišťujeme koncert „živé hudby“, kde mohou děti hudbu nejen slyšet, ale také pozorovat její interprety. Převážná část poslechu je realizována ve škole formou reprodukováné hudby.

Při výuce dějin hudby děti získávají přehled o vzniku hudby a jejím vývoji až po současnost, včetně současné populární hudby. Vedeme žáky k vnímání hudby v jejím historickém kontextu a v souvislosti s jinými druhy umění. V praxi se osvědčilo střídání výkladových hodin a hodin, kdy si žák připraví referát na dané téma.

Formou hudebních aktualit a referátů podněcujeme žáky k zájmu o kulturní akce, pracujeme na jejich větší orientaci v hudebním dění nejen v Jihlavě, ale i v celé ČR a ve světě.

Ve vyšších ročnících žáci formou referátů a hudebních ukázek seznamují spolužáky se svým oblíbeným interpretem či skupinou z oblasti nonartifciální hudby.

Doplňující akce:

Vánoční besídka v DNK

Hudební vystoupení na školním kole recitační soutěže

Představení pro rodiče v Diodu

DMF

Výchovný koncert Hudba školám – Semafor

OPEN AIR – ZUŠ Jihlava

Akce Svoboda umění v Diodu

Dřevěnomlýnský dřeváček
Horácké divadlo – Vrátila se jednou v noci
Divadlo Na Kopečku – OSN = Odbor spokojenosti národa
Referáty o Národním divadle
Referáty Tanec – balet

Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví je už několikátým rokem vyučována jako předmět pouze v šestých a sedmých třídách. To ale neznamená, že bychom se tématům tohoto předmětu nevěnovali i v dalších ročnících. Mnohá z nich jsou realizována formou besed či přednášek. Například žáci devátých tříd besedovali s HIV pozitivním člověkem. I přes omezení tohoto předmětu na dva ročníky se daří rozvíjet všechny klíčové kompetence.

Témata se v šestém i sedmém ročníku víceméně opakují. V šestém jsou probrány základy, v sedmém pak tuto látku dále rozvíjíme. Často navazujeme na témata, která už žáci šestého ročníku znají z prvního stupně.

Šestý ročník se zabývá hlavně rodinou, jejím vlivem či právy a povinnostmi členů rodiny. Neopomíjíme ani zařízení či ekonomiku domácnosti. Různými metodami (například brainstorming, myšlenkové mapy, ale hlavně diskuze nad tématy) projdeme i oblastí komunikace v různých skupinách (rodina, vrstevníci, dospělí). Nechybí ani pravidla zdravého stravování a stolování. Velkým tématem jsou drogy, včetně tzv. legálních drog jako alkohol a cigarety. Koncem školního roku se pak zlehka dotkneme i problematiky sexuální výchovy.

V sedmém ročníku vše krátce zopakujeme a dále navazujeme. Opět projdeme problematiku rodiny, kterou ještě více rozšíříme o pohled na ni v minulosti a v současnosti, o faktory, které ovlivňují stabilitu a také formou inzerátu formují žáci svou představu ideálního partnera. Opět se vracíme k tématu zdravé výživy, které je rozšířeno třeba i o specifika cizích kuchyní. Znovu se zaměřujeme na komunikaci, jež se prolíná vlastně všemi tématy, a řešíme mezilidské vztahy jako jsou konflikty a jak je zvládat. Opět velkou část zabírá téma drog a prevence jejich užívání. Nově se objevují témata jako nebezpečné a mimořádné události, která ale zdaleka nejsou po žáky nová. Těmto se věnují i školní projekty. A závěr opět zaujímá sexuální výchova.

K výuce využíváme mnoho metod. Klíčovou je diskuze, na niž navazují například již zmiňovaný brainstorming, myšlenkové mapy, nebo žáci zpracovávají látku formou referátů. Často používáme i tvořivější metody – příběhy špatného chování s poučením na konci, nebo režim dne fiktivních postav, vytvoření inzerátu na ideálního partnera. Důležitá je pestrost a střídání aktivit a metod.

Během školního roku pak na druhém stupni probíhají nejrůznější akce, například dopravní výchova. Ve všech ročnících se opakují pravidla silničního

provozu, dopravní značky, křižovatky, vybavení kol, první pomoc a tak dále. Znalosti jsou ověřeny testy. Dále se konají různé besedy, a to s policií ČR nebo se zdravotníky. Žáci navštěvují preventivní programy ve Vrakbaru. Letos opět proběhl sportovně branný den, kde žáci uplatňovali nejen znalosti ze zdravotní, ale i tělesnou zdatnost.

Výtvarná výchova

Cílem výtvarné výchovy byl rozvoj výtvarné citlivosti, vnímavosti, představivosti a fantazie.

Zpracováváním vybraných námětů při osvojování nejrůznějších výtvarných technik (kresba, malba, modelování, koláž, frotáž, asambláž, linoryt, keramika, práce s materiály) si žáci mohli formovat své výtvarné myšlení, získávat komplexnější poznatky o světě kolem sebe, uplatňovat neverbální prostředky komunikace.

Svou činností mohli svobodně uskutečňovat své představy, být aktivní, poznávat vlastní schopnosti a možnosti, vyjádřit vlastní názor, přicházet se svými nápady a náměty.

Na prvním i druhém stupni vedle práce individuální byla důležitá i spolupráce týmová.

Výuka výtvarné výchovy na druhém stupni navazovala plynule na práci na prvním stupni. Spolu s praktickými činnostmi žáci získávali doplňující teoretické poznatky. Žáci mohli poznat proces výtvarné tvorby jako způsob lidského poznání a dorozumění.

V hodinách výtvarné výchovy se žáci zapojovali do projektových činností třídních, školních i mimoškolních (např. dějiny umění, nástěnné malby, Den Země, Zápis prvňáčků).

Seznamovali se s dějinami umění, s díly významných malířů, sochařů a ilustrátorů (např. výstava jihlavského rodáka G. Kruma v městské knihovně).

Svémi pracemi se úspěšně zúčastnili soutěží – Strom republiky (A. Fílová ze 6. A), 9. ročník výtvarné soutěže pro žáky ZŠ a ZUŠ pořádaný SUPŠ Helenín, (V. Vacek z 9. B mezi 160 žáky obsadil 1. místo), souborná výstava prací žáků v galerii Zacheus.

Při práci na projektech (pravěké umění, umění starověku) mohli žáci nacházet vztahy mezi jednotlivými druhy umění (literatura – výtvarné umění).

Talentovaní žáci byli motivováni k vlastní tvorbě. Žáci se učili vzájemné spolupráci, mohli se aktivně podílet na výzdobě školy – červnový projekt nástěnných maleb na betonové stěně na školním hřišti, který bude pokračovat v září následujícího školního roku.

Tělesná výchova

V letošním roce jsme se v tělesné výchově věnovali rozvoji všeobecné pohybové stránky dětí s důrazem na zvládnutí činností při kolektivních sportech. V atletice a gymnastice jsme plnili úkoly našeho ŠVP a snažili jsme se, aby každý žák tyto základní cviky, cvičební celky, sestavy a činnosti úspěšně zvládl.

Individuálně jsme přistupovali jak k dětem s větším nadáním pro sport (pohybové a sportovní hry, větší nároky při hodinách TV, reprezentace školy), tak i k dětem s pohybovým nadáním menším (více času na vysvětlení, vícekrát opakování cviků, rozfázování cviku nebo činnosti). Osvědčilo se nám do výuky začlenit i některé netradiční sporty (ringo, frisbee, a další netradiční hry, které se zatím nijak nejmenují). Po několika letech se na naší škole stal oblíbenou hrou baseball, který nabízí rovnocenné šance na zapojení se do hry i méně fyzicky a pohybově zdatným jedincům. Rozšířili jsme i celky s psychomotorickými cviky a hrami.

Chlapci naší školy se zúčastnili kromě plavání a házené všech akcí pořádaných AŠSK a Magistrátem města Jihlavy. Sportovní výsledky naší školy jsou součástí této zprávy.

Žáci sedmého ročníku naší školy absolvovali týdenní lyžařský výcvikový kurz v Krkonoších, žáci osmého ročníku se zúčastnili vodáckého kurzu na Sázavě.

Celá škola se zúčastnila projektu Sazka olympijský víceboj, pořádaného Českým olympijským výborem. Sazka olympijský víceboj je projekt na podporu zdravého životního stylu v České republice. Většina dětí naší školy absolvovala osm disciplín, které všestranně prověřily jejich kondici. Žáci, kteří splnili všech 8 disciplín, za svoje výkony získali diplomy se svými výsledky a doporučením, kterým sportům se dále věnovat.

Myslím si, že ve sportu jsme naši školu důstojně reprezentovali. Výsledky jsou odvislé jak od velikosti naší školy, tak i od počtu aktivně sportujících dětí, což je u starších ročníků velmi malý počet. Dívky se soutěží v kolektivních sportech nezúčastňovaly (pouze atletika, přespolní běh a stolní tenis), přesto naše škola obsadila v roce 2017/2018 vcelku slušné 7. místo z 27 škol okresu Jihlava.

Cizí jazyk

Anglický jazyk

Anglický jazyk se učí žáci od třetí do deváté třídy v rozsahu tří hodin týdně. V hodinách se řídíme školním vzdělávacím programem, očekávané výstupy byly tento rok splněny. Vyučujeme podle učebnic a pracovních sešitů Angličtina pro ZŠ (Marie Zahálková, nakladatelství SPN). Žáci pátých a šestých tříd se nově učí

podle učebnice Project (T. Hutchinson, nakl. Oxford). Řada učebnic Project je velmi pěkně připravena, nové učebnice se osvědčily. Kromě učebnic využíváme v hodinách řadu doplňkových materiálů (cvičení z internetu, gramatická cvičení, cvičení na interaktivní tabuli, písničky, videa...).

