

Základní škola Havlíčkova 71, Jihlava 58601, příspěvková organizace	
Výroční zpráva za rok 2015/16	
Č.j.:	Ha-120/16
Vypracoval:	Mgr. Radim Foit, ředitel školy
Spisový znak:	106
Skartační znak:	A 5
Schválil:	Mgr. Radim Foit, ředitel školy
Školská rada projednala dne:	29. 9. 2016
Pedagogická rada projednala dne:	23. 9. 2016

Výroční zpráva o činnosti školy



školní rok 2015/ 2016

Základní škola Jihlava, Havlíčkova 71, příspěvková organizace

Mgr. Radim Foit

ředitel školy

Obsah

Obsah.....	3
Základní údaje o škole.....	4
Charakteristika školy	5
Personální zajištění provozu školy	6
Přehled učebních plánů	7
Údaje o pracovnících školy	8
Přehled žáků přecházejících na střední školy a střední odborná učiliště	10
Počet žáků zapsaných do 1. ročníku v lednu 2016.....	11
Výsledky vzdělávání na konci školního roku 2015/16	11
Výchovně vzdělávací záměry jednotlivých předmětových týmů	12
1. stupeň	12
Český jazyk, společenské vědy a výchovy	19
Cizí jazyk	26
Přírodní vědy.....	27
Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	34
Oblast didaktiky a metodiky	34
Kreativní dílny	34
Oblast psychologie a psychohygieny.....	34
Zájmové útvary.....	35
Výchovné a profesní poradenství	37
Zhodnocení minimálního preventivního programu	38
Hodnocení EVVO	41
Školní družina.....	42
Soutěže a olympiády	43
Aktivity školy, spolupráce s dalšími organizacemi	44
Prezentace školy na veřejnosti	45
Zapojení do projektů ESF	46
Výsledky inspekční a kontrolní činnosti	47
Plnění plánu úkolů v ekonomické a materiálně technické oblasti	48
Rozbor hospodaření 2015.....	49
Příloha č. 1 – oprava a renovace	51
Příloha č. 2 – píše se o nás a našich žácích	52

Základní údaje o škole

Název

Základní škola Jihlava, Havlíčkova 71, příspěvková organizace
okres Jihlava

Zřizovatel

Statutární město Jihlava, Masarykovo náměstí 1
58628 Jihlava

Právní forma školy

Příspěvková organizace
od 1. 1. 2001

Ředitel školy

Mgr. Radim Foit

Kontakt na zařízení

Tel. 567 570 200, 567 570 202

e-mail: zshavlickova@ji.cz

www.zshavlickova.ji.cz

Kapacita školy

Základní škola: 350 žáků

Školní družina: 114 žáků

Školní jídelna: 340 žáků

Školská rada

Školská rada funkční období

Od 1. 1. 2015, počet členů: 6

Charakteristika školy

Školní vzdělávací program Pohodová tvořivá škola pokrýval v letošním školním roce výuku ve všech ročnících, koresponduje se zapojením školy do sítě tvořivých škol, které upřednostňují činnostní učení, ctíme i dřívější zaměření na rozšířenou výuku výtvarné výchovy.

Jsme plně organizovaná městská základní škola v Jihlavě.

Ve škole je patnáct tříd, ve kterých je **330** žáků, průměr **22** žáků ve třídě (stav na konci školního roku v červnu 2016).

Budova školy je kapacitně plně vytížena.

Pro výuku hudební výchovy, přírodních věd a pro výuku informatiky jsou upraveny tři kmenové učebny jako poloodborné.

V kmenové učebně je také školní žakovská knihovna.

Ve škole máme tyto odborné učebny: dílna a kuchyňka - výuka pracovních činností, tělocvična - výuka tělesné výchovy, keramika - výuka části výtvarné výchovy.

Ve škole je výdejna stravy se školní jídelnou, strava je dovážena ze ZŠ Jihlava, Kollárova.

V budově školy je i školní družina se samostatným vchodem se čtyřmi fungujícími odděleními. Pro svoji činnost využívá část školní zahrady, nově vybavené pro hry dětí.

Výuku ve škole doplňuje řada pravidelných aktivit (projektové dny, vánoční besídky, organizace divadelního festivalu, vodácký kurz na řece Sázavě, lyžařský výcvik v Krkonoších, zájezd do Anglie nebo Vídně)

Škola využívá pěkný přírodní areál se dvěma novými hřišti, zahradou s nově zbudovaným altánem sloužícím jako venkovní učebna pro žáky, dále se na zahradě nachází výukové jezírko, budova dílen a zahrada školní družiny s altánem.

Personální zajištění provozu školy

Ve škole pracuje 21 učitelů, 4 vychovatelé, 1 asistent pedagoga, 7 správních zaměstnanců a 4 pracovnice školní jídelny.

Ve škole je:

8 tříd 1. - 5. ročníku

7 tříd 6. - 9. ročníku

4 oddělení školní družiny

Přehled učebních plánů

V 1. - 9. ročníku se vyučovala podle školního vzdělávacího programu Pohodová tvořivá škola a ve školní družině podle školního vzdělávacího programu Hledáme správnou cestu životem.

Údaje o pracovnících školy

Pedagog			
příjmení	jméno	kvalif.	aprobace
Brunner	Boris	VŠ	1. stupeň ZŠ - M
Divišová	Iva	VŠ	1. stupeň ZŠ
Doláková	Iva	VŠ	M - F
Dubová	Petra	VŠ	1. stupeň ZŠ
Foit	Radim	VŠ	F - Bio
Havelcová	Aranka	VŠ	1. stupeň ZŠ
Havlíčková	Marcela	VŠ	1. stupeň ZŠ
Hlubučková	Eva	VŠ	M - Bio
Hromádková	Alena	VŠ	Čj - Hv
Ježková	Drahomíra	VŠ	1. stupeň ZŠ
Kosina	Michal	VŠ	Čj - Vv
Kočí	Jan	VŠ(Bc.)	1. stupeň ZŠ
Krásenská	Jana	VŠ	1. stupeň ZŠ
Knechtová do 12. 4.	Ludmila	VŠ - studium	2. stupeň Aj
Kvasničková	Jiřina	VŠ	1. stupeň ZŠ
Lapešová	Alena	VŠ	Čj - D
Mořkovská	Jarmila	VŠ	M - Z
Nováková	Pavla	VŠ	Aj-Nj-Čj
Pacvoňová od 13.4.	Barbora	VŠ	Aj - Ov
Parčová	Hana	VŠ	Bio
Sochorová	Zdeňka	VŠ	M - Vt
Živná	Vladimíra	VŠ	1. stupeň ZŠ

Přehled o vychovatelkách školní družiny			
příjmení	jméno	kvalifikace	pracovní zařazení
Kozáková	Dagmar	SPgŠ	ved.vychovatelka
Tomsová	Dana	SPŠT+Pmin.	vychovatelka
Holubová			vychovatelka, asistent
Dvořáková	Lenka	Gym.+Pmin.	pedagoga
Štěchová	Marcela	ISS +Pmin.	vychovatelka
Přehled o správních zaměstnancích			
příjmení	jméno	kvalifikace	
Mikešová	Eva	SEŠ	personalistka
Slavíková	Martina	SEŠ	ekonomka
Kubík	Vlastimil	SOU	školník
Fialová od 4.4.	Jana	SOU	uklízečka
Lžičarová	Jitka	SOU	uklízečka
Klimešová	Jana	SOU	uklízečka
Krčmářová do 31.3.	Irena	SOU	uklízečka
Svobodová	Květa	ZŠ	uklízečka
Přehled o zaměstnancích školní jídelny			
příjmení	jméno	kvalifikace	pracovní zařazení
Černá	Věra	SOŠ	pomocná kuchařka
Bartáková do 29.2.	Jitka	SOU	pomocná kuchařka
Nováková	Eva	ZŠ	pomocná kuchařka
Kovalová do 18.3.	Mariya	ZŠ	pomocná kuchařka
Vašíčková od 15.3.	Alena	SOŠ	pomocná kuchařka
Přidalová od 1.3.	Jana	SOU	pomocná kuchařka

Přehled žáků přecházejících na střední školy a střední odborná učiliště

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
5	Gymnázium	gymnázium	Jihlava	JI
1	Gymnázium	gymnázium se sportovní přípravou	Jihlava	JI
3	OA,SZŠ,SOŠS	obchodní akademie	Jihlava	JI
1	OA,SZŠ,SOŠS	kosmetické služby - kosmetička	Jihlava	JI
1	OA,SZŠ,SOŠS	kadeřník	Jihlava	JI
1	OA,SZŠ,SOŠS	kuchař - číšník	Jihlava	JI
2	SUŠ grafická	grafický design - fotografická a filmová tvorba	Jihlava	JI
3	SŠ PTA	informační technologie	Jihlava	JI
3	SŠPTA	strojírenství	Jihlava	JI
1	SŠ PTA	mechanik seřizovač	Jihlava	JI
3	SŠ PTA	elektrikář slaboproud	Jihlava	JI
1	SŠ PTA	obráběč kovů	Jihlava	JI
1	SŠ PTA	mechanik opravář motorových vozidel	Jihlava	JI
1	SŠPTA	autolakýrník	Jihlava	JI
1	SŠPTA	jemný mechanik - hodinář	Jihlava	JI
1	SŠ stavební	truhlář	Jihlava	JI
1	SŠ stavební	klempíř - pokrývač	Jihlava	JI
VII.	SŠ stavební	zedník	Jihlava	JI
1	SOŠ sociální	sociální činnost	Jihlava	JI
1	SUPŠ	ART management	Jihlava	JI
1	FARMEKO	laboratorní asistent	Jihlava	JI
1	SPŠ stavební akademika S. Bechyně	technické lyceum	Havlíčkův Brod	HB
1	OA a Hotel. škola	OA	Havlíčkův Brod	HB
1	ČZA	agropodnikání (chov koní a jezdeckví)	Humpolec	PE
1	SŠ,ZŠ a MŠ pro sluchově postižené	asistent zubního technika	Praha 5	PRAHA
VG = VII. 4	Gymnázium	gymnázium	Jihlava	JI
VG = VII. 1	AD Fontes	gymnázium	Jihlava	JI
VG = V. 1	AD Fontes	gymnázium	Jihlava	JI

Počet žáků zapsaných do 1. ročníku v lednu 2016

zapsáno	dodatečně přihlášení	nastoupí	odklady	přechod na jinou školu
52	3	42	9	1

V září do prvních tříd nastoupilo **44** dětí.