V hodinách klademe důraz na zvýšení úrovně všech čtyř jazykových dovedností – čtení, psaní, poslech a mluvení. Nejobtížnější je pro žáky vytváření vlastních textů a komunikace v cizím jazyce. Proto v hodinách věnujeme prostor různým mluvním cvičením, konverzaci se spolužáky či s vyučujícím. Rovněž žáky motivujeme k psaní kratších textů na různá témata (moje rodina, email kamarádovi z prázdnin, režim dne...). Nedílnou součástí většiny hodin jsou různá poslechová cvičení a cvičení podporující rozvoj čtenářské gramotnosti. Důležitá je také domácí příprava žáků, proto jsou žákům pravidelně zadávány domácí úkoly. Někteří žáci se přípravě do školy dostatečně nevěnují, proto je nutná systematická kontrola domácích úkolů.

Žáci pátých, sedmých a devátých tříd absolvovali evaluační testy z anglického jazyka. Výsledky většinou odpovídají průběžné klasifikaci jednotlivých žáků.

Výuku doplnily následující akce:

- 10. 10. 2017 – anglické divadlo A Nut from Arizona (7. – 9. ročník)
- 22. 4. 2018 – 27. 4. 2018 – poznávací zájezd do Anglie (přihlášení, 8. – 9. ročník)
- 11. 6. 2018 – 15. 6. 2018 – intenzivní kurz anglického jazyka (přihlášení, 9. ročník)

Německý jazyk

V hodinách německého jazyka jsme postupovali podle školního vzdělávacího plánu. Německý jazyk se žáci učí jako druhý cizí jazyk v sedmých, osmých a devátých třídách. Časová dotace je dvě hodiny týdně. K výuce používáme učebnice Prima od nakladatelství Fraus.

Druhý cizí jazyk je zejména pro slabší žáky náročný. Vzhledem k tomuto faktu a k nízké časové dotaci je důraz kladen především na rozšiřování slovní zásoby a komunikační dovednosti, z gramatiky probíráme pouze nutný základ. Důležité je v hodinách neustále opakovat slovíčka a také opakovat již probrané učivo.

Cílem výuky v sedmém ročníku je zvládnout německou výslovnost a slovosled ve větě oznamovací a tázací. Žáci se seznámí s následujícími tématy: představování, čísla, barvy, zvířata, školní předměty. Gramatický základ ze sedmé třídy je dále upevňován v osmé třídě. Žáci si rozšíří slovní zásobu v následujících tematických okruzích: moje koníčky, rodina, povolání, byt a jeho vybavení, jídlo. V deváté třídě následují další tematické celky: měsíce, roční období, oblečení, lidské tělo, narozeniny, moje město. Rozšiřuje se také učivo

v oblasti gramatiky: minulý čas, předložky se třetím pádem, způsobová slovesa, spojky deshalb, und, aber.

Výuku doplnily následující akce:

30. 10. 2017 – jazyková animace v hodinách němčiny (7. – 9. ročník)

7. 12. 2017 – hra o Německu organizovaná pražským Goethe institutem
(7. – 8. ročník)

Přírodní vědy

Hned na začátku školního roku proběhly tradiční tematické exkurze spojené s výkladem odborníků: žáci 6. ročníku navštívili archeoskanzen v Modré, 7. a 8. ročník ZOO v Praze a žáci 9. ročníku Hrdličkovo antropologické muzeum v Praze a botanickou zahradu.

Opět jsme se během roku 2x věnovali dlouhodobému projektu „Rozumíme penězům“, který je zaměřený na podporu finanční gramotnosti žáků 2. stupně. Jednotlivá témata, v každém ročníku dvě, na sebe volně navazují a seznamují žáky se základními finančními pojmy, produkty a službami. Učí žáky, jak správně hospodařit s penězi. Hrou na fiktivní domácnost se seznamují s tím, co všechno takové hospodaření domácnosti obnáší.

Alternativní den pro 2. stupeň byl tentokrát věnován významným kulatým výročí tohoto roku: 100 let od konce 1. sv. války a 100 let vzniku ČR. Žáci pracovali v soutěžních týmech nad rozmanitými úkoly (vyhledávání informací, práce s textem, jazykové znalosti a dovednosti, dedukce, výpočty, sport) na dané téma a na závěr svoji práci prezentovali.

V rámci Dne Země probíhaly přírodovědné vycházky či vyjížděky na kole, žáci 9. ročníku byli na exkurzi v elektrárnách Dalešice a Dukovany.

U příležitosti Dne učitelů žáci 9. tříd opět učili žáky 1. stupně a připravovali pohoštění pro učitele jako poděkování za jejich práci.

I v tomto roce jsme podporovali vzdělávání nadaných žáků. Proběhla školní kola soutěží a olympiád (matematické, logické, biologické, Pythagoriáda, Klokán, finanční gramotnost). Někteří žáci postoupili do okresních kol a dosáhli zde výborných výsledků. Jeden žák 7. ročníku postoupil i do krajského kola biologické olympiády.

Znalosti žáků jsou průběžně ověřovány formou písemnou i ústní. Již pátým rokem probíhá testování evaluačními testy. Týká se žáků 5., 7. a 9. ročníků.

Přírodopis

V šestém ročníku začínáme od stavby buňky a organismů a věnujeme se nejmenším organismům (prvoci, řasy, bakterie). Dále se přes houby a lišejníky postupně přesouváme ke skupinám jako jsou korýši. Školní rok je pak zakončen širokým tématem hmyzu.

Sedmý ročník je ve znamení obratlovců (ryby, obojživelníci, plazi a ptáci), druhá část je pak věnována botanice a základním skupinám rostlin, žáci vytváří vlastní herbáře.

V osmém ročníku probíráme savce a po zbytek školního roku se věnujeme člověku.

Devátý ročník je tematicky zaměřen na geologii a ekologii.

Věnovali jsme se rozvoji funkční čtenářské gramotnosti. Žáky vedeme také k vyhledávání informací a jejich následnému zpracování formou vlastního referátu. Důležité není jen samotné zpracování referátu, ale také jeho prezentování před třídou. I kvalitní ústní projev je velmi důležitý. Žáci se učí předstoupit před publikum a prezentovat svoji práci, což jim stále moc nejde.

Žáci se učí samostatné práci s učebními materiály, orientovat se v textu, zpracovávat ho a vyhledávat souvislosti při řešení problémů. Důležité je také samostudium.

Hodnotící laťku je třeba nastavit vzhledem k danému třídnímu kolektivu. Každý kolektiv má totiž svá specifika, a to je třeba zohledňovat při hodnocení, aby žáci neztratili motivaci a mohli ve své snaze dosáhnout úspěchu.

Snažili jsme se postupně zvyšovat také nároky v oblasti obtížnosti učiva. Nicméně žáci se málo připravují a je obtížné je zaujmout.

Vědomosti žáků jsou spíše průměrné. Spolupracují, nicméně výsledky práce jsou velice rozdílné. Soustředěnost klesá a ochota spolupracovat má také spíše klesající tendenci. Výsledky jednotlivých žáků souvisejí s přípravou na vyučování a také s atraktivitou probíraných témat.

Žáci rozvíjejí svou manuální zručnost při laboratorních pracích, získávají zkušenosti i při frontálních pokusech. Za hezkého počasí využíváme i venkovní třídu, školní ekologickou zahradu a vycházky do okolí školy.

Využíváme také interaktivní tabule, jak pro práci s interaktivními učebnicemi, tak pro sledování kratších výukových videí.

Chemie

Roční plán pro chemii vytvořený v souladu s ŠVP byl i tento rok splněn. V osmém ročníku je zaměřený na obecnou a anorganickou chemii. V úvodu se žáci zabývají hlavně bezpečnou prací v laboratoři, poznáváním laboratorního nádobí a také tím, jak postupovat při zranění nebo nehodě v laboratoři. Dále se dozví, co jsou směsi, jak se dají rozdělovat. Probírány jsou i významné prvky

a jejich sloučeniny. Nezapomínáme ani na výpočty (hmotností zlomek, výpočty z chemických vzorců a rovnic), čímž propojujeme znalosti z dalších předmětů.

V devátém ročníku je probírána organická chemie. Žáci se seznámí s významnými uhlovodíky i jejich deriváty. Také jsou zařazena témata z biochemie (sacharidy, tuky, bílkoviny). Školní rok jsme zakončili tématy jako léčiva a detergenty.

Vědomosti žáků jsou průměrné. To se týká i úrovně jejich spolupráce, soustředění i zájmu o témata, který je ovlivněn atraktivitou daných témat.

Procvičujeme po kratších úsecích, aby žáci upevnili nabyté vědomosti. Využíváme různé formy práce i metody hodnocení. Velice se osvědčilo používání pracovních sešitů k opakování a upevňování probraného učiva. Žáci mají k dispozici zpětnou vazbu, mohou využívat i individuálních konzultací.

Frontální výuku prokládáme samostatnou prací, výukovými videy či jednoduchými pokusy.

Matematika

Výuka matematiky v 6. – 9. ročníku proběhla v souladu se ŠVP.

V hodinách matematiky se snažíme vhodně využívat prvky činnostního učení, skupinové práce i frontální výklad učiva. K procvičování se osvědčilo zařazovat skupinovou práci, procvičování na PC, práci s interaktivní tabulí, samostatnou práci. Také klademe důraz na rozvoj logického myšlení, čtení z tabulek a grafů. Osvědčilo se nám využívat pracovní listy, různé hry, skládačky, interaktivní cvičení, i to, kdy výborný žák pomáhá s řešením slabšímu spolužákovi. Často se snažíme vést žáky k tomu, aby si sami vyvodily některé matematické závislosti, v geometrii žáci vyrábí modely těles, které zrovna probírají. V některých třídách využíváme různá prostředí z Hejného matematiky. Toto se daří hlavně u nadaných žáků, kteří samostatně řeší i nadstavbové příklady.

Přes tuto snahu jsou výsledky v matematice ve většině tříd spíše slabší. Jako jeden z hlavních důvodů neúspěchu vidíme nedostatečnou domácí přípravu, špatnou pozornost v hodinách a nechť k procvičování. V letošním školním roce mají dobré výsledky žáci 6. a 8. tříd.

V devátém ročníku si žáci zvolili volitelný předmět Cvičení z matematiky, kde se jedenkrát týdně věnovali procvičování probírané látky, rozvoji logického myšlení a v druhém pololetí se zaměřili hlavně na přípravu k přijímacím testům z matematiky na SŠ.

I v tomto školním roce jsme se zúčastnili logické olympiády, z 21 přihlášených žáků druhého stupně se dostalo 15 mezi 75% nejlepších řešitelů základního kola.

Fyzika

Výuka fyziky v 6. - 9. roč. proběhla v souladu se ŠVP.

V 6. a 7. ročníku jsme pracovali především metodami činnostního učení. Důraz byl kladen na propojení s praxí a na promýšlení souvislostí. Některé zákony si žáci na základě vlastních zkušeností a návodných otázek učitele vyvodili sami. Ve vyučování jsme využili řadu názorných pomůcek z běžného života a předvedli řadu jednoduchých fyzikálních pokusů dobře vysvětlujících dané přírodní zákonitosti. U většiny pokusů asistovali žáci nebo je sami podle pokynů vyučujícího předváděli. Během roku nechyběly ani laboratorní úlohy a jako dobrovolné úkoly měli žáci i několik domácích experimentů.

Žáci si rovněž samostatně vyhledávali informace a připravovali referáty o životě osobností z historie fyziky nebo o některých fyzikálních jevech.

V 8. a 9. ročníku je museli zpracovat a prezentovat na počítači.

Znalosti žáků jsou opakovaně velmi slabé hlavně u matematických úkonů řešení početních příkladů, převádění jednotek. Do výuky byly zařazovány také hry na procvičení učiva a práce s interaktivní tabulí.

Ve škole proběhlo školní kolo fyzikální olympiády. Nikdo však nepostoupil do okresního kola. Žáci 9. ročníku navštívili vodní elektrárnu Dalešice a atomovou elektrárnu Dukovany.

Zeměpis

V hodinách zeměpisu 6. – 9. ročníku proběhla výuka v souladu s ŠVP, který umožňuje všem žákům získat základní vědomosti o přírodních, hospodářských, společenských a kulturních poměrech lidstva. Výuka zeměpisu byla v tomto školním roce rozdělena mezi tři pedagogy naší školy.

Žáci jsou v hodinách vedeni k samostatné práci s učebním materiálem od 6. ročníku, postupně se učí vyhledávat v textu to podstatné a důležité. Sami zpracovávají projekty na dané téma, které pak prezentují před svými spolužáky.

Důraz je kladen nejen na práci s mapami v Atlase světa (fyzické + tematické), nástěnnými a slepými – vyhledávání, doplňování a zakreslování nových pojmů, orientace v tabulkách, grafech..., ale také na propojování informací, které žáci získají v jiných předmětech (dějepis, fyzika, matematika...), na promýšlení souvislostí (vlastní zkušenost z cestování, sledování zpráv, přírodovědných pořadů...). Žáci pracují samostatně nebo ve dvojicích. V hodinách je využíván podle potřeby internet.

V 6. ročníku se žáci postupně seznámili s vesmírem, sluneční soustavou a základy kartografie. Plynule pak přešli ke krajinné sféře naší planety, jejím jednotlivým základním složkám (př. atmosféra, hydrosféra...).

V 7. – 8. ročníku pracovali žáci s regionálním zeměpisem, podrobněji se seznamují se všemi světadíly a oceány Země, připomínají si a systematicky

přirazují již dříve získané pojmy a zkušenosti ke konkrétním oblastem Země. Projekty – Stát Evropy s prezentací.

Devátý ročník ukončil výuku zeměpisu základními informacemi o České republice a změnách na politické mapě dnešního světa. Žáci si také v závěru školního roku připomněli a oživili některé pojmy – rekordy jednotlivých světadílů. Projekty – Kraj ČR.

Doplňující akce:

14. 3. 2018 – vzdělávací program – „MYANMAR – divoká cesta do barmské říše, pro 6., 7. a 8. ročník (Planeta Země 3000)

Pracovní činnosti

Teoretická výuka v učebnách byla doplněna praktickou činností.

V šestém a sedmém ročníku jsou pracovní činnosti zaměřeny z části na pěstitelství a práci na školním pozemku. V sedmém ročníku je učivo rozšířeno o chovatelství. Na jaře a na podzim se žáci věnovali práci na školních záhoncích, kde si jednotlivé skupinky dětí zkoušely vypěstovat nenáročné druhy zeleniny (ředkvičky, hrášek...). V některých hodinách se pak také věnovaly údržbě školního pozemku (hrabání listí, stříhání stromků a keřů). Během zimních měsíců se žáci učili o různých druzích zeleniny a o způsobu jejich pěstování.

V osmých třídách se žáci seznámili v rámci provozu a údržby domácnosti s hospodařením domácnosti, s výdaji a příjmy rodinných rozpočtů, různými možnostmi finančních plateb aj. Velká pozornost byla věnována problematice třídění odpadů a ošetřování textilu. V oblasti finanční gramotnosti jsme vhodně využili poznatků z projektu „Rozumíme penězům“. Žákům se líbila práce s papírem nebo základy šití.

Výuka předmětu pracovní činnosti v 9. ročníku je rozdělena do dvou částí: vaření a dílny, časová dotace je jedna vyučovací hodina týdně. Výuka vaření probíhala v učebně – kuchyňce, kde se střídala část teoretická (bezpečnost a hygiena provozu, výběr, nákup a skladování potravin, sestavování jídelníčku...) s oblíbenější částí – praktická příprava pokrmů. Žáci postupovali od jednodušších pokrmů (různé druhy pomazánek) k náročnějším. Nakonec zvládli podle vlastních receptů i složitější chutná a oku lahodící jídla (příprava bezmasých i masitých jídel – bramborák, šneci, přírodní řízek i řízek v trojobalu, perník...). Takto vytvořené pokrmy si pak společně vychutnali a pochválili.

Součástí projektu „Žáci učí žáky“, který se v letošním školním roce uskutečnil až na konci května, připravili někteří „devátáci – kuchtíci“ pro zaměstnance školy ochutnávku svých kulinářských výtvorů, šlo hlavně o pokrmy studené kuchyně. I tato akce se setkala s velmi kladným ohlasem z řad zaměstnanců naší školy.

Předností pracovních činností úseku práce v dílnách je hlavně samostatná místnost (dílna) pro práci se dřevem, kovem i plasty. Dílna je vcelku dobře vybavena potřebným náradím, které je přehledně umístěno v závěsných skříňkách. Při vlastní práci bylo dbáno na bezpečnost práce a celý rok proběhl ve všech skupinách bez zranění a úrazů.

Metodicky si žáci nejdříve procvičovali základní pracovní úkony (řezání, pilování, dlabání apod.) na jednoduchých výrobcích (krychličky a hrací kostky, hvězdice, autíčka pod.) a v druhé části je integrovali do výrobků, v 6. a 7. ročníku rámečky na foto spojované čepováním, šachové figurky. V 8. ročníku při práci s kovem žáci vyráběli univerzální klíč na jízdní kolo a v 9. ročníku zkusili vyrobit jednoduchou hračku.

Pro zlepšení pořádku v dílně jsme zjednodušili umístění náradí ve skříňkách a vyvěsili barevný vzor pro jejich správné ukládání.

V 8. a 9. ročníku se zaměřujeme i na výběr budoucího povolání. Byly probrány veškeré kapitoly v souladu se ŠVP.

Informatika

V letošním školním roce byl předmět Informatika opět zařazen v 5. – 7. ročníku.

V pátém ročníku se žáci seznámili nejdříve s počítačem, jeho součástmi a se základy hygieny při práci na počítači. Žáci se naučili vytvářet vlastní složky či pracovat v programu Malování. Získali také základy práce s programem Microsoft Word a základy práce s internetem. Těchto znalostí využili v závěrečné práci, kdy vytvářeli referát na témata probíraná v hodinách.

V šestém ročníku jsme postupovali podle tematického plánu. Žáci si zopakovali znalosti v programu MS Word 2007 a naučili se používat nové funkce. Dále se učili pracovat s programem MS Excel 2007, kde mimo jiné navrhovali a upravovali tabulky a psali vzorce pro základní matematické operace. V pololetí a na konci roku své znalosti zhodnotili v samostatné závěrečné práci v obou programech.

V sedmém ročníku si žáci prohloubili znalosti v programu Word a Microsoft Office. Tento program využili pro zpracování statistického šetření na libovolné téma. Pokroky udělali žáci také v programu PowerPoint, ve kterém se učili využívat vlastní animace pro jednotlivé snímky, vkládat zvuk a hudbu. V tomto programu pak prezentovali některá témata probíraná v jiných předmětech. Ke konci školního roku se žáci učili upravovat fotografie v programu PhotoStudio.

Práce s počítačem je v dnešní době populární a informatika proto patří u dětí k nejoblíbenějším předmětům, přesto některé závěrečné práce nebyly kvalitní.

Projektové dny

1. Podzimní tematické exkurze

- 6. ročník archeoskanzen v Modré
- 7. a 8. ročník ZOO v Praze
- 9. ročník Hrdličkovo antropologické muzeum v Praze a botanická zahrada

2. „Rozumíme penězům“ – 2x za školní rok

(základy finanční gramotnosti) pro žáky 6. - 9. tříd

3. Alternativní výukový den

téma: „ 100 let od konce 1. sv. války a 100 let vzniku ČR“

Soutěž pětičlenných smíšených družstev z celého 2. stupně ve vědomostních, jazykových, kreativních i sportovních úkolech inspirovaných významnými výročími tohoto roku.

4. Den Země

přírodovědné vycházky či vyjížděky na kole

9. ročník – exkurze v elektrárnách Dalešice a Dukovany.

5. Sportovní den – 2x za školní rok

letní – plnění odznaku všestrannosti – Sazka Olympijský víceboj
(pronajatá dráha atletického stadionu)

zimní – zimní sporty

6. Branný den

Soutěže jednotlivců ve sportovních, ale i vědomostních výkonech v rámci výchovy k ochraně člověka za mimořádných situací.

7. Dopravní výchova

Každým rokem, vždy v dubnu, probíhá na naší škole intenzivní výuka dopravní výchovy, která je zakončena závěrečným testem. Ti co uspějí nejlépe, se mohou zúčastnit jízdy zručnosti na školním hřišti. Z těch úplně nejlepších jsou potom sestavena 2 čtyřčlenná družstva, která naši školu reprezentují v okresním kole dopravní soutěže na jihlavském dopravním hřišti.