Výsledky vzdělávání na konci školního roku 2015/16

ročník	počet žáků	vyznamenání	dostatečně 1x	dostatečně vícekrát	nedostatečně	pochvaly	prospěl (prospěl s vyznamenáním)	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1.	33	33	0	0	0	0	33	0	0
2.	29	29	0	0	0	0	29	0	0
3.	26	19	0	0	2	17	24	2	0
4.	48	36	0	0	0	13	48	0	0
5.	41	31	3	2	0	2	41	0	0
celkem 1. -5.	177	148	3	2	2	32	175	0	0
6.	48	24	2	3	1	6	47	0	0
7.	41	14	2	10	2	19	39	1	0
8.	27	6	1	10	1	2	26	1	0
9.	37	13	4	11	1	9	36	0	0
celkem 6. -9.	153	57	9	34	5	36	148	2	0
celkem	330	205	12	36	7	68	323	4	0

Výchovně vzdělávací záměry jednotlivých předmětových týmů

1. stupeň

Začátek školního roku se nesl v duchu oslav 90. výročí založení naší školy. Školní akademie byla v režii dramatického kroužku a paní učitelky Krásenské. Jejich vystoupení sklídilo velký ohlas. Obdiv patřil i vystoupení některých rodičů se svými dětmi.

Na 1. stupni proběhlo mnoho zajímavých projektů, při kterých se žáci učili propojit individuální práci s prací skupiny a teoretické poznatky využívali v praxi. Jako výstupy potom vznikaly zajímavé práce. Témata byla žákům včas nabízena, v některých projektech si téma měli možnost vybrat z více nabízených. Nejčastěji se jednalo o celodenní dopolední projekty nebo o projekty, které prolínaly celým školním rokem.

Stále byly využívány metody činnostního učení, didaktické pomůcky i pomůcky vytvářené učiteli, se kterými žáci manipulují a osvojují si tak nové dovednosti. Žáci byli vedeni k sebehodnocení, sebekontroli a týmové práci.

V současné době máme 6 interaktivních tabulí (z celkového počtu 8 tříd). Využívány byly výukové programy (Dys. com, Vyjmenovaná slova, Cestujeme po ČR pro 4. ročník, programy k dopravní výchově, Pohádková matematika), interaktivní učebnice prvouky Já a můj svět pro 1. – 3. ročník a internet. Využívána byla počítačová učebna. Byla doplněna žakovská knihovna o 156 nových knih pro čtenáře mladšího školního věku, během prázdnin proběhne výměna polic, které budou kryté barevnými dvířky.

CELOROČNÍ PROJEKTY

- Prevence na školách – *ve spolupráci s Vrakbarem Jihlava* navštívily všechny ročníky jejich preventivní programy – Kamarádství (1. roč.), Zdravý životní styl (2. roč.), Šikana (3. roč.), Návykové látky, Ekologie a třídění odpadu (4. roč.), Drogy, Multimediál. svět (5. roč.).
– *besedy s městskou policií* - Správná volání a prevence úrazů, Cesta do školy – přecházení jednotlivců přes přechod před školou za asistence policie (1. roč.), Bezpečné chování doma, Malý detektiv (2. roč.), Základy slušného chování – Neposlušní výletníci, Výlet (3. roč.), Mezilidské vztahy (šikana), Správné používání mobilního telefonu a internetu

(4. roč.), Škodlivost alkoholických nápojů a tabákových výrobků,
Alkohol a tabákové výrobky z hlediska práva (5. roč.)

- *VZPoura úrazům* – preventivní projekt VZP – beseda s tělesně
postiženými lidmi, kteří jsou po úraze upoutáni na invalidní vozík.

Svémi osudy děti varují před hrozícími riziky a učí je se jim vyhnout.

- beseda o kyberšikaně s Mgr. Křoustkem z Bílého kruhu bezpečí (4. roč.)

- Objev svůj rytmus – hudebně sociální program v tělocvičně školy

- Nebezpečí číhá všude – pracovní sešit od Kraje Vysočina (3. roč.)

- Den prevence úrazů – ukázky práce záchranných sborů v parku na
Štefánikově nám. (3. roč.)

- Knížky a my - 1. roč. - děti byly pasovány na čtenáře rytíře v městské knihovně, zároveň obdržely zdarma průkazku do knihovny na jeden rok. Zde také navštívily výukový program Knížka – moje kamarádka. Do třídy nosily knížky, které již přečetly a ostatním dětem je představily. Proběhly tři diagnostické prověrky čtení a to formou soutěže, rodiče byli o jejich výsledcích písemně informováni. Děti z 1. B navštívily dvě interaktivní výstavy v Muzeu výtvarného umění v Havlíčkově Brodě. První byla věnována ilustracím Heleny Zmatlíkové. Projekt pokračoval hned odpoledne na školním hřišti, kde děti plnily úkoly zaměřené na poznávání ilustrátorů knížek. Pozváni byli i rodiče, opékaly se špekáčky a po odchodu rodičů následovalo spaní ve škole a čtení oblíbené knížky jedné z maminek, která dětem četla na dobrou noc. Druhá výstava - ilustrace Josefa Lady.

2. roč. – projekt s názvem Tajemství knih – návštěva knihovny – pobočka Bedřichov – beseda o knize Roalda Dahla Obr Dobr, výroba ilustrované knihy, založení čtenářského deníku a čtení na netradičních místech – hřiště, park. Dětem přicházeli do třídy přečíst své oblíbené knížky také jejich rodiče a prarodiče.

3. roč. – čtení venku na dece – představení a čtení z rozečtené knihy, vedení čtenářského deníku

4. roč. – referáty o přečtených knihách, vedení čtenářských deníků, výukové programy v městské knihovně – Druhy literatury pro mládež (4. A), Vánoční zvyky, Nejkrásnější bajky (4. B)

5. roč. – pravidelné zápisy do čtenářských deníků, referáty o přečtených knihách, návštěva městské knihovny – scénické čtení Malá princezna a setkání se s autorem Jánem Uličianským v rámci Festivalu slovenské kultury

Listování (3. – 5. roč.) – scénické čtení a návštěva herců Lukáše Hejlíka a Alana Novotného v naší škole. Dětem četli z knihy od španělské spisovatelky a novinářky Elviry Lindo, která byla také přítomna.

Představili knihu Manolito Brejloun.

Děti navštěvovaly také školní knihovnu, kde si půjčovaly hlavně nové tituly.

- Česko sportuje – projekt na podporu zdravého životního stylu v ČR, který zahrnuje osvětovou kampaň i vlastní sportovní aktivity dětí – celý 1. stupeň. Na běh byl využit atletický stadion Na Stoupách.
- Dopravní výchova – desetidenní projekt, kdy učitelé v mezipředmětových vztazích dětem nabízeli teoretické i praktické úkoly s dopravní tematikou. Na závěr žáci absolvovali test z pravidel silničního provozu a jízdu zručnosti na kole. Z nejlepších žáků bylo vytvořeno družstvo, které v okresním kole Dopravní soutěže mladých cyklistů získalo 1. místo.
 - práce s pracovním sešitem Ferda v autoškolce aneb Jak opičák k řidičskému průkazu přišel (1. roč)
 - návštěva dopravního hřiště (4. roč.) – 3 lekce teorie a praktických jízd na kole, získání průkazu mladého cyklisty
 - Do přírody kolo – pěšky – soutěž družstev 2. a 3. ročníků na dopravním hřišti

PROJEKTOVÉ DNY

- Normální je nekouřit – preventivní program pro děti mladšího školního věku. Využití metodické publikace, která je součástí výzkumného záměru Škola a zdraví 21. Cílem programu je přispět k formování pozitivního postoje žáků ke zdravému životnímu stylu. Projekt obsahoval hry, omalovánky, písničky, hraní rolí a příběhů, pohybové činnosti a další aktivity.
- Den Země – beseda v SMJ a vycházka podél řeky Jihlava (1. A), výlet vlakem do Havlíčkova Brodu (1. B), farma a keramická dílna ve Smrčné (2. roč.), návštěva Muzea Vysočiny „Živočichové a rostliny vysočiny“, následně pobyt v přírodě, sběr rostlin do herbáře a fotografování živočichů, vycházka na Starou Plovárnu – naučná stezka (4. A), Muzeum Vysočiny – přírodovědný okruh a zároveň výstava k výročí narození Karla IV (4. B), vycházka k rybníku Pávov a Dubák, procházka částí Hornické stezky (5. roč.)

- Velikonoce – 1. a 2. roč. – projekt v rámci třídy – setí obilí, zdobení vajíček papírovými konfety, zápichy. Ve 3. – 5. ročnících si děti vybíraly tvořivé dílny podle vlastního zájmu – pečení lineckého cukroví, zdobení květináčů ubrouskovou technikou, výroba zápichů, aranžování květníku vrbovými proutky a kraslicemi, šití vajíčka z látky. Spolupráce s Centrem pro rodinu Vysočina – program Křesťanské tradice (1. roč.)
- Hraj a přemýšlej – v rámci tříd – projekt na podporu logického myšlení – hádanky, křížovky, sudoku, magické čtverce, tangramy, deskové hry a další
- Sportovní den – pro celý 1. stupeň jej připravili žáci 9. roč. na hřišti školy
- Zdravé zoubky – 1. beseda, praktické ukázky čištění zubů, pracovní listy se zaměstnanci dm drogerie
- Podzim – projekt prolínající podzim – vycházky do přírody a pozorování krajiny, sběr podzimních plodů, výstavy, výtvarné práce (celý 1. stupeň)
- Vánoce – prosinec, výzdoba třídy a školy výtvarnými pracemi, čert a Mikuláš pro děti (připravil 9. roč), zdobení vánočního stromku na Masarykově náměstí (3. roč), výroba přání a dárečků, pečení cukroví, zdobení stromku v lese jedlými ozdobami, divadelní představení Setkání s betlémem (5. roč.), vánoční panel na jihlavské radnici (5. A – 3. místo), Advent na vysočině – pěvecké a taneční vystoupení souboru Pramínek, vyvrcholení vánočního času na školní besídce v DNK (1. – 3. roč., 4. B, 5. A)
- Jihlava – vycházka po městě a okolí, porovnávání starých fotografií se současností (3. roč.), přednáška v muzeu Svět památek Jihlavy (5. roč.)
- Kamarádi do sanitek – šití látkových hraček pro děti při přepravě sanitkou, hračka jim následně zůstane (3. roč., 5. B)
- Den matek - přednes básniček, výroba dárků a přáníček, pečení dortíků
- Koš plný ovoce – v rámci projektu Ovoce do škol – poznávání a ochutnávka běžného i cizokrajného ovoce, výroba obložených talířů, džusů, výtvarné práce
- Exotická zvířata – návštěva ZOO Jihlava a výukových programů – ZOO v krabici (1. roč.), Mazlíčci (1. A), návštěva zahrady (2. roč.),

Voda kolem nás (4. A), Tajuplná jeskyně, Život u protinožců (5. roč.), filmové představení Ostrov Aldabra (5. roč.)

- Praha – projekt 5. ročníků – celodenní výlet za památkami a do centra Prahy, kterému předcházelo zjišťování a vyhledávání informací o plánovaných místech
- Doprava v našem městě – využití dne s MHD zdarma (1. B, 2. roč.)
- Hravé učení – propojení odpolední akce ŠD s dopoledním vyučováním – Halloweenská párty, Karnevalové masky (1. roč.)

DALŠÍ ČINNOSTI

EXKURZE

- Návštěva u Policie ČR – 1. A
- Planetárium a Anthropolos Brno – program Tajemný vesmír (5. roč.)
- Ústřední hřbitov – poutavé vyprávění badatele a znalce Jihlavy Viléma Wodáka (2. a 5. roč.)
- Bydlet zdravě je hra – život v pasivním domě - SOŠ sociální Jihlava (5. roč.)
- Sběrný dvůr SMJ – třídění odpadů (1. A, 3. roč., 4. A)
- Toulky jihlavskou minulostí – seznámení s jihlavskou historií - kostel sv. Pavla I
- Biofarma Sasov (1.B)

KULTURNÍ PROGRAMY

- DKO – anglické divadlo Jeníček a Mařenka (3. – 5. roč.), Škola z Marsu – výchovně vzdělávací multimediální koncert 4. a 5. roč.), Pramínek slaví 30 let (1. roč.)
- DIOD – Advent na Horácku – dětský soubor Pramínek (1. a 5. roč.)
- DNK – Hrnečku, vař! – pohádka (1. roč.), vánoční besídka - vystoupení žáku školy pro rodiče (1. – 3. roč., 4. B), hudební vystoupení kroužku flétny
- Dům filharmonie – výchovný koncert (1. – 3. roč.)
- Galerie výtvarného umění Havlíčkův Brod – interaktivní výstava ilustrací Heleny Zmatlíkové (1. B, 2. roč.), interaktivní výstava Josefa Lady (1. B)
- výstava sov a trofejí – v prostorách jihlavské radnice (3. roč., 4. B)

- vystoupení kroužku flétny pro rodiče k 90. výročí založení školy a na vánoční besídce
- kulturní vystoupení při vítání občánků na jihlavské radnici (2. roč.)

SOUTĚŽE

- výtvarné – Krásy jihlavských parků (1. – 5. roč.), výzdoba vánočního panelu na radnici (5. A), výtvarná soutěž k ukončení plaveckého výcviku
- recitační – školní kolo recitační soutěže – 1. místo v okresním kole Anna Dvořáková (5. A)
- pěvecká – školní kolo pěvecké soutěže Dřevěnomlýnský dřeváček
- sportovní – McDonald Cup – 19. ročník, družstvo 2. a 3. roč. postup do okresního kola, turnaj 4. a 5. roč. ve vybíjené mezi školami
- logická olympiáda – pořadatel Mensa ČR – tři žáci ze šesti byli mezi 75% nejlepších řešitelů základního kola
- soutěže pořádané školním parlamentem - výstava domácích mazlíčků, soutěž autíček na dálkové ovládání (účast žáků podle zájmu), pyžamový den, den s pokrývkou hlavy (všechny třídy 1. st.)
- soutěž se stavebnicí Roto z Vysočiny

OSTATNÍ ČINNOSTI

- Čistá Jihlava – úklid v okolí školy (celý 1. st.)
- Matematický klokan – 2. a 3. roč. kategorie Cvrček, 4. a 5. roč. kategorie Klokánek
- evaluační testy – testování žáků 5. roč. z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Úspěšnost v procentech – třída 5. A – Čj – 87 %, M – 59 %, Aj – 67 %, třída 5. B – Čj – 78 %, M – 56 %, Aj – 73 %
- plavání 3. ročníků – 10 lekcí v rámci tělesné výchovy
- Den učitelů – žáky 1. st. přišli na jeden den vyučovat žáci z 9. roč.
- bruslení na Horáckém zimním stadionu (3. roč., 4. B) v rámci Tv
- Den s lesníkem – organizují Lesy ČR – akce na Heulose (2. roč.)
- pohádkový zápis do 1. tříd – budoucí žáky provázely zápisem postavy z pohádky O Rumcajsovi

projekty 2. tř. - paní Tkadlečková, jedna z maminek (vystudovaná učitelka pro 1. st.), připravovala pravidelně po celý školní rok pro děti z druhé třídy velmi

zdařilé a nápadité projekty, jejichž témata prolínala vždy celým měsícem – DOMOV -děti postupovaly od svého domu přes město a Evropu až k Vesmíru. Zamyslely se, jak vnímají cizince u nás. Proběhla beseda se členy organizace Jídlo místo zbraní, která vaří pro lidi bez domova. ŠKOLA - žáci se zamysleli, proč chodí do školy. Zhlédli film o tom, jak složitá je cesta některých dětí za vzděláním. O školních letech přišli vyprávět rodiče i prarodiče. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - návštěva sběrného dvora v Henčově. DAR - je i narození miminka. Opět přišly maminky s miminky a vyprávěly, jak o ně pečují. Přišla i těhotná maminka a zajímavě vyprávěla o ještě nenarozeném děťátku. Děti pekly perníčky a dělaly ozdoby na stromek. ŽIVOT A SMRT - návštěva hřbitova s panem Vodákem, který ukázal hroby významných lidí. Žáci navštívili Dům zdraví a nemocnici a zde plnili různé úkoly. Byli také v ZOO. V rámci projektu přišla i paní doktorka, která pomáhala v utečeneckém táboře. UMĚNÍ - děti se seznámily s různými uměleckými směry a zkoušely malovat jako významní malíři. Všem se líbila návštěva galerie Výtvarných umění v Havlíčkově Brodě. Výstava Letem světem představila ilustrátorku Helenu Zmatlíkovou. V rámci projektu děti navštívily Divadlo Na Kopečku. Babička jedné žákyně o divadle zajímavě vyprávěla. ČAS - orientace v čase. VELIKONOCE - zdobení vajec s jednou z maminek. KRÁSA JARA - děti zkoumaly tajemnou zahradu za školou, putovaly za Jarní vílou do Zborné a velký úspěch měl Zvířecí den. Přišlo mnoho rodičů i prarodičů a přinesli domácí mazlíčky. DEN ZEMĚ - žáci prožili na farmě, v keramické dílně a doma u spolužáka ve Smrčné. Tuto akci organizovala opět jedna z maminek. TAJEMSTVÍ KNIH - děti navštívily knihovny, vyrobily si a ilustrovaly knihu, založily čtenářský deník a četly na netradičních místech. PŘÁTELSTVÍ - děti hledají přátele v knihách, učí se psát dopisy kamarádovi.

Druháci vystavovali v říjnu své výtvary Radosti a smutky prvňáků v klubu Zacheus.

- Vernisáž 2. třídy - proběhla v červnu za školou. Rodiče si mohou prohlédnout výtvary druháků. Bude i kulturní program a zápas v kopané. Výtěžek z této akce bude předán nějaké dobročinné organizaci. Loňský byl předán organizaci Jídlo místo zbraní, která vaří pro lidi bez domova.
- DMF- naše škola pořádala v březnu v Diodu oblastní kolo dětského divadla. Soubor Hadřík postoupil do krajského kola v Třebíči a na celostátní přehlídku Dětská scéna do Svitav.

Dramatický soubor spolupracuje s Lesní školkou Zborná, Stacionářem a Praktickou školou Jihlava. 5. 6. hrál Hadřík v Lesní školce na Benefici pro Hájenku.

- kroužek hry na flétnu
- kroužek logopedické prevence
- školní výlety – hrad Pernštejn (1. A, 4. A), dvoudenní výlet do Jindřichova Hradce a na DT Kalich (1. B, 3. roč.), dvoudenní výlet na Křemešník (2. roč), dvoudenní výlet do střediska Radost ve Vlastějovicích a hrad Ledec nad Sázavou (4. B), dvoudenní výlet do Westernového městečka Stonetown u Humpolce (5. roč.)
- spolupráce s MŠ Riegrova, Resslova, Březinova 113, Jihlava – návštěva budoucích prvňáčků v 1. třídě, propagace školy před zápisem do 1. tříd na schůzce s rodiči předškoláků v MŠ Riegrova.
- spolupráce dramatického kroužku s Lesní školkou Zborná, Stacionářem a Praktickou školou Jihlava
- spolupráce logopedické asistentky s SPC Březeje
- spolupráce s Centrem pro rodinu Vysočina

OBLAST MATERIÁLNĚ TECHNICKÁ

Byly zakoupeny nové pomůcky do českého jazyka pro 1. ročník – didaktická pomůcka Vějíře a Hádanky. Dále psychomotorický padák, matematické hranolky, sady k výuce zlomků, malé násobilky, vzorů podstatných jmen a deskové hry v procvičování malé násobilky. Do hudební výchovy byly zakoupeny rytmičné nástroje – kastaněty a guiro. Logopedický kroužek začal využívat nové pomůcky – Šimonovy pracovní listy, logopedické omalovánky, sadu metodických listů. Dále bylo zakoupeno 156 nových knih do školní knihovny. Každý žák z 1. třídy dostal darem konstruktivní stavebnici Roto z Vysočiny, kterou bude po 3 roky využívat ve výuce a potom si ji ponechá.