Letos to za starší žáky byla Petra Gabrielová, Lenka Čechová, Josef Vrátil z 9. B a Jan Kopecký z 6. B. Družstvo mladších žáků soutěžilo ve složení Andrea Fremundová a Aneta Pokorná ze 6. B a Ondřej Duba s Jakubem Smítalem ze 3. B. Obě družstva v konkurenci ostatních jihlavských škol obsadila ve své kategorii 2. místa a odnesli si moc pěkné cyklistické ceny.

Oblast výchovy

Pro úspěšnou výchovnou práci je důležitá koordinace činností a vzájemná spolupráce třídních učitelů. Třídní učitelé 5. – 9. ročníku společně jednají dvakrát ročně, v případě potřeby řeší problémy neprodleně.

Všichni třídní učitelé se ve spolupráci s ostatními vyučujícími snaží o vytvoření pevného a fungujícího třídního kolektivu, organizují třídnické hodiny, mimoškolní akce, využívají nabídky výukových a preventivních programů ve Vrakbaru a výchovné problémy se snaží řešit okamžitě. Tyto aktivity jsou velmi důležité, protože v některých třídách dochází ke zhoršování sociálního klimatu, třídní učitelé musí stále častěji řešit konflikty mezi dětmi, vysmívání se, provokování se navzájem, poškozování školního zařízení a neúctu k autoritám.

Většina žáků má mezi sebou přátelské vztahy, důvěřuje učitelům a často při řešení problémů vyhledává jejich rady, obrací se na ně s nejrůznějšími dotazy. Někteří svůj dotaz nebo připomínku předávají prostřednictvím schránky důvěry. Případné výchovné a vzdělávací problémy (záškoláctví, zhoršení prospěchu, kázeňské problémy atd.) řeší třídní učitelé operativně a ve spolupráci s rodiči, žákem, výchovným poradcem či metodikem prevence se snaží o co nejúčinnější pomoc.

V tomto školním roce se parlament naší školy scházel pravidelně každý měsíc. Na schůzky chodí zástupci pátých až devátých tříd. Na každé schůzce je dán prostor pro náměty, dotazy a diskuze nad problémy školy, jak je vidí žáci. Každá třída má tak možnost, díky svým zástupcům, podílet se na chodu školy. Některé náměty a připomínky byly po diskusi zrealizovány.

Část schůzky je také věnována návrhům a přípravě akcí, kterými se „parlamentáci“ snaží oživit čas spolužáků strávený ve škole. Letos se podařilo se zorganizovat tyto akce: Halloweenský den, závody RC modelů, vánoční den na škole, soutěž v piškvorkách, černý barevný den, velikonoční hon na vajíčka, výstavu mazlíčků. Zajistili jsme také besedu o ochraně vodních želv s paní Hanou Svobodovou, která pomáhala zakládat záchranářskou stanici v Tichomoří, kde dodnes částečně pracuje.

V září se někteří členové parlamentu zúčastnili druhého třídního výjezdního zasedání, které pořádal jihlavský magistrát pro parlamenty jihlavských škol. Pobyt byl opět v areálu CK Beruška u Počátek. Tentokrát jednotlivé parlamenty prezentovaly svoji činnost a připravily si jednu akci tak, aby ji mohly hned zorganizovat. Největším zážitkem bylo noční lezení na lanech, hra diamanty a paintball. Pobyt byl vydařený, všem zúčastněným se moc líbil a ukázal, že parlament naší školy si v rámci jihlavských škol vede velmi dobře. Na konci školního roku se 5 zástupců parlamentu zúčastnilo setkání školních parlamentů kraje Vysočina, kde představili svoji práci a načerpali inspiraci. Někteří členové parlamentu pak úspěšně reprezentovali školu i na Fóru mladých.

Třetím rokem pokračuje soutěž O POHÁR ŘEDITELE ŠKOLY, kterého se účastní pět smíšených družstev, složených z žáků 5. – 9. tříd. Také letos proběhlo

5 klání, která si z velké části připravovala jednotlivá družstva – basketbal, florbal, soutěž ve vaření, soutěž nazvaná Střelba a hod a fotbal. Šestá, závěrečná soutěž, se uskutečnila v rekreačním zařízení CK Beruška a zúčastnili se jí nejaktivnější členové družstev. Tato soutěž byla do poslední chvíle překvapením a završila tak celý letošní ročník. Soutěž O pohár ředitele školy se žákům líbila, účast se v tomto školním roce zlepšila. Na fotbalové klání přišlo ale tak málo dětí, že pouze jediné družstvo mohlo postavit celý tým.

Ve školním roce 2017/18 se bohužel nepodařilo dát dohromady děti, které by se věnovaly vydávání školního časopisu Záškolák. Je to škoda, ale věřím, že v příštím školním roce se pár schopných a ochotných dětí najde a několik čísel vydáme.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Oblast didaktiky a metodiky

- Instruktor základního lyžování – doškolení instruktorů základního školního lyžování (Mořkovská, Brunner)
- Základní kurz instruktor lyžování (Pacvoňová)
- Inspirace pro učitele – matematická gramotnost (Mořkovská, Slámová, Parčová, Doláková)
- Rozvoj kompetencí k podnikavosti na ZŠ (Mořkovská)
- Podporujeme nadané děti pro budoucnost (Mořkovská)
- Pedagog a sociokulturní specifika romských žáků (Havelcová)
- ZŠ Lyčkovo náměstí v Praze – Smysluplná škola – exkurze do školy, která má individuální plány pro děti se znevýhodněním (Havelcová, Hlubučková)
- Výuka přírodních věd nově (Doláková, Parčová)
- Inspirace pro učitele 1. stupně ZŠ – čtenářská gramotnost (Zatloukalová, Havelcová, Kvasničková)
- Český jazyk činnostně ve 2. ročníku (Dubová, Zatloukalová, Vaňková)
- Geometrie činnostně v 1. – 3. ročníku (Zatloukalová)
- Jak rozvíjet čtenářskou gramotnost v základní škole (Divišová)
- Úvod do problematiky poruch autistického spektra (Divišová)
- Asistence u osob s Aspergerovým syndromem (Divišová)
- Tvořivá geometrie (Tkadlečková, Sochorová)
- Jihlava mluví o vzdělávání (Tkadlečková)
- Český jazyk činnostně ve 2. ročníku (Vaňková)
- Inspirace pro zkvalitnění výuky matematiky a přírodovědy (Vaňková)
- Aritmetika v Hejného metodě pro 3. – 5. ročník ZŠ (Vaňková)
- Matematika Hejného metodou na 2. stupni ZŠ (Hlubučková)
- Inspirace pro učitele 2. stupně ZŠ – čtenářská gramotnost (Hromádková, Nováková)
- Matematická gramotnost II (Doláková, Slámová)
- Startéry do výuky II, III, IV (Hlubučková, Sochorová, Doláková, Slámová)
- Divadelní seminář na DMF (Hromádková)
- Angličtina pro 2. stupeň (Pacvoňová)
- Malé hravé recepty ve výuce NJ (Nováková)

- Pravidelná měsíční setkání učitelů fyziky v rámci projektu „Elixír do škol“ – pokusy z fyziky (Doláková)
- Elektronická bezpečnost (Doláková)
- Připojení k projektu ŠECRU – CENTRUM NATURA (Doláková)
- Dokončení studia na VŠ na Katolické univerzitě v Ružomberku obor speciální pedagogika (Kočí)
- Oxford Professional Development, Teaching English: Upper Primary IV.; angličtina pro 2. stupeň ZŠ IV (Kočí)
- Inspiration day 4 (Kočí)
- Výtvarné činnosti, práce s keramickou hlínou (Kozáková, Štěchová)
- Výtvarné činnosti, tvorba sádrových forem a odlitků pro práci s keramickou hlínou (Kozáková, Štěchová)
- Výtvarné činnosti, drátkování vánočních dekorací (Kozáková, Štěchová, Tomsová, Holubová Dvořáková)
- Účetnictví GORDIC (Slavíková)
- Seminář FKSP (Slavíková)
- Židé – dějiny a kultura, Židovské muzeum Praha (Lapešová)
- Seminář GDPR (Sochorová, Slavíková)
- Konference „Odpady“ (Parčová)

Oblast psychologie a psychohygieny

- Každé dítě má talent, jen objevit na co... (pedagogičtí pracovníci)
- Společně úspěšně – Redukce bariér a podpora vzdělávání sociálně znevýhodněných a romských žáků (Dubová, Hlubučková, Sochorová, Havelcová)
- Inkluze v ZŠ – společné vzdělávání (pedagogičtí pracovníci)
- Setkání metodiků prevence spojená s přednáškami odborníků (Doláková)
- Práce s předsudky na českých školách (Hromádková, Hlubučková)
- Seminář výchovných poradců v PPP a SPC Vysočina (Mořkovská)
- Kyberšikana (Tkadlečková, Hlubučková, Vaňková, Parčová)

Zájmové útvary

Většina činnosti zájmových kroužků pro menší děti probíhala opět ve školní družině podle koncepce naší školy. Volnočasové aktivity je zde možno střídat podle zájmu dětí, jejich okamžité únavy, nálady, počasí, a tak se přizpůsobit přirozeným psychologickým požadavkům dítěte.

Zájmová činnost školní družiny se zaměřila na tyto obory:

výtvarná dílna – různé výtvarné techniky (kreslení a malování pastely, koláž, kresba inkoustem, mramorování, práce s razítky a obtisky, malování na sklo, hedvábný papír...)

kreativní dílna – zhotovení výrobků z různých materiálů (papír, kůže, textil, filc, dřevo, smalt, dráty, provázky, recyklace odpadních materiálů)

keramická dílna – seznámení dětí s tvárným materiálem (modurit, fimo, sádra, hlína...)

sportovní hry – co nejčastější pobyt všech dětí na hřišti, základy míčových her (vybíjená, házená, košíková, stolní tenis, fotbal), seznámení s netradičními sporty (kroket, petangue, kuželky), tělocvična (florbal, hry na obratnost, jóga)

práce s počítačem – základy práce na PC, procvičování učiva, zdroj informací

Na škole dále působily klasické kroužky:

Dramatický kroužek pro mladší žáky – Hadřík

Dramatický kroužek pro starší žáky – Hadr

Sportovní kroužek

Počítačový kroužek

Deskové hry

Angličtina pro 1. ročník

Kroužek logopedické prevence

Dramatické soubory Hadr a Hadřík nacvičily tyto hry:

Hadřík – Jak si pejsek roztrhl kaťata

Hadr – Jůtůbři v maloměstě

V rámci nácviku těchto her spali žáci ve škole.