Český jazyk, společenské vědy a výchovy

Český jazyk a cvičení z českého jazyka

V hodinách českého jazyka jsme vycházeli ze školního vzdělávacího plánu, očekávané výstupy byly splněny, průběžně jsme rozvíjeli všechny klíčové kompetence.

Soustavně pracujeme na zvýšení úrovně čtenářské gramotnosti a schopnosti porozumět psanému textu (společná četba a rozbor literárních textů, referáty z četby, pracovní listy k vhodně zvoleným textům). Abychom v dětech probudili zájem o čtení, rozhodli jsme se opět navázat spoluprací s organizátory projektu Listování, kteří 12. října sehráli v tělocvičně představení s knihou v ruce - tzv. scénické čtení. Žáci 3. – 7. ročníku se seznámili s knihou Manolito Brejloun španělské spisovatelky Elviry Lindo. Tato autorka přijela knihu osobně představit. Žákům se představení velice líbilo a řada z nich si po skončení představení tuto knihu zakoupila.

Během školního roku žáci připravují referáty o knihách, které přečetli, a rovněž si vedou čtenářské deníky. Je mezi nimi řada těch, kteří aktivně navštěvují knihovnu a dokáží o přečtených knihách nejen poutavě vyprávět ostatním, ale také přemýšlet o nejrůznějších tématech a používat literaturu jako zdroj poznání a prožitků. Toto konstatování platí především o třídě 6. A, 7. B, ale i některých žácích 9. ročníků.

Ukázalo se, že při čtení nejrůznějších textů je důležité, aby si žáci poznamenávali slova, jimž nerozumí, a během četby si je společně s učitelem vysvětlovali, hledali informace o jejich původu, synonymní vyjádření. Stále se totiž potýkáme se slabou slovní zásobou žáků, s nedostatky v plynulém a spisovném vyjadřování. Snažíme se rozvíjet výstižné, spisovné a srozumitelné vyjadřování žáků prostřednictvím mluvních a konverzačních cvičení, referátů a aktualit. Vyžadujeme interpretaci textů vlastními slovy.

Během tréninku samostatných veřejných vystoupení upozorňujeme žáky na negativa mimoslovního projevu (gesta, mimika, kontakt s posluchačem.), snažíme se vytvořit klidnou atmosféru, která by odbourala nervozitu při individuálním mluveném projevu. Usilujeme o to, aby žáci získali sebedůvěru při vystupování na veřejnosti.

Velkým problémem je zhoršující se kvalita grafického projevu žáků. Často se setkáváme s velmi nečitelným písemným projevem a neestetickým a nesystematickým vedením sešitů. V příštím školním roce se chceme na tuto oblast nadále zaměřit. Pokračovali jsme ve snaze zlepšit úroveň pravopisu (formou her, soutěží...), pro dyslektiky využíváme doplňovací cvičení. Neustále musí probíhat důsledná kontrola domácích úkolů. Velké problémy s domácí přípravou měla především 8. třída a stále titíž jednotlivci v 7. ročnících.

Žáci sedmých tříd a deváté třídy absolvovali v letošním roce školní evaluační testy znalostí a dovedností. Nejúspěšnější byly v odpovědích na testové otázky 9. třídy, nejméně se dařilo třídě 7. A. V devátých třídách probíhala několikaměsíční příprava na přijímací zkoušky na střední školy.

Výuku doplnila řada akcí:

12. 10. 2015 – Listování – scénické čtení s L. Hejlíkem a spisovatelkou E. Lindo
3. 11. 2015 – Horácké divadlo – představení Romeo a Julie (6. – 9. r.)
11. 1. 2016 – školní kolo Olympiády v českém jazyce
15. 2. 2016 – okresní kolo Olympiády v českém jazyce (S. Krausová, A. Varga)
3. 2. 2016 – školní kolo recitační soutěže
3. 3. 2016 – okresní kolo recitační soutěže (A. Stavárek – postup do kraj. kola)
21. 3. 2016 – Horácké divadlo - představení Někdo to rád horké (6. - 9. r.)
13. 4. 2016 – krajské kolo recitační soutěže (A. Stavárek – zvláštní ocenění poroty)
28. 4. 2016 – Den Země – prohlídka Horáckého divadla
2. pololetí – příprava na přijímací zkoušky z ČJ pro 9. ročník
besedy v Městské knihovně Jihlava (6. a 8. r.)

Dějepis

Výuku dějepisu na 2. stupni zaměřujeme především na to, abychom žákům umožnili pochopit dějinné souvislosti, a velký důraz klademe i na to, aby dokázali ocenit hodnoty, které nám zanechali naši předkové.

V současné době se stále více soustředíme na rozvíjení respektu k odlišnostem lidí či různých společenství, na posílení úcty nejen k vlastnímu národu, ale i k národům jiným.

Tematické plány vyplývající ze ŠVP byly splněny, k mírnému zpoždění došlo v 8. ročníku. K výuce dějepisu v 6. a 7. ročníku jsme využili výukové materiály vypracované v rámci projektu EU - "Šablony" a ve všech ročnících využíváme pracovní sešity, kterými nakladatelství Nová škola doplňuje svoji řadu učebnic.

V 6. ročníku se žáci seznamovali s historií pravěku a starověku. Tato tematika je pro děti velmi zajímavá, proto většina z nich projevovala o studium minulosti zájem a dosahovala velmi dobrých výsledků. Poprvé si také vyzkoušeli zpracovat projekt na zadané téma a prezentovat výsledky svojí práce před spolužáky.

Také v 7. B se žáci o historii živě zajímali, zaujala je především česká historie 13. – 15. st., studijní výsledky jsou zde velmi dobré. Odlišná byla situace v 7. A, kde se žáci na vyučování připravovali velmi málo a jejich znalosti jsou povrchní. V 8. ročníku by již žáci měli být zvyklí na soustavnou přípravu na vyučování, avšak často jsme zde naráželi na nepřipravenost a neochotu cokoliv dělat. Přesto i tady jsou žáci, kteří dokáží na základě samostudia připravit zajímavé referáty, a také žáci, kteří se zapojili do řešení náročných úkolů školního a okresního kola Dějepisné olympiády.

V 9. třídách jsme se setkávali se vstřícným přístupem žáků ke studiu a jejich výraznou aktivitou v hodinách. Hodně času jsme věnovali tématu druhé světové války, holocaustu a problematice totalitních režimů. V listopadu jsme se zapojili

do projektu Příběhy bezpráví, kdy žáci zhlédli film Okupace ve filmových dokumentech, po kterém následovala beseda s historikem Zdeňkem Jarošem. V průběhu školního roku připravovali referáty na vybrané téma. Požadována byla nejenom obsahová správnost, ale i zajímavá prezentace vlastními slovy a spisovným jazykem. Žáci měli také pracovat alespoň s jedním tištěným zdrojem (odbornou literaturou), což se v mnoha případech ukázalo jako velký problém. Je pro ně jednodušší vyhledat si informace na internetu, než listovat a číst v encyklopediích. Ve druhém pololetí se dva žáci zapojili do projektu Příběhy našich sousedů, kde společně s mladšími spolužáky ze šesté třídy zpracovali životní osudy pamětníka Zdeňka Jaroše. Jejich práce byla oceněna třetím místem na slavnostní prezentaci v gotickém sále jihlavské radnice.

Výuku doplnila řada akcí:

- 2. 10. 2015 - exkurze do Tábora – husitské muzeum a Chýnovské jeskyně (8. r. a 7. B)
- 8. 10. 2015 – Legiovlak (čs. legionáři v Rusku, 9. r.)
- 27. 11. 2015 – Příběhy bezpráví – rok 1968 – projekce filmu Okupace ve filmových dokumentech a beseda s historikem Zdeňkem Jarošem
- 17. 12. 2015 – školní kolo Dějepisné olympiády
- 19. 1. 2016 – okresní kolo Dějepisné olympiády – Václav Hotovec – 28. místo
- 21. 4. 2016 – Na sever – film o zachráněných židovských dětech (9. r.)
- 28. 4. 2016 - Den Země - návštěva zříceniny hradu Rokštejna
- 14. 6. 2016 – Zaváté šlépěje – film o politických procesech v 50. letech a sochaři Jaroslavu Schlezingerovi
- únor – červen 2016 – projekt Příběhy našich sousedů – 13. 6. 2016 – prezentace na jihlavské radnici
- vzdělávací programy v Muzeu Vysočiny (6. – 9. r.)
- přípravy oslav 90. výročí založení školy

Občanská výchova

V hodinách Ov byl v 6. ročníku opět kladen důraz na znalosti o našem městě a na orientaci v něm, ale také na posílení vlasteneckého cítění. V 7. ročníku jsme se zaměřili na kulturu, na naše kulturní dědictví, na sebepoznávání se a na lidská práva. Žáci se zapojili do projektu HateFree, v rámci kterého se zamýšleli nad otázkami rasismu a předsudků. Stěžejním učivem 8. ročníku byl stát a jeho fungování, význam jednotlivých složek státní moci.

Klasickou výuku doplnily během roku ve všech ročnících 2. stupně dva projektové dny zaměřené na prohloubení znalostí z oblasti finanční gramotnosti pod názvem „Rozumíme penězům“. Větší důraz na vzdělání v této oblasti byl pak

kladen na učivo 9. ročníku, kde si žáci v závěrečném shrnutí procvičovali pojmy a znalosti o základních finančních produktech. Důraz byl kladen na zodpovědný přístup k zadlužování se a na nutnost pročítat si podepisované smlouvy. Žáci měli jednu besedu i přímo s bankéři. Dále jsme se v 9. ročníku zaměřili na hospodaření státu a na mezinárodní spolupráci.

Na jaře jsme se již tradičně ve všech ročnících věnovali zopakování znalostí z dopravní výchovy (vybavení kola, dopravní značky, křižovatky).

Kromě učiva daného ŠVP jsme se vždy vraceli i k aktuálním událostem v ČR a ve světě. Žáci se tak učili sledovat současné dění ve sdělovacích prostředcích, prezentovat aktuality před spolužáky, vzájemně si naslouchat, dokázat reagovat na nové informace, vytvářet si vlastní názor a dokázat jej srozumitelně a spisovně vyjádřit, případně obhájit, nebo ho pozměnit v souvislosti s novými informacemi. Žákům stále dělalo problémy vyjadřovat se samostatně, ve větách a spisovně. Důležitou zásadou při společné diskusi bylo i vzájemné respektování se. Dosti otevřeně mluvili žáci i o svých zkušenostech a při rozboru některých tragických životních situací se snažili najít řešení toho, jak takovým situacím předcházet.

Vzájemné toleranci a spolupráci jsme se učili i při práci ve skupinách. Při tvorbě referátů nebo menších projektů se žáci věnovali práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z internetu a knih, což ještě stále u mnohých z nich není na takové úrovni, jakou bychom si vzhledem k jejich věku představovali. Někteří žáci si umí připravit pěknou prezentaci i v PowerPointu a představit ji spolužákům na interaktivní tabuli. Většina však stále nezvládá slovní prezentaci svými slovy, mají tendenci pouze přečíst opsaný text, což svědčí o malé přípravě nebo o nedostatečném pochopení textu.

Do hodin jsme občas zařazovali i aktivizující a prožitkové metody práce se žáky, ale během jedné hodiny týdně na ně bohužel nebylo mnoho času.

Hudební výchova

Stále se snažíme o zvyšování úrovně zpěvnosti a hlavně o to, aby děti zpívaly s radostí a chutí. Formou hudebních aktualit a referátů podněcujeme žáky k zájmu o kulturní akce, pracujeme na jejich větší orientaci v hudebním dění nejen v Jihlavě, ale i v celé ČR a ve světě.

Seznamujeme žáky s významnými hudebními skladateli a jejich díly a vedeme je k pozitivnímu postoji a oceňování českého i světového kulturního dědictví.

Doplňující akce:

22. 10. 2015 – Diod – 90. výročí naší ZŠ

3. 11. 2015 – Horácké divadlo – Romeo a Julie

1. 12. 2015 – Divadlo Na Kopečku – „Zpívání na kopečku“ – Přišli čtyři koledníci

15. 12. 2015 – Vánoční besídka v DNK

- 3. 2. 2016 – hudební vystoupení na školním kole recitační soutěže
- 5. 2. 2016 – výchovný koncert Facelook v DKO
- 8. 3. 2016 – Představení pro rodiče v Diodu
- 21. 3. 2016 – Horácké divadlo – Někdo to rád horké
- 26. 4. 2016 – Dřevěnomlýnský dřeváček
- 28. 4. 2016 – prohlídka Horáckého divadla (dramaturgyně B. Jandová)
Muzeum Gustava Mahlera
- květen 2016 – projekt ke 150. výročí prvního uvedení Prodané nevěsty od
B. Smetany
- 13. 6. 2016 – Městská knihovna – Queen (9. třídy)

Výchova ke zdraví

Ve školním roce 2015/2016 byl předmět výchova ke zdraví podruhé vyučován pouze v 6. a 7. ročníku. Ve výuce jsme rozvíjeli všechny klíčové kompetence. V zaměření předmětu nedošlo k žádným změnám. Předmět byl v 6. ročníku zaměřen na téma rodina, duševní a tělesné zdraví, osobní bezpečí, zdravá výživa a zneužívání návykových látek. Výuka probíhala převážně formou diskuze nad tématy, často byla využívána interaktivní tabule, vytvářeli jsme kolektivní práce. Užívali jsme také metod brainstormingu a myšlenkových map. V 7. ročníku jsme dále rozvíjeli znalosti z témat probíraných v 6. třídách, hovořili jsme i o tom, jak se zachovat v případě různých mimořádných situací, jak poskytnout první pomoc, procvičovali jsme i znalosti týkající se dopravní výchovy, které byly následně ověřené testem. V závěru roku jsme se věnovali také informacím z oblasti sexuální výchovy. Žáci zpracovávali v průběhu roku referáty na zadaná aktuální témata, vyhledávali informace z různých zdrojů. Své práce pak následně prezentovali před třídou. Často jsme diskutovali o nejrůznějších problémech, žáci se učili nejen zformulovat a obhájit vlastní názor, ale také naslouchat mínění druhých. Žáci sami kladli dotazy a projevovali zájem o témata.

V šestých třídách absolvovaly dívky besedu o dospívání a celá třída i besedu na téma první pomoci.

V sedmých třídách probíhaly besedy ve VrakBaru, Hate Free seminář a besedy o sexualitě, antikoncepci a AIDS a také povídání o domácím násilí.

V 8. třídě proběhly besedy na téma „Marihuana“, a dále beseda s HIV pozitivním mužem.

Na celém druhém stupni probíhaly besedy ve Vrakbaru, zaměřené na různá témata. Dále akce VZPoura úrazům a také besedy s městskou policií.

Výtvarná výchova

Ve výtvarné výchově jsme v letošním roce stejně jako v letech předchozích prostřednictvím nejrůznějších výtvarných technik (kresba, malba, modelování, koláž, frotáž, asambláž, linoryt, práce s materiály) umožňovali žákům rozvíjet fantazii, kreativitu a estetickou vnímavost. Náměty vhodně doplňovaly naukové předměty.

Na prvním stupni vedle práce individuální byla často využívána práce ve skupinkách.

Výuka výtvarné výchovy na druhém stupni navazovala svým obsahem na výtvarnou výchovu na prvním stupni. Její součástí vedle praktických činností byly i nezbytné teoretické poznatky, které žáky vedly k pochopení umělecké tvorby jako způsobu poznání a dorozumění. Při své práci žáci využívali různé umělecké vyjadřovací prostředky a výtvarné techniky. Rozvíjely se tvůrčí činnosti, dovednosti a praktické zkušenosti žáků s důrazem na tvořivý přístup a původnost ve vlastní tvorbě, na dovednost používat různé výtvarné techniky. Žáci přicházeli se svými nápady a náměty. V hodinách výtvarné výchovy se žáci zapojovali do projektových činností třídních, školních i mimoškolních (např. Den Země, Olympijský den, Krásy jihlavských parků, celoroční projekt 90. výročí založení školy, zápis prvňáčků, pravěké, starověké, románské, gotické, renesanční, barokní a moderní umění). Ve výtvarné soutěži Krásy jihlavských parků byly oceněny práce K. Barákové z 8. třídy a Ondřeje Bohuslava ze 7. A. Projektové vyučování umožňovalo nacházet vztahy mezi jednotlivými druhy umění. Žáci hledali a nacházeli souvislosti a zároveň se učili spolupráci a spoluzodpovědnosti. Talentovaní žáci byli motivováni k vlastní tvorbě. Žáci se aktivně podíleli na výzdobě školy, práce vytvářeli a poté instalovali.

Tělesná výchova

V letošním roce jsme se v tělesné výchově věnovali rozvoji všeobecné pohybové stránky dětí s větším důrazem na zvládnutí činností při kolektivních sportech. V atletice a gymnastice jsme plnili úkoly našeho ŠVP a snažili jsme se, aby každý žák tyto základní cviky, cvičební celky, sestavy a činnosti úspěšně zvládl.

Individuálně jsme přistupovali jak k dětem s větším nadáním pro sport (pohybové a sportovní hry, větší nároky při hodinách TV, reprezentace školy), tak i k dětem s pohybovým nadáním menším (více času na vysvětlení, vícekrát opakování cviků, rozfázování cviku nebo činnosti). Osvědčilo se nám do výuky začlenit i některé netradiční sporty (ringo, frisbee, kriket a další netradiční hry, které se zatím nijak nejmenují). Po několika letech se na naší škole stává tradiční a oblíbenou hrou baseball, který nabízí rovnocenné šance na zapojení se do hry

i méně fyzicky a pohybově zdatným jedincům. Rozšířili jsme i celky s psychomotorickými cviky a hrami.

Chlapci naší školy se zúčastnili kromě plavání všech akcí pořádaných AŠSK. Sportovní výsledky naší školy jsou součástí této zprávy.

Žáci sedmého ročníku naší školy absolvovali týdenní lyžařský výcvikový kurz v Krkonoších, žáci osmého a devátého ročníku se zúčastnili vodáckého kurzu na Sázavě.

Celá škola se zúčastnila projektu Sazka olympijský víceboj, pořádaného Českým olympijským výborem. Sazka olympijský víceboj je projekt na podporu zdravého životního stylu v České republice. Většina dětí naší školy absolvovala osm disciplín, které všestranně prověřily jejich kondici. Žáci, kteří splnili všech 8 disciplín, za svoje výkony získali diplomy se svými výsledky a doporučením, jakým sportům se dále věnovat. Škola získala stříbrnou medaili.

Myslím si, že ve sportu jsme naši školu důstojně reprezentovali. Výsledky jsou odvislé jak od velikosti naší školy, tak i od počtu aktivně sportujících dětí, což je u starších ročníků velmi malý počet. Dívky se soutěží v kolektivních sportech nezúčastňovaly (pouze atletika, přespolní běh a stolní tenis), přesto naše škola obsadila v roce 2015/2016 vcelku slušné 8. místo z 27 škol okresu Jihlava.

Cizí jazyk

Anglický jazyk

V hodinách anglického jazyka jsme postupovali dle učebního plánu platného pro ŠVP a školní rok 2015/2016. Výuka probíhala povinně ve všech ročnících od 3. ročníku do 9. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně.