Soubory Hadr i Hadřík se představily na školní vánoční besídce v DNK, na vystoupení pro rodiče a zúčastnily se DOCELA MALÉHO FESTIVALU v Diodu, který organizuje naše škola. Kromě žáků základních škol a umělecké školy zde vystupují např. i klienti Denního a týdenního stacionáře Jihlava, ZŠ speciální a praktické školy a DS při PN Jihlava. Soubor Hadřík postoupil do krajského kola v Třebíči, kde získal zvláštní ocenění.

Sportovní kroužek

Sportovní kroužek byl určený pro děti ze 4. – 5. tříd. Učily se v něm nenáročnou formou základy kolektivních míčových sportů (hlavně basketbal, florbal, vybíjená, přehazovaná, malá kopaná) s důrazem na zvládnutí míče a základů taktiky při těchto sportovních činnostech, zkusily si i pravidly náročnější sporty jako je baseball a frisbee.

Počítačový kroužek

Počítačový kroužek navštěvovaly děti ze 4. – 5. tříd. V největší oblibě bylo hraní počítačových online her. Chlapci dávali přednost spíše strategickým hrám, děvčata se starala o domácí mazlíčky, vařila či oblékala panenky. V některých hodinách žáci objevovali používání programu Malování či hledali informace na Internetu. Tyto znalosti využili například při povídání o vánočních dárcích.

Deskové hry

Ve školním roce 2017/18 navštěvovalo kroužek deskových her 16 dětí ze 4. a 5. tříd. Všechny děti náplň kroužku bavila, v průběhu roku vyzkoušely všechny hry a často nosily svoje vlastní z domu.

Do dalšího školního roku bych rád opět trochu rozšířil repertoár deskových her.

Kroužek logopedické prevence

V letošním školním roce fungoval kroužek třetím rokem. Logopedická asistentka spolupracovala s SPC Březejc – 3x za školní rok proběhla odborná depistáž ze strany logopedek z tohoto centra. Zaměření kroužku – cviky pro rozvoj motoriky mluvidel, sluchové hry, dechová cvičení a průpravná cvičení k artikulaci.

Kroužek anglického jazyka

V tomto školním roce byl poprvé otevřen kroužek anglického jazyka pro žáky z 1. ročníků. Celkem jej navštěvovalo 17 žáků. V průběhu roku se hravou formou seznámili s anglickou slovní zásobou z těchto okruhů – představení se, barvy, čísla, školní potřeby, zvířata v zoo a na farmě.

Dále ve škole působily klasické kroužky na podporu výuky a výchovy dětí:

- Dyslektický kroužek – pedagogická intervence – čtyři skupiny
- Hra na flétnu – dvě skupiny
- Příprava žáků na střední školy z matematiky a českého jazyka
- Rozhlasový kroužek

Mimo zájmové útvary proběhla příprava soutěžních družstev školy pro dopravní soutěž.

Výchovné a profesní poradenství

Výchovný poradce poskytuje po celý školní rok odbornou pomoc učitelům, žákům a jejich rodičům především v těchto oblastech:

- výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- péče o nadané žáky a žáky s neprospěchem
- neomluvená a zvýšená omluvená absence
- kariérové poradenství – profesní orientace vycházejících žáků
- spolupráce se školním metodikem prevence v oblasti prevence sociálně patologických jevů a závadového chování žáků

Velmi důležitá je úzká spolupráce výchovného poradce a třídního učitele, jejich vzájemná informovanost. To pak umožňuje včasné řešení přestupků žáků vůči Řádu školy, přijetí opatření k jejich řešení a k jejich odstranění. Drobnější porušování se řeší domluvou, u závažnějších přestupků jsou zákonní zástupci neprodleně informováni, pozváni do školy a přestupek projednáván. V letošním školním roce bylo díky záškoláctví žáka sedmého ročníku iniciováno jednání výchovné komise a následně byla zpráva zaslána na OŠKT MM Jihlavy.

V průběhu školního roku, opět ve spolupráci s třídním učitelem, výchovný poradce sleduje a vyhodnocuje projevy chování a potřeby žáků, zejména těch se zdravotním postižením. Průběžně zajišťuje a zprostředkovává diagnostiku pro žáky, standardně spolupracuje s PPP a SPC Vysočina, pracoviště Jihlava, MŠ a SPC Jihlava, OSPOD Jihlava.

Do konce září je výchovným poradcem vypracován přehled – seznam integrovaných žáků. Tento seznam je průběžně aktualizován. Na základě písemného doporučení poradenského zařízení (po konzultaci s VP nebo vedením školy a pracovníka příslušného ŠPZ) vytvoří třídní učitel ve spolupráci s VP pro každého integrovaného žáka individuální vzdělávací plán (pokud je integrace s IVP). Tento plán je doplněn o konkrétní úkoly dalšími pedagogickými pracovníky, kteří jsou ve věci zainteresováni.

Počet integrovaných žáků se v průběhu školního roku mění. K 30. září 2017 bylo evidováno a doporučeno k integraci celkem 20 žáků, dále 3 žáci měli doporučení zohlednění nevyžadující IVP. Integrovaní žáci se SVPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie) navštěvovali dva dyslektické kroužky, které vedly zkušené dyslektické asistentky. Kroužek zaměřený na dyskalkulii navštěvovala jedna žákyně. V naší škole také pracovaly tři asistentky pedagoga, které pomáhaly při výuce zejména třídním učitelkám.

Dále výchovný poradce poskytuje poradenskou činnost v oblasti kariérového poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce. Zjišťuje zájem žáků o studium na SŠ a SOU, eviduje nabídku studia na SŠ a další informace významné pro volbu dalšího studia žáků, předává žákům propagační materiály škol.

Výchovný poradce také spolupracuje s Informačním a poradenským střediskem ÚP v Jihlavě (byla uskutečněna návštěva vycházejících žáků s jejich třídními učiteli), pravidelně se také žáci zúčastňují Dne otevřených dveří v SOŠ a SOU v Třebíči. Někteří žáci 8. a 9. ročníku navštívili po doporučení i Přehlídku SŠ v Jihlavě. Zde měli žáci možnost seznámit se s nabídkou oborů, které nabízejí střední školy a SOU nejen v Kraji Vysočina, ale i v jiných okolních krajích, a zeptat se na vše, co je zajímá. Další akce k profesní orientaci žáků jsou v přehledu níže. V průběhu školního roku mají žáci se svými rodiči také možnost navštívit Dny otevřených dveří na SŠ, o kterou projeví zájem.

V tomto školním roce 2017/2018 ukončí na naší ZŠ povinnou devítiletou školní docházku celkem 37 žáků, z toho 35 devátého ročníku, jeden žák sedmého a jeden žák osmého ročníku. Ve studiu na SŠ s maturitou bude pokračovat 26 žáků, pouze 11 žáků si zvolilo tříletý učební obor. Většina žáků bude studovat na SŠ a SOU v Kraji Vysočina. Na víceleté gymnázium byli přijati z pátého ročníku 2 žáci. Přehled umístění žáků na SŠ, SOU – obory na str. 10.

Organizované akce:

- 5. 10. 2017 - návštěva IPS ÚP Jihlava – IX.A
- 6. 10. 2017 - návštěva IPS ÚP Jihlava – IX.B
- 25. 10. 2017 - návštěva SŠ stavební Jihlava – IX.A + IX.B
- 31. 10. 2017 - návštěva SŠ a SOU Třebíč – DOD – IX.A + IX.B
- 10. 11. 2017 - Přehlídka SŠ oblasti Vysočina v Jihlavě
- 8. 12. 2017 - návštěva OA, SZŠ a SOŠS Jihlava – VIII.A + VIII.B
- 12. 1. 2018 - návštěva TRIVIS Jihlava – IX.A

Zhodnocení minimálního preventivního programu

Primární prevenci rizikového chování u žáků na škole zajišťují tradičně především třídní učitelé soustavnou a uvědomělou prací s třídním kolektivem. Během vyučování a na mimoškolních akcích působí v této oblasti na žáky samozřejmě i ostatní pedagogové. S tématy, která souvisí s rizikovým chováním, se žáci na 1. stupni seznamují v hodinách prvouky, přírodovědy a vlastivědy, na 2. stupni především ve výchově ke zdraví a občanské výchově. Proto také v rámci zkvalitnění naší práce absolvovali všichni pedagogové školy v letošním roce besedu s psychologem o osobnosti člověka a někteří se zúčastnili i besedy s odborníkem na kyberkriminalitu, kterou naše škola pořádala pro zájemce z řad rodičů.

Nadále také probíhala cílená primární prevence rizikového chování žáků prostřednictvím spolupráce s externími organizacemi zabývajícími se prevencí. Tradičně jsme spolupracovali s Centrem primární prevence Vrakbar (od 3. ročníku 2 setkání za rok, zaměřeno na práci s třídním kolektivem a na dané téma), s městskou policií (1. – 8. ročník 2 setkání za rok, ucelený cyklus

přednášek), s panem Křoustkem z Bílého kruhu bezpečí (beseda v 9. ročníku aktuálně na téma kyberkriminalita), s Centrem pro rodinu a se všemi složkami záchranného systému. Nově jsme přizvali ke spolupráci s jedním třídním kolektivem Středisko výchovné péče (SVP) při Dětském domově se školou v Jihlavě. Při řešení některých problémových situací jsme také spolupracovali s PPP a SPC Vysočina, pracoviště Jihlava nebo s úředníky OSPODu.

Naši žáci se rovněž zúčastnili řady akcí a besed týkajících se prevence.