Ve výuce byla užívána řada učebnic a pracovních sešitů Angličtina pro ZŠ od Mgr. Zahálkové (nakladatelství SPN), dále výukové materiály tištěné, audiovizuální, v 7., 8., 9. ročníku časopisy „Gate“ a „RaR“. Důraz byl kladen na základní komunikační dovednosti, mluvenou podobu jazyka a reálie. Slovní zásobu a čtenářskou gramotnost jsme rozvíjeli pomocí miniprojektů (na prvním stupni), článků a písniček. V učebnách, kde byly k dispozici interaktivní tabule, byl využit jejich potenciál k oživení výuky. Žákům byly zadávány domácí úkoly, které byly systematicky kontrolovány. Velké problémy s domácí přípravou měla především 8. a 9. třída.

Žáci pátých, sedmých a devátých tříd absolvovali v letošním roce evaluační testování znalostí a dovedností.

V hodinách probíhala motivace žáků k výuce cizích jazyků a také proběhly tyto akce:

29. 3. – 3. 4. 2016 zájezd do Anglie

18. 4. 2016 anglické divadlo 3. - 5. ročník (John and Mary)
anglické divadlo 6. – 9. ročník (Peter Black 2)

Německý jazyk

V hodinách německého jazyka jsme postupovali v souladu se školním vzdělávacím plánem. Výuka probíhala povinně v 7. až 9. ročnících, časová dotace je dvě hodiny týdně. K výuce používáme učebnice Prima od nakladatelství Fraus. Vzhledem k nízké časové dotaci je důraz kladen především na rozšiřování slovní zásoby a komunikační dovednosti, z gramatiky probíráme pouze nutný základ. V průběhu školního roku jsme často nacvičovali rozhovory, žáci vytvářeli miniprojekty na různá témata (moje oblíbené zvíře, moje koníčky, moje město...). Často jsem do hodin zařazovala poslechy. Žákům byly zadávány domácí úkoly. K oživení výuky sloužily písničky, videa zaměřená na realie německy mluvících zemí, křížovky a různé hry sloužící k procvičování slovní zásoby. Dobrou motivací pro studium němčiny byl zájezd do Vídně.

Přírodní vědy

V letošním roce opět proběhl projekt „Rozumíme penězům“ (finanční gramotnost) pro žáky 6. - 9. tříd v listopadu 2015 a v dubnu 2016.

Žáci 6. - 9. tříd se zúčastnili tradičních ekologických projektů:

- 1) Tematické exkurze na začátku školního roku
- 2) Alternativní den pro druhý stupeň věnovaný tématu olympiády
- 3) Den Země - zájmové aktivity žáků,
- 4) Den učitelů na škole - vaří a učí žáci 9. r.

V oblasti vzdělávání jsme se věnovali rozvoji funkční čtenářské gramotnosti. Žáci jsou vedeni k vyhledávání informací a následné přípravě vlastního referátu. Při vystupování před spolužáky i při ústním prověřování dbáme na kvalitní ústní projev. Žáky vedeme k samostatné práci s učebními materiály, dáváme podněty k tvorbě referátů, samostudiu, žáci se učí orientovat v textu, vyhledávat souvislosti při řešení problémů.

Dále jsme se snažili o postupné zvyšování nároků na žáky v oblasti obtížnosti učiva. Hodnotící laťku je nutné nastavit vzhledem k danému třídnímu kolektivu, žáci se málo připravují.

Neopomíjeli jsme ani rozvoj technického vzdělávání žáků. Proběhly exkurze do SOU Třešť (9. r.), na úřad práce (vycházející žáci), do Muzea Vysočiny. Podporovali jsme vzdělávání nadaných žáků. Proběhla školní kola olympiád (M, F, Př).

Žáci získávají zkušenosti a dovednosti a rozvíjejí manuální zručnost při LP, frontálních pokusech, práci na pozemku, ekologické zahrádce, v dílnách, při přípravě pokrmů, práci s rozmanitými tradičními i moderními materiály; jejich výrobky a tvorbu prezentujeme formou výstavek, ochutnávek jídel.

Sjednotili jsme hodnocení písemných testů. Třetím rokem byli žáci 5., 7. a 9. ročníků testováni evaluačními testy.

Chemie, přírodopis

Roční plán pro chemii a přírodopis vyplývající ze ŠVP byl splněn. Zpoždění v loňském školním roce v přírodopise v 8. B bylo napraveno. Vědomosti žáků jsou průměrné. Děti spolupracují, ale výsledky práce jsou velmi rozdílné. Souvisejí především s přípravou na vyučování. A také s atraktivitou probíraných témat.

Procvičujeme po kratších úsecích, práci dětí hodnotíme pomocí rozmanitých metod. Využíváme různé formy práce, žáci oceňují zvláště aktivizační metody spojené s interaktivními učebnicemi. Daří se nám vytvářet pracovní listy, které pak žákům slouží jako výukový materiál. Žáci mají vždy k dispozici zpětnou vazbu. Při vyučování se snažíme aktivizovat děti častější samostatnou činností a prací s literaturou. V některých ročnících probíhá výuka i na školní zahradě či v okolí.

Plynulé čtení a slovní zásoba jsou u různých dětí téhož ročníku odlišné. Z toho pak vyplývají další schopnosti žáků: přesné vyjadřování, práce s textem, zájem o informace v psané podobě. Referáty i školní projekty některých žáků jsou velmi pěkné. Mnohdy sami navrhnou, že zpracují téma formou referátu.

Mnozí žáci mají kvalitně, přehledně, úhledně vedené záznamy v sešitech, u některých žáků se úprava nezlepšila a v různých vyučovacích předmětech je písemný projev stejných žáků podobně nedbalý.

Matematika

Výuka matematiky v 6. - 9. ročníku proběhla v souladu se ŠVP. Používané metody a formy práce se odvíjely od probíraného učiva a vzdělávacích schopností třídy. V hodinách využíváme skupinové práce, činnostní učení, frontální vyučování, samostatné práce, práce s interaktivní tabulí či práce na počítačích. S menším či větším úspěchem zařazujeme úkoly, které vedou k samostatnému vyvozování matematických závislostí či úkoly na rozvoj logického myšlení.

Na procvičování učiva připravujeme pracovní listy, interaktivní cvičení, vytváření modelů, různé hry, skládačky. Opět se osvědčila práce ve skupinách, kdy výborný žák pomáhá slabšímu spolužákovi.

Většina tříd je v matematice slabší. Jako jeden z hlavních důvodů neúspěchu vidíme nedostatečnou domácí přípravu a špatnou pozornost v hodinách. Lepší výsledky vykazují 6. A a 6. B.

S nadanými žáky se snažíme pracovat formou zadávání a vysvětlování obtížnějších či komplexnějších příkladů. Někteří z nich se zúčastnili i okresních a krajských kol matematických soutěží.

V 7. A jsme v tomto roce nestihli procvičení kapitoly HRANOLY – zopakujeme a procvičíme v září dalšího školního roku. Důvodem bylo větší zdržení u kapitoly ZLOMKY a hlavně u oboru celých čísel.

V 8. ročníku se více času věnovalo algebře, rovnicím a slovním příkladům – přesto pro některé žáky je stále tato část matematiky velmi těžká a mají s ní problémy.

Žáci 9. tříd měli možnost si zvolit o jednu hodinu matematiky týdně víc v rámci cvičení z matematiky, kde se připravovali hlavně na přijímací řízení na střední školy.

I v tomto školním roce jsme se zúčastnili logické olympiády, všech 10 žáků druhého stupně se dostalo mezi 75% nejlepších řešitelů základního kola.

Fyzika

Výuka fyziky v 6. - 9. roč. proběhla v souladu se ŠVP.

V 6. a 7. ročníku jsme pracovali především metodami činnostního učení. Důraz byl kladen na propojení s praxí a na promýšlení souvislostí. Některé zákony si žáci na základě vlastních zkušeností a návodných otázek učitele vyvodili sami. Ve vyučování jsme využili řadu názorných pomůcek z běžného života a předvedli řadu jednoduchých fyzikálních pokusů dobře vysvětlujících dané přírodní zákonitosti. U většiny pokusů asistovali žáci nebo je sami podle pokynů vyučujícího předváděli. Během roku nechyběly ani laboratorní úlohy a jako dobrovolné úkoly měli žáci i několik domácích experimentů.

Žáci si rovněž samostatně vyhledávali informace a připravovali si referáty o životě osobností z historie fyziky nebo o některých fyzikálních jevech. V 8. a 9. ročníku je museli zpracovat a prezentovat na počítači.

Znalosti žáků jsou opakovaně velmi slabé hlavně u matematických úkonů - řešení početních příkladů, převádění jednotek. Do výuky byly zařazovány také hry na procvičení učiva a práce s interaktivní tabulí.

Na podzim žáci 7. A, 6. a 9. tříd navštívili VIDA science centrum v Brně i s připraveným programem. Mohli si zde sami experimentálně ověřit řadu přírodních zákonitostí. Na jaře se žáci 8. a 9. A třídy zúčastnili exkurze do jaderné elektrárny Dukovany a přečerpávací vodní elektrárny Dalešice.

Ve škole proběhlo školní kolo fyzikální olympiády. Nikdo však nepostoupil do okresního kola.

Zeměpis

V hodinách zeměpisu 6. – 9. ročníku proběhla výuka v souladu s ŠVP, který umožňuje všem žákům získat základní vědomosti o přírodních, hospodářských, společenských a kulturních poměrech lidstva.

Žáci jsou od 6. ročníku vedeni k samostatné práci s učebním materiálem, postupně se učí vyhledávat v textu to podstatné a důležité. Sami pak vypracovávají projekty a referáty na dané téma, které pak prezentují před spolužáky.

Důraz je kladen nejen na práci s mapami v Atlase světa (fyzické + tematické), nástěnnými a slepými – orientace podle světových stran, vyhledávání, doplňování a zakreslování nových pojmů, orientace v tabulkách, grafech..., ale také na propojování získaných informací s praxí, na promýšlení souvislostí (vlastní zkušenost z cestování, sledování zpráv, přírodovědných pořadů...). Žáci pracují samostatně nebo ve dvojicích. V hodinách je podle potřeby využíván internet.

V 6. ročníku se žáci postupně seznámili s vesmírem, sluneční soustavou a základy kartografie. V rámci výuky žáci pracovali na projektu Planety sluneční soustavy, vyzkoušeli si prezentaci své práce před třídou.

V 7. – 8. ročníku pracovali žáci s regionálním zeměpisem. Podrobněji se seznamovali se všemi světadíly a oceány Země. V osmém ročníku každý žák samostatně vypracoval projekt – „Stát Evropy“ a následně ho prezentoval před svými spolužáky.

9. ročník ukončil regionální zeměpis informacemi o České republice a politické mapě dnešního světa. Projekt – Kraje ČR.

Doplňující akce:

10. 3. 2016 – vzdělávací program – „Filipíny – za obry a trpaslíky“,
pro 6. a 8. ročník

Pracovní činnosti

Teoretická výuka v učebnách byla doplněna praktickou činností

V šestém a sedmém ročníku jsou pracovní činnosti zaměřené převážně na pěstitelství a chovatelství. Na pokusném pozemku jsme pěstovali nenáročné druhy zeleniny (ředkvičky, hrách, mrkev...) a starali se o okrasné rostliny na ekologické zahrádce. Během zimních měsíců se žáci seznámili s druhy zeleniny a jejich pěstováním.

V osmém ročníku se žáci v rámci provozu a údržby domácnosti seznámili s hospodařením domácnosti, kde jsme využili poznatků z projektu „Rozumíme penězům“. Žákům se líbila také práce s papírem (origami, skládání podšálků...)

Hodiny vaření v 9. ročníku patří mezi oblíbené předměty. Děvčata i chlapci dokážou bez problémů vytvořit podle receptu chutné pokrmy. Od prostírání stolu přešli postupně k přípravě jednodušších pokrmů (pomazánky), a nakonec zvládli i složitější postupy (příprava bezmasých i masitých jídel, pečení). Pro zpestření výuky vyrábějí ke Dni učitelů speciality a připravují slavnostní tabuli. Jedinou nevýhodou je nedostačující kapacita kuchyňky. Při větším počtu žáků dochází k omezení pohybu a vzájemnému zdržování (pouze 2 sporáky na učebnu).

Předností pracovních činností úseku práce v dílnách je hlavně samostatná místnost (dílna) pro práci se dřevem, kovem i plasty. Dílna je vcelku dobře vybavena potřebným náradím, které je přehledně umístěno v závěsných skříňkách. Při vlastní práci bylo dbáno na bezpečnost práce a celý rok proběhl ve všech skupinách bez zranění a úrazů.

Metodicky si žáci nejdříve procvičovali základní pracovní úkony (řezání, pilování, dlabání apod.) na jednoduchých výrobcích (krychličky a hrací kostky, hvězdice, autíčka pod.) a v druhé části je integrovali do výrobků: v 6. a 7. ročníku rámečky na foto spojované čepováním, šachové figurky. V 8. ročníku při práci s kovem žáci vyráběli univerzální klíč na jízdní kolo a v 9. ročníku při práci s plasty vyráběli lžíce na boty a nakonec zkusili vyrobit jednoduchou hračku.

Pro zlepšení pracovních podmínek v dílně jsme doplnili 2 ks svěráků na volná místa na pracovních stolech a bude nutné celé pracovní stoly ukotvit, aby při práci nedocházelo k jejich posouvání.

V 8. a 9. ročníku se zaměřujeme i na výběr budoucího povolání. Byly probrány veškeré kapitoly v souladu se ŠVP.

.

Informatika

V letošním školním roce byl předmět Informatika zařazen v 5. - 7. ročníku a v 9. ročníku byl zařazen volitelný předmět Práce s počítačem. Na 1. stupni se žáci naučili základní pojmy počítačové terminologie a základy ovládání OS Windows, Malování, Word. Seznámili se s prací na internetu i s pravidly etikety. Žáci na 2. stupni pracovali hlavně v programech Word, Excel, PowerPoint. Šestáci zvládli zpracovat ve Wordu referáty do přírodopisu, zeměpisu..., či v tomto programu vytvořit tabulky, rozvrh, křížovky. Dále se seznámili s programem Excel, včetně tvorby jednoduchých grafů. Žáci ze sedmých tříd si prohloubili znalosti v základních programech a na závěr prezentovali své práce v PowerPointu na témata, která právě probírali v zeměpise či přírodopise. Zvládli také základy úpravy fotografie v programu Photostudio. Ve volitelném předmětu Práce s počítačem se žáci zdokonalili ve využití práce s daty v Excelu a tvorbě vlastní prezentace v PowerPointu. Nově se seznámili se stříháním a úpravou

hudby na PC či ve vytváření „filmu“ z fotografií v programu Movie Maker. Práce na počítačích děti hodně baví a většina ji výborně zvládla.

Projektové dny

1. **„Rozumíme penězům“** (finanční gramotnost) pro žáky 6. - 9. tříd
23. 11. a 13. 4. 2016

2. **Alternativní výukový den**

25. 2. 2016 - téma: „Olympiáda“

- soutěž pětičlenných smíšených družstev z celého 2. stupně ve vědomostních i sportovních úkolech inspirovaných nadcházejícími LOH v Riu

3. **Den Země**

28. 4. 2016 – žáci celého 2. stupně se rozdělili podle zájmu do skupin:

1. Exkurze Dalešice, Dukovany
2. Pěší výlet údolím Brtničky na Rokštejn
3. Pěší výlet z Pávova do Zborné
4. Cyklovýlet na Okrouhlík
5. Návštěva zákulisí Horáckého divadla
6. Cyklovýlet Luka nad Jihlavou

Oblast výchovy

Snažíme se o zkvalitňování vztahů v kolektivu třídy. Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími koordinují výchovné i vzdělávací aktivity ve třídě. Formou třídnických hodin, výukových programů ve Vrakbaru a každodenní trpělivou prací se snažíme o vytvoření kvalitního třídního kolektivu, kde žáci ochotně spolupracují, mají mezi sebou kamarádské vztahy.

Většina žáků učitelům důvěřuje, často při řešení problémů vyhledávají jejich pomoc, obracejí se na ně s nejrůznějšími dotazy. Třídní učitelé řeší výchovné problémy operativně (postih záškoláctví, zhoršení prospěchu, chování – informace rodičům, pomoc výchovného poradce a metodika prevence).

I v letošním školním roce velmi dobře pracoval žákovský parlament. Zástupci pátých až devátých tříd se v tomto školním roce scházeli pravidelně každý měsíc. Na schůzkách jsme vymýšleli a připravovali různé akce pro ostatní žáky a také se věnovali problémům školy tak, jak je vidí žáci. Byla zrealizována řada námětů na zkvalitnění chodu školy, které žáci navrhli a prodiskutovali na schůzkách parlamentu.

Podarilo se zorganizovat několik soutěží – závody RC autíček, výstava mazlíčků, Valentýnský den. Velký ohlas měl PYŽAMOVÝ DEN, kdy se hlavně

děti z 1. stupně a učitelé oblékli do spacích úborů. Den dětí zpestřili žáci parlamentu Dnem s pokrývkou hlavy.

Novinkou tohoto školního roku je soutěž O POHÁR ŘEDITELE ŠKOLY, kterého se účastní 5 smíšených družstev, složených z žáků 5. - 9. tříd. Celkem proběhlo 5 klání. Čtyři na půdě školy (přehazovaná, hra desky, florbal a basketbal) a páté závěrečné v Panském dvoře v Telči. Zde družstva soutěžila na lezecké stěně, vysokých i nízkých lanech, či ve vědomostním kvízu a chůzi na chůdách. Tato celoroční soutěž se žákům líbila, přestože první ročník měl některé nedostatky. Pevně věříme, že příští ročník bude propracovanější a podaří se nám vzbudit ještě větší zájem mezi žáky.

Náš parlament se zúčastnil také setkání školních parlamentů kraje Vysočina, kde jsme prezentovali svoji práci a načerpali inspiraci do příštího školního roku. Někteří „parlamentáci“ pak dobře reprezentovali školu na Fóru mladých. Všichni členové parlamentu byli za výbornou práci odměněni společným odpolednem na minigolfu.

V letošním školním roce se podařilo vydat jen jedno číslo školního časopisu. V dalším roce se pokusíme sestavit pevnější redakci a vydat čísel víc.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Oblast didaktiky a metodiky

Seminář ČŠI - Foit

Karel IV. – významná osobnost našich dějin – Lapešová

Aktivizující výuka fyziky – Příprava a provedení demonstračních experimentů
(v rámci projektu Elixír do škol Nadace Depositum Bonum) – Doláková

Konference učitelů angličtiny – Nováková, Knechtová

Matematika podle Hejného – Hlubučková, Sochorová

Seminář VP a zástupců Kraje Vysočina, PPP Jihlava - Mořkovská

Seminář k novele školského zákona § 16 – Foit, Sochorová, Mořkovská

PLPP a práce s žákem v rámci 1. stupně podpůrného opatření – Divišová,
Havelcová, Mořkovská

Obrana státu – Brunner

Dopravní výchova – Brunner

Mimořádné události – Kvasničková

Levák a jeho svět – Ježková

Tvůrčí práce s textem – Havelcová

Konference Děti na startu – Havelcová

Motivace v matematice – Hlubučková

Snowboard kurz – Brunner

Nerosty - Parčová

Kreativní dílny

Divadelní semináře na DMF a ve Svitavách – Hromádková, Krásenská

Vánoční tvoření s Big shotem - Kozáková

Oblast psychologie a psychohygieny

Krizové situace ve škole – všichni pedagogičtí pracovníci

Komunikace mezi účastníky výchovně vzdělávacího procesu - všichni
pedagogičtí pracovníci

První pomoc - všichni pedagogičtí pracovníci

Šikana - všichni pedagogičtí pracovníci

Zájmové útvary

Většina činnosti zájmových kroužků pro menší děti probíhala opět ve školní družině podle koncepce naší školy. Volnočasové aktivity je zde možno střídat podle zájmu dětí, jejich okamžité únavy, nálady, počasí, a tak se přizpůsobit přirozeným psychologickým požadavkům dítěte.