Na 1. stupni opět proběhl projektový den s preventivním programem podpory zdraví a zdravého životního stylu: „Normální je nekouřit.“ Tento program by měl přispět k formování pozitivního postoje ke zdravému způsobu života – zdravá výživa, pohyb, duševní pohoda, k utváření odpovědného přístupu ke svému zdraví (vědět, co je zdravé či nezdravé v každodenním životě), ke snížení počtu dětí vystavených pasivnímu kouření a k získání poznatků a dovedností, jak si chránit své zdraví.

Jako každý rok si všichni žáci znovu zopakovali své znalosti z dopravní výchovy a psali zkušební dopravní testy. Nejúspěšnější pak reprezentovali školu v okresním kole Dopravní soutěže, kde družstva z 1. i 2. stupně obsadila shodně 2. místa.

Žáci 3. r. se zúčastnili akce „Den prevence úrazů“ v parku na Štefánikově náměstí, kde ve skupinkách plnili úkoly na stanovištích záchranářů, městské policie a hasičů. Vše bylo spojeno s praktickými ukázkami práce záchranných složek. Základům první pomoci se znovu učili i žáci 8. ročníku ve spolupráci se záchranáři.

Na škole proběhly sportovní dny a branný den se zaměřením na chování člověka za mimořádných situací (povodně, požáry, chemické ohrožení apod.) včetně základů první pomoci.

Žáci 9. ročníku se zúčastnili již tradičních besed s HIV pozitivním a s odsouzenými z ženské věznice ve Světlé nad Sázavou.

Další rovinou primární prevence rizikového chování je snaha učitelů o navázání dobrých vztahů ve třídě, o vytvoření příjemné kamarádké atmosféry, potlačování náznaků šikany, snaha o vzájemné respektování se. Toto utužování vzájemných dobrých vztahů v rámci třídy i školy probíhá jednak při netradičních metodách práce se žáky, ale také mimo vyučování. I letos řada učitelů naší školy připravila pro děti ze svých tříd zajímavé akce – spaní ve škole, výlety na kole, výpravy, návštěvy památek, exkurze, školní výlety.

V řadě třídních kolektivů se dařila i vzájemná pomoc – šikovnější žáci pomáhali s učením těm slabším, zdraví těm se zdravotním postižením.

K posílení celkového pozitivního sociálního klimatu ve škole a k vzájemnému poznávání se přispěly i projektové dny na obou stupních, kdy docházelo ke spolupráci žáků z různých tříd. Společné pro několik tříd naráz byly i některé další školní akce: lyžařský či vodácký výcvikový kurz, zájezd do Anglie, intenzivní kurz angličtiny, některé školní výlety.

Důležitou složkou prevence rizikového chování je i nabídka volnočasových aktivit. V letošním roce mohli naši žáci opět navštěvovat školní kroužky a nabitý program pro žáky nižších ročníků nabízela i školní družina.

Během roku probíhaly tradiční soutěže organizované učiteli – ve sportu, v recitaci či pěvecká soutěž Dřevěnomlýnský dřeváček, ale také řada soutěží organizovaných nebo spoluorganizovaných staršími žáky prostřednictvím školního parlamentu. Kromě toho také žáci 9. tříd stužkovali prvňáčky na začátku školního roku, zorganizovali pro ostatní Mikulášskou nadílku a učili na 1. stupni v rámci Dne učitelů. Řada žáků školy se také aktivně zapojila do organizování tradiční Vánoční besídky v Divadle Na Kopečku nebo představení pro rodiče v DIODu.

Během tohoto školního roku 2017/18 jsme v oblasti rizikového chování žáků řešili několik případů fyzických nebo slovních útoků na spolužáky, nevhodné sexuální chování, ale také nevhodné chování některých žáků vůči učitelům, ničení majetku školy nebo spolužáků, lhaní a záškoláctví (spíše skryté). Zaznamenali jsme také 2 případy sebepoškozování, případy související s kyberkriminalitou a poměrně rozsáhlý nešvar kouření (vše mimo areál školy). Ihned jsme se snažili danou problémovou situaci řešit a podobnému chování zamezit.

Hodnocení EVVO

a) Vyučovací proces

Byly uspořádány projektové dny:

1. Alternativní výukový den

březen 2018 téma: „100. výročí vzniku ČSR a 100 let od konce 1. světové války“

2. Sportovně-branný den

červen 2018 – zaměřeno na mimořádné události a fyzickou zdatnost

3. Den učitelů na škole (květen 2018): vaří a učí žáci 9. r.

4. Terénní formy výuky, výukové akce mimo školu:

Tematické exkurze do zajímavých a inspirativních míst ČR v září 2017:

Dějepisná exkurze: Archeoskanzen Nasavrky

Přírodovědná exkurze: ZOO Praha, Hrdličkovo antropologické muzeum, Geopark, botanická zahrada

Třídní vlastivědná putování, červen 2018

Terénní pozorování botanická, zoologická (6., 7. r.), geologická (9. r.)
v ekologické zahradě a blízkém okolí školy.

5. Exkurze: vodní elektrárna Dalešice, jaderná elektrárna Dukovany, Zoo Jihlava PodpoVRCH

b) Mimovyučovací aktivity

Spolupráce se Zoo Jihlava: PodpoVRCH – výukové programy

Planeta 3000 – výukové programy zeměpisné

c) Provoz školy

Odpadové hospodaření: třídění papíru, PET lahví, baterií

Brigády: úklid kolem školy

Sběr pomerančové kůry, kaštanů, víček od PET lahví

Ekozahrada: skalka kolem jezírka, péče o zatravněné plochy, stříhání a úprava stromků

Literatura: doplňování knihovny atlasy a knihami z oboru přírodních věd

Interaktivní tabule, počítačová pracovna: využívány výukové programy, DUM a UM vytvořené v rámci projektu „Šablony“

Školní družina

Do školní družiny bylo přihlášeno k 30. 10. 2017 celkem 113 dětí, z toho 4 děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní družina pracuje ve 4 věkově smíšených odděleních. Dvě oddělení jsou otevřena pro ranní provoz, z toho 1 oddělení až od 7 hodin. Ranní družinu mohou navštěvovat i starší a dojíždějící žáci podle přání rodičů. Pravidelná zájmová činnost se uskutečňuje ve všech odděleních a zahrnuje činnosti kreativní, výtvarné a sportovní. V co nejširší míře se snažíme nabízet žákům sportovní a pohybové aktivity na hřišti, zahradě a v tělocvičně. Každé oddělení má vyhrazeno jedno odpoledne, kdy může využívat počítačovou učebnu. Každý měsíc probíhaly tematicky zaměřené společné akce. Pro rodiče s dětmi jsme zorganizovali v každém pololetí keramickou dílnu..

září	Týden indiánských dovedností a her
říjen	Dýňobraní a Halloween
listopad	Keramická dílna pro rodiče s dětmi Podzimní tvořivé dílny
prosinec	Vánoční vyrábění Prezentace výrobků v rámci vánočního vystoupení žáků
leden	Zimní hrátky
únor	Maškarní karneval v duchu Olympijských her
březen	Velikonoční a jarní kreativní dílny
duben	Čarodějnické odpoledne s ohýnkem a opékáním buřtů
Květen	Sportovní turnaje v míčových sportech Keramická dílna pro rodiče s dětmi
červen	Dětský den: Pozdrav léta – výtvarně pohybový happening

Z činnosti školní družiny a všech akcí jsme průběžně zhotovovali fotodokumentaci, která je k nahlédnutí na webových stránkách školy.

Do školní družiny se opět přihlásilo více dětí, než můžeme přijmout, proto byla školní družina určena pouze pro děti do třetího ročníku.

.

Soutěže a olympiády

1. místo:

Přehlídka dětských divadel – okresní kolo – Hadřík na DMF

Okresní kolo ve vybíjené (4. a 5. r.)

Olympijský maraton – běh na 500 m – Š. Vlček, A. Hustáková (2. B)

běh 1000 m O. Duba (3. B), Nela Procházková (3. A)

běh na 1500 m Matěj Palát (5. r.)

Strom republiky – výtvarná soutěž T. Trnka (2. A), A. Fílová (6. A)

Výtvarná soutěž pro žáky ZŠ a ZUŠ pořádaná SUPŠ Helenín - V. Vacek (9. B)

Okresní kolo MO P. Pospíchalová (6. A)

2. místo:

Oblastní kolo v kopané McDonalds Cup

Olympijský maraton – chlapci běh na 500 m A. Zadina (2. B)

Stolní tenis st. žákyně okresní kolo

Silák roku L. Suchý (6. B)

3. místo:

Olympijský maraton – chlapci běh na 500 m – Vojtěch Bláha (2. A)

Okresní kolo přespolní běh mladší žáci, starší žákyně

Okresní kolo basketbal st. žáci

Okresní kolo minifotbal ml. žáci

Silák roku A. Piskačová (8. B), K. Komrsová (9. B)

4. místo:

McDonald Cup – 2. a 3. třídy (umístění ve skupině)

Okresní kolo Biologická olympiáda K. Plavec (7. A)

5. místo:

Krajské kolo ve vybíjené (4. a 5. r.)

Okresní kolo fotbalového turnaje Mc Donalds' Cup (4. a 5. r.)

Okresní kolo stolní tenis ml. žáci, st. žáci

Okresní kolo MC Donalds cup (4. a 5. r.)

Okresní kolo basketbal ml. žáci

Okresní kolo MO A. Fremundová (6. B)

6. místo:

Okresní kolo Biologická olympiáda A. Šeredová (7. B)

7. místo:

Okresní kolo florbal st. žákyně

Okresní kolo atletika st. žáci

8. místo:

Zdravotnická soutěž (5. r.)

10. místo:

Okresní kolo Olympiáda v ČJ – L. Čechová (9. B)

Krajské kolo biologická olympiáda – K. Plavec (7. A)

Další:

15. místo M. Lipš, 7. A (Pythagoriáda, okresní kolo)

16. místo M. Nejedlá, 6. A (Biologická olympiáda, okresní kolo)

19. místo N. Vargová, 6. B (Matematická olympiáda, okresní kolo)

18. – 22. místo J. Komárek, 5. tř. (Matematická olympiáda, okresní kolo)

26. místo A. Stratilová, 9. B (Olympiáda v ČJ)

32. místo A. Hirš, 7. A (Dějepisná olympiáda, okresní kolo)

31. – 34. místo J. Taláček, V. Sobotka 5. tř., (Matematická olympiáda, okresní kolo)

Aktivity školy, spolupráce s dalšími organizacemi

Sama škola pořádá řadu akcí, které doplňují výuku a spojují vyučovací proces s praxí, v dalších aktivitách spolupracuje s ostatními organizacemi.

- ✓ MŠ a SPC Jihlava
- ✓ SPC Březejc
- ✓ IPS ÚP Jihlava
- ✓ SVP Jihlava při Dětském domově se školou
- ✓ Sociální odbor MM Jihlava
- ✓ OA, SZŠ, SOŠS Jihlava
- ✓ SŠ stavební Jihlava
- ✓ TRIVIS Jihlava
- ✓ SOŠ a SOU Třešť
- ✓ Planeta Země 3000
- ✓ Centrum pro rodinu
- ✓ Městská policie Jihlava
- ✓ HZS
- ✓ ZOO Jihlava
- ✓ Oblastní galerie Vysočiny
- ✓ Centrum primární prevence Vrakbar
- ✓ Bílý kruh bezpečí
- ✓ Oblastní charita Jihlava
- ✓ Městská knihovna Jihlava
- ✓ Ovocentrum Valašské Meziříčí
- ✓ Byliny Mikeš Čičenice,
- ✓ Člověk v tísní (využíváme vzdělávací program Jeden svět na školách)
- ✓ DIOD Jihlava
- ✓ DNK, HDJ
- ✓ Městská knihovna
- ✓ ZUŠ Jihlava
- ✓ Denní a týdenní stacionář
- ✓ ZŠ speciální a Praktická škola v Jihlavě
- ✓ DS Barovka z Jarošova, DS z PN Jihlava
- ✓ Goethe-Institut Praha
- ✓ Tandem Plzeň
- ✓ Domino Theater Brno
- ✓ CK Pro Travel

Prezentace školy na veřejnosti

Naše škola prezentuje dovednosti a úspěchy dětí i kvalitní práci svých učitelů při vhodných příležitostech a je otevřená veřejnosti:

- ✓ Vánoční besídka pro rodiče v DNK
- ✓ Jihlavské listy
- ✓ Kulturní program na vítání občanů na jihlavské radnici
- ✓ Představení pro rodiče (DIOD)
- ✓ DMF v Diodu
- ✓ Zdobení vánočního stromčku na Masarykově náměstí (3. B)
- ✓ Divadelní vystoupení na Stříbrných terasách (4.r.)
- ✓ Výstava obrazů žáků třídy v Klubu Zacheus (4. r.)
- ✓ Vernisáž Obrazy z českých dějin (4. r.)
- ✓ Prezentace výrobků na vánoční besídce (školní družina)
- ✓ Drobné upomínkové dárky pro účastníky DMF (školní družina)
- ✓ Příprava a organizace tvořivých dílen v rámci Dne otevřených dveří (školní družina)
- ✓ Dárky pro předškoláky z MŠ a pro budoucí prvňáčky k zápisu (školní družina)

Zapojení do projektů

1) Partnerství v projektu ESF „Tvořivá škola – činnostní učení“ na základě smlouvy o partnerství a spolupráci ze dne 11. 9. 2006

Škola se zde podílí na:

- ověřování metodiky činnostního učení v praktické práci tříd, především na 1. stupni ZŠ
- ověřování a připomínkování učebnic a pracovních sešitů v nakladatelství Nová škola
- na propagaci činnostního učení v práci školy a v ŠVP „Pohodová tvořivá škola“

Přínos pro školu:

- proškolení učitelů zdarma (všichni učitelé 1. stupně a učitelé matematiky a fyziky 2. stupeň)
- využívání „Didaktiky činnostního učení“ jako metod a forem práce na prvním stupni a v přírodních vědách druhého stupně

2) „Společně a úspěšně v Jihlavě“ od 1. 9. 2016 – 31. 8. 2019

Od 1. září se v Jihlavě začal realizovat unikátní tříletý projekt s názvem Společně a úspěšně v Jihlavě, do kterého se zapojila i naše škola. Jeho cílem je zvýšit inkluzivnost vzdělávání a podporu dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí ve vzdělávacím procesu.

3) Šablony

Název projektu: ZŠ Havlíčkova – Šablony Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0004851 Projekt je financován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR.

Doba realizace projektu: 1. 9. 2017 – 30. 8. 2019

Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků

Aktivity projektu:

1. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ

Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci školy budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí a na využívání efektivních vyučovacích metod. Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP.

2. Čtenářský klub pro žáky ZŠ:

Cílem aktivity je realizace čtenářského klubu pro žáky školy. Má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka. Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

3. Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – Čtenářská gramotnost:

Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků školy v oblasti podpory rozvoje čtenářské gramotnosti, v dovednostech vzdělávat heterogenní kolektivy a poskytovat podporu žákům s potřebou podpůrných opatření. Bude vytvořen tým tří pedagogických pracovníků. Pedagogové se budou scházet a společně plánovat, realizovat (pozorovat) a reflektovat svoji činnost na podporu čtenářské gramotnosti.

4. Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem:

Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Jednotka může být také využita pro žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kterým aktivita může napomoci upevnit jejich zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů daných Rámcovým vzdělávacím programem např. v hlavních předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk. Aktivita bude realizována prostřednictvím doučování tří žáků ohrožených školním neúspěchem vedeného pedagogem, asistentem pedagoga, či jinou osobou.

5. Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ:

Cílem aktivity je poskytnout rodičům informace spojené s konkrétními tématy souvisejícími s modernizací škol a vzdělávacího systému a dostatečný prostor k diskusi

4) Ovoce do škol

I v letošním školním roce jsme se zapojili do projektu „Ovoce do škol“. Rozvoz probíhal 1x za 14 dní, kdy dováželi dva různé druhy ovoce, zeleniny nebo vitamínové džusy. Děti byly s nabídkou spokojeny.

5) Mléko do škol

V letošním roce jsme také se zapojili do projektu „Mléko do škol“. Rozvoz probíhal pravidelně, dováželi mléko a různé druhy mléčných dotovaných výrobků, které si děti mohly zakoupit. Děti byly s nabídkou spokojeny.

Výsledky inspekční a kontrolní činnosti

Ve školním roce 2017/2018 proběhly tyto kontroly:

- 1) Finanční kontrola – „Posouzení hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti při poskytování osobních ochranných pomůcek“.

Závěr kontroly:

Příspěvková organizace pořizuje, poskytuje, eviduje, udržuje a kontroluje OOPP v souladu s příslušnými ustanoveními zákoníku práce a nařízení vlády.

Plnění plánu úkolů v ekonomické a materiálně technické oblasti

- vymalovali jsme většinu chodeb a tříd
- nevyřešen zůstává bezbariérový přístup do budovy, který se na této škole dá řešit jen obtížně s velkými finančními náklady
- proběhla rekonstrukce tělocvičny včetně podlahy
- oprava přístupu na hřiště a k dílnám
- některé třídy a kabinety byly opatřeny novými pracovními stoly a stolky
- oprava dopadové plochy ŠD
- oprava dveří
- výměna bojleru a čerpadla v kotelně
- GDPR – zajištění uzamykatelných zásuvek a skříní a zajištění serveru mříží
- tematické koberce do tříd
- kamerový systém – fáze č.2

Rozbor hospodaření 2017

Příjmy v hlavní činnosti celkem **19 208 690,97 Kč**

Z toho: účet 672

Příspěvek od zřizovatele	2 953 000,00 Kč
Příspěvek na handicapované žáky	84 000,00 Kč
Dotace na odpady	4 400,00 Kč
Transfer na neinvestiční výdaje	15 441 444,00 Kč
Dotace na posílení platů pedagogů i nepedagogů	314 065,00 Kč
	60 651,00 Kč
Dotace „Šablony“	90 265,00 Kč

Celkem	18 947 825,00 Kč
---------------	-------------------------

Vlastní zdroje:

Školné	191 260,00 Kč
Úroky v bance	1 374,97 Kč
Čerpání dotace „Women for women“	8 984,00 Kč
Za poškozené učebnice	2 559,00 Kč
Fond odměn	34 000,00 Kč
IF na opravy /oprava erbu/	22 688,00 Kč
Celkem	260 865,97 Kč

Plánované výnosy byly v roce 2017 téměř stoprocentně splněny. Použili jsme je na úhradu části energií, koupi materiálu pro školní družinu a uhrazení poplatků v bance.

Výdaje v hlavní činnosti celkem

19 077 746,37 Kč

Z toho:

Náklady na provoz školy	3 177 586,37 Kč
Náklady na NIV	15 441 444,00 Kč
Náklady na handicapované žáky	84 000,00 Kč
Náklady na posílení platů	314 065,00 Kč
Náklady na posílení platů nepedagogů	60 651,00 Kč

Celkem	19 077 746,37 Kč
---------------	-------------------------

Hospodářský výsledek v hlavní činnosti**130 944,60 Kč**

/Hospodářský výsledek z hlavní činnosti tvoří částka složená z rezerv ponechaných na jednotlivých účtech. /

Příjmy ve vedlejší činnosti

Podnájem tělocvičny	77 640,00 Kč
Podnájem učebny volby	7 680,00 Kč
Sběr papíru a byliny	1 609,00 Kč
Kroužky	42 040,00 Kč
Celkem	128 969,00 Kč

/Sazba za 1 hodinu pronájmu tělocvičny, keramické dílny a počítačové učebny je 160,- Kč. Sazba za 1 hodinu pronájmu učebny je 80,- Kč. Poplatek za kroužek je 400,- Kč za rok./

Výdaje ve vedlejší činnosti

Dle kalkulace na doplňkovou činnost byly vyčísleny tyto náklady:

Materiál, majetek a čisticí prostředky	13 922,92 Kč
Mzdové prostředky a odvody	52 204,00 Kč
Služby	2 222,04 Kč
Ostatní náklady a pojištění	740,07 Kč
Revize a opravy	1 481,36 Kč
<u>Energie</u>	<u>38 693,32 Kč</u>
Celkem	109 263,71 Kč

Hospodářský výsledek ve vedlejší činnosti**19 705,29 Kč**

/hospodářský výsledek ve vedlejší činnosti tvoří zisk/

Příloha č. 1 – oprava a renovace



Oprava přístupu na hřiště a k dílnám



Rekonstrukce tělocvičny včetně podlahy



Oprava dopadové plochy



Zajištění serveru mříží



Tematické koberce

Sportovní den na ZŠ Havlíčkova



V úterý 19. září celá naše škola žila sportem. Konal se totiž Sportovní den, kdy se děti z prvního i druhého stupně zapojily do projektu Sazka Olympijský víceboj.

Školy, představte se

Tento projekt si dal za cíl přivést ke sportu co nejvíce dětí a probudit v nich radost z pohybu. Rovněž dětem pomáhá najít sporty, které jim přijdou.

Naši žáci splnili na školním hřišti a na stadionu Na Stoupách osm předepsaných disciplín: hlu-

boký předklon, T-běh, zkrácené sedy-lehy, postoj čápa, sprint na 60 m, běh na 1000 m, trojskok, sňožmo z místa a hod basketbalovým míčem.

Datum konání Sportovního dne nebylo vybráno náhodně. 19. září jsme si totiž připomněli narození našich významných sportovců – manželů Zátopkových. Olympijský vítěz Emil Zátopek sice již zemřel, avšak Dana Zátopková

právě v úterý 19. 9. oslavila 95. narozeniny.

Většina dětí závodila s nadšením, stejně jako tito dva slavní sportovci. A našla se i řada těch, kteří se zachovali podle životního kréda E. Zátopky: Nemůžeš? Přidej!

**Alena Lapešová
a Iva Doláková,
učitelky ZŠ Jihlava,
Havlíčková 71**

Foto: archiv školy

Školy, představte se nám

Povedla se vaší škole nějaká zajímavá akce? Měli jste u vás tvořivou dílnu, sportovní, výtvarnou, vědomostní... soutěž? Máte za sebou výlet? Můžete o vaší aktivitě dát vědět prostřednictvím novin.

Napište nám na mail: brabencova@jihlavske-listy.cz.

-lb-

Publicistika

Děti v Heleníně malovaly džungli a stroj času

HELENÍN (Jv) – Viktor Vacek z Jihlavske ZŠ Havlíčkova se stal vítězem letošního 9. ročníku výtvarné soutěže pro žáky ZŠ a ZUŠ, kterou každoročně pořádá SUŠP Jihlava-Helenín. Ta letošní se konala v ateliérech helenínských školy 1. listopadu.

Celkem se do soutěže přihlásilo 161 žáků, což je rekordní počet v celé historii soutěže, uvedla pedagožka pořadatelské helenínské školy M. Svobodová.

Soutěžící si vybírali z témat **Džungle a Stroj času**. Výtvarná technika byla libovolná, malovalo se zejména temperami či vodovkami.

Porota ocenila dvanáct nejlepších prací. Atmosféra byla po celý den tvůrčí a všichni už se těšili na příští ročník, dodala Svobodová.

Ocenění žáci soutěže

- 1. Viktor Vacek, ZŠ Havlíčkova, Jihlava
- 2. Sárka Zejdová, ZŠ Křesťanská, Jihlava
- 3. Daniel Ryšavý, ZŠ Seifertova, Jihlava
- 4. Lucie Burianová, ZŠ Komenického, Pelhřimov
- 5. Ondřej Hevrlík, ZŠ O. Březiny, Jihlava
- 6. Magdalena Jedličková, ZUŠ J. V. Staniče, Havlíkův Brod
- 7. Zuzana Staňková, ZŠ Krásovy Domky, Pelhřimov
- 8. Martin Čopák, ZŠ O. Březiny, Jihlava
- 9. Tereza Trutnová, ZŠ a MŠ Čáslavice
- 10. Sabina Baranová, ZŠ a MŠ Valeč

Cena za originální výtvarné pojetí: Viktorie Jančí, ZŠ Jihlava, Třebíč
Cena poroty: Valentýna Vráňová, ZŠ Kollárova, Jihlava



VÝTĚZNÁ práce Viktora Vacka ze ZŠ Havlíčkova Jihlava.
Foto: archiv SUŠP Helenín

ATMOSFÉRA soutěže byla po celý den tvůrčí. Zapořilo se 161 mladých výtvarníků.
Foto: archiv SUŠP Helenín



Projekt ZŠ Havlíčkova: škola v trolejbusu

Je možné číst, psát, počítat, zkrátka: učit se v trolejbusu? Pět tříd ZŠ Havlíčkova si to vyzkoušelo v září. Vydaly se prozkoumat své město z oken trolejbusů a autobusů, kterými se v ten den jezdilo zadarmo.

Prvníci se učili jezdit městskou hromadnou dopravou a cestou poznávali dopravní značky. Druháci objeli celou trasu B, část trasy A i C a linku autobusu č. 3. Do pracovního listu zapisovali, co cestou vidí, a měřili také projetí čas.

Plněné úkoly

Třetíci se stali revizory hodin a zkoumali správný čas na hodinách jihlavských věží, nádraží i dopravních prostředků.

A čtvrtáci se učili orientovat v plánu Jihlavy, přemýšleli o názvech za-

stávek, všímali si časové vzdálenosti mezi nimi, zaznamenávali projetí i nejvytíženější zastávky.

Při závěrečné reflexi přišel každý s tím, co nového se dozvěděl, co jej zaujalo a co chce dál sledovat.

Tak díky za tento mimořádný den – magistrátu, shovívavým řidičům i usměvavým cestujícím, kteří se do „školy za jízdy“ často zapojili rozhovorem s dětmi o zajímavostech Jihlavy, ubíhající za oknem.

Diskuze

Zázitek otevřel také třídní diskuzi nad možnými klady a zápory městské hromadné dopravy zdarma – ve dvou moravských městech ji mají každý den. Bude Jihlava třetí?

Alena Tkadlečková,
učitelka ZŠ Jihlava,
Havlíčкова 71



ZDA SE DÁ učit během jízdy prostředkem MHD, si vyzkoušeli žáci ZŠ Havlíčkova.
Foto: archiv M

Alternativní výukový den – 100. výročí založení ČSR

V pátek 16. března se na druhém stupni naší školy uskutečnil Alternativní výukový den. V tento den se probírala výuka klasické podle rozvrhu v jednotlivých třídách, ale žáci byli rozděleni do větších sdílených skupin, kde se společně věnovali zpracování sadového tématu.

Výběr sadového tématu na každý rok je náhodný, škola, proto se na něj učitelé připravují v několika předstíháních. Naši žáci se připravovali na téma významné výročí českého národa a státu: přírodní vědy, historie, sport...

V letošním roce tak 100. výročí proslavovaly děti, v roli učitelů zastupovali olympijských herů a letos se věnovali 100. výročí založení Československé republiky. Společně s tím si připravovali 100 let od ukončení 1. světové války.

Sadová práce byla rozdělena do několika skupin, protože žáci museli akcentovat, sdílet a připravit k prezentaci řadu poznatků, které se vztahovaly k demokracii a historii naší republiky, jejíž si vysoce byli uvědomovali.

Během dopoledne jednotlivě 5-6 členové týmu plněli rozpracované úkoly k danému tématu. Odhalily tajemství vojenského letiště, připomněly

si národnost českých československých legií, přišel Štět (bát do sádě se národní), poznávaly dřívější prezidentské, staré fotografie Jihlavy přišly k novému, a hudební skladby se stali-li národními, což bylo velmi zajímavé a zajímavé.

Vše vyvrcholilo poslední dobou výukou hodiny, kdy se jednotlivé týmy postavily před porotu a představiteli své práce a datů, tak na plátnu, který vytvořily.

Během celého dopoledne týmy sdílely body, které byly na místě desítek a regniculárních mobilních přenosů k vyhlášení vítězů.

Tento formu výuky nahrazeno do vzdělávacího procesu, protože v dětech rozvíjí samostatnost, zodpovědnost a úroveň pro spolupráci. Mnoho radost, když vítězí, jak si členové týmu dokládají úkoly, spolupracovali a takovéto smyslové skupiny podnět se společně. Příkladem sociálního klimatu ve škole.

Alena Lapčáková a Iva Doláková,
učitelky ZŠ Havlíčkova Jihlava
Foto: archiv školy



OCINA.CZ [To se mi líbí 20](#) [Sdílet](#)

CULTURA SPORT EKONOMIKA FOTO, VIDEO KALENDRÁŘ AKCÍ BLOG ADRESÁŘ FIRMY

Učení dokumentem v Jihlavě



Když ulice Jihlavy protkají dlouhé bílé čáry, je to znamení, že město ožívá festivalem dokumentů. A takový dokumentární film je pro učitele výukový prostředek naservírovaný na stříbrném podnose. Žáci a učitelé ZŠ Havlíčkova v Jihlavě toho využili a vyrazili ze školy po čarách – něco zažít, objevit, nasát atmosféru, nechat se vtáhnout do tématu filmu a pak o něm diskutovat.

Svým podpisem stvrzuji, že jsem se seznámil s obsahem výroční zprávy 2017/18 č.j. Ha-126/18

	Jméno	Datum	Podpis
1	Brunner Boris		
2	Divišová Iva		
3	Doláková Iva		
4	Dubová Petra		
5	Foit Radim		
6	Havelcová Aranka		
7	Hávová Pavla		
8	Hlubučková Eva		
9	Hromádková Alena		
10	Jiráková Jana		
11	Kosina Michal		
12	Kočí Jan		
13	Kvasničková Jiřina		
14	Lapešová Alena		
15	Mořkovská Jarmila		
16	Nováková Pavla		
17	Pacvoňová Barbora		
18	Slámová Eva		
19	Sochorová Zdeňka		
20	Strnadová Petra		
21	Tkadlečková Alena		
22	Zatloukalová Monika		
23	Kozáková Dáša		
24	Štěchová Marcela		
25	Pojerova Tereza		
26	Holubová Dvořáková Lenka		
27	Partlová Zdeňka		
28	Sobotková Lucie		
29	Dvořáková Karolína		
30	Kratochvílová Zuzana		