Zájmová činnost školní družiny se zaměřila na tyto obory:

výtvarná dílna – různé výtvarné techniky (kreslení a malování pastely, koláž, kresba inkoustem, mramorování, výroba ručního papíru, práce s razítky a obtisky, malování na sklo, hedvábný papír...)

kreativní dílna - zhotovení výrobků z různých materiálů (papír, kůže, textil, filc, dřevo, smalt, dráty, provázky, pedig)

keramická dílna – seznámení dětí s tvárným materiálem (modurit, fimo, sádra, hlína...)

sportovní hry – každodenní pobyt všech dětí na hřišti, základy míčových her (vybíjená, házená, košíková, stolní tenis, fotbal), seznámení s netradičními sporty (kroket, petangue, kuželky), tělocvična (florbal, hry na obratnost, jóga)

práce s počítačem - základy práce na PC, procvičování učiva, zdroj informací

Na škole dále působily klasické kroužky:

Dramatický kroužek pro mladší žáky - Hadřík

Dramatický kroužek pro starší žáky – Hadr

Sportovní kroužek

Deskové hry

Kroužek logopedické prevence

Dramatické soubory Hadr a Hadřík nacvičily tyto hry:

Slon a mravenec

Justýna a upíři

V rámci nácviku těchto her spali žáci ve škole.

Soubory vystupovaly v DNK – „Zpívání na kopečku“ (Přišli čtyři koledníci), na školní vánoční besídce v DNK, uspořádaly vystoupení pro rodiče a zúčastnily se DOCELA MALÉHO FESTIVALU v Diodu, který organizují učitelky naší školy. Kromě žáků základních škol a umělecké školy zde vystupují i klienti Denního a týdenního stacionáře Jihlava, ZŠ speciální a Praktické školy. Soubor Hadřík postoupil do krajského kola v Třebíči, kde vybojoval postup na celostátní přehlídku Dětská scéna ve Svitavách. Hadřík vystoupil i na Benefici Lesní školky ve Zbořné.

Sportovní kroužek

Sportovní kroužek byl určený pro děti ze 4. - 5. tříd. Učili se v něm nenáročnou formou základy kolektivních míčových sportů (hlavně basketbal, florbal, vybíjená, malá kopaná) s důrazem na zvládnutí míče při těchto sportovních činnostech

Deskové hry

Ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo kroužek deskových her 15 dětí. Hry byly většinou zaměřeny na strategické a logické myšlení nebo na získávání nových znalostí. Repertoár kroužku rozšiřovaly samy děti, když na ukázkou občas nosily hry, které mají doma. Vzhledem k tomu, že se děti v kroužku věnovaly činnostem, jež jsou odlišné od školních činností, domnívám se, že je kroužek bavil a navštěvovaly ho se zájmem.

Kroužek logopedické prevence

V letošním školním roce fungoval kroužek druhým rokem. Zaměřil se především na cviky pro rozvoj motoriky mluvidel, sluchové hry, dechová cvičení a průpravná cvičení k artikulaci. Využívány byly nové pomůcky – Šimonovy pracovní listy, logopedické omalovánky, sada metodických listů a rytmické nástroje.

Dále ve škole působily klasické kroužky na podporu výuky a výchovy dětí:

- Dyslektický kroužek – dvě skupiny
- Hra na flétnu
- Příprava žáků na střední školy z matematiky a českého jazyka
- Rozhlasový kroužek

Mimo zájmové útvary proběhla příprava soutěžních družstev školy pro dopravní soutěž.

Výchovné a profesní poradenství

Výchovný poradce vykonává činnost poradenskou, koordinační, informační a metodickou. Kromě své vlastní výchovně vzdělávací práce se zaměřuje na práci s dětmi se zdravotním postižením (specifické vývojové poruchy učení a chování, postižení sluchu, zraku, ...) a na děti talentované. Je i „garantem“ profesní orientace žáků, kteří končí povinnou devítiletou školní docházku.

Velmi důležitá je úzká spolupráce výchovného poradce a třídního učitele a vzájemná informovanost. To pak umožňuje včasné řešení přestupků žáků vůči Řádu školy, přijetí opatření k jejich řešení a k jejich odstranění. Drobnější porušování se řeší domluvou, u závažnějších přestupků (např. záškoláctví, podvod, lhaní ...) jsou zákonní zástupci neprodleně pozváni do školy. V průběhu školního roku, opět ve spolupráci s třídním učitelem, výchovný poradce sleduje a vyhodnocuje projevy chování a potřeby žáků, zejména těch se zdravotním postižením. Průběžně zajišťuje a zprostředkovává diagnostiku pro žáky. Standardně spolupracuje s PPP Jihlava, SPC Jihlava, SPC Pelhřimov a OSPOD Jihlava.

Do konce září je vždy vytvořen seznam integrovaných žáků a seznam žáků s doporučením zohlednění, který je průběžně aktualizován. Na doporučení PPP nebo SPC a žádosti rodičů, třídní učitel pak vytvoří ve spolupráci s VP pro každého integrovaného žáka individuální vzdělávací plán, který je doplněn o konkrétní úkoly dalšími pedagogickými pracovníky.

Na naší škole bylo v letošním školním roce k 30. září 2016 evidováno a doporučeno k integraci celkem 27 žáků. Z toho počtu bylo 21 žáků, kteří měli zdravotní postižení vyžadující zvýšené výdaje a byl vypracován IVP. Žáci se SVPU, kteří měli IVP (13), navštěvovali dyslektické kroužky, které vedou zkušené dyslektické asistentky.

Dále výchovný poradce poskytuje poradenskou činnost v oblasti kariérové orientace pro žáky a jejich zákonné zástupce. Zjišťuje zájem žáků o studium na SŠ a SOU, eviduje nabídku studia na SŠ a další informace významné pro volbu dalšího studia žáků, předává žákům propagační materiály škol.

Výchovný poradce také spolupracuje s Informačním a poradenským střediskem ÚP v Jihlavě (byla uskutečněna návštěva vycházejících žáků se svým třídním učitelem), pravidelně se také žáci zúčastňují Dne otevřených dveří ve SŠ a SOU v Třebíči. Žáci 8. a 9. ročníku tradičně navštěvují Přehlídku SŠ v Jihlavě (doporučena individuální návštěva i pro nižší ročníky). Zde žáci mají možnost seznámit se s nabídkou oborů a zeptat se na vše potřebné. V průběhu školního roku mají žáci se svými rodiči také možnost navštívit Dny otevřených dveří na SŠ, o kterou projeví zájem.

V tomto školním roce 2015/2016 ukončilo povinnou devítiletou školní docházku na naší ZŠ celkem 38 žáků, z toho 37 z 9. ročníku (IX. A, B) a jeden žák ze sedmého ročníku. Ve studiu na SŠ s maturitou bude pokračovat 26 žáků, pouze 12 žáků si zvolilo tříletý učební obor. Jeden žák páté třídy bude dále

studovat obor - osmileté gymnázium. Pět žáků ze 7. ročníku bylo přijato na obor – šestileté gymnázium (přehled na str. 9).

Organizované akce:

- 12. 10. 2015 - návštěva IPS ÚP Jihlava - IX. A
- 13. 10. 2015 - návštěva IPS ÚP Jihlava - IX. B + 1 žák VII. A
- 5. 11. 2015 - návštěva SŠ a SOU Třešť – DOD – všichni vycházející žáci
- 13. 11. 2015 - Přehlídka SŠ v Jihlavě

Zhodnocení minimálního preventivního programu

I v tomto školním roce probíhala primární prevence rizikového chování u žáků na naší škole prostřednictvím pedagogů v hodinách, ale také prostřednictvím lektorů při setkáních v Centru primární prevence Vrakbar a při setkáních s městskou policií, nebo při různých besedách.

S tématy, která souvisí s rizikovým chováním, se žáci na 1. stupni seznamují v hodinách prvouky, přírodovědy a vlastivědy, na 2. stupni především ve výchově ke zdraví a občanské výchově. V rámci dalšího vzdělávání absolvovali všichni pedagogové naší školy v letošním roce kurz první pomoci, dále byli školeni v oblasti šikany, zvládání mimořádných krizových situací a komunikace.

Na 1. stupni znovu proběhl projektový den s preventivním programem podpory zdraví a zdravého životního stylu: „Normální je nekouřit.“

Tento program by měl přispět k formování pozitivního postoje ke zdravému způsobu života – zdravá výživa, pohyb, duševní pohoda, k utváření odpovědného přístupu ke svému zdraví (vědět, co je zdravé či nezdravé v každodenním životě), ke snížení počtu dětí vystavených pasivnímu kouření a k získání poznatků a dovedností, jak si chránit své zdraví.

Jako každý rok si všichni žáci znovu zopakovali své znalosti z dopravní výchovy a psali zkušební dopravní testy. Nejúspěšnější z nich pak reprezentovali školu v oblastním kole Dopravní soutěže, kde družstva 1. i 2. stupně zvítězila a postoupila do krajského kola.

Nově jsme využili nabídky Všeobecné zdravotní pojišťovny, která přišla s unikátním a velice zajímavým projektem „VZPoura úrazům“. Na besedu s žáky 1. i 2. stupně o prevenci úrazů přijeli za námi do školy lidé, kteří jsou sami po úrazu upoutáni na invalidní vozík nebo se s následky úrazu celoživotně potýkají. Byli ochotní převyprávět svůj životní příběh, upozornit na nejčastější příčiny úrazů, ale také ukázat, jak se s následky úrazu dokázali vypořádat, jak probíhala rekonvalescence, jak se i s vozíkem dá žít naplno.

Žáci 3. roč. se zúčastnili akce „Den prevence úrazů“ v parku na Štefánikově náměstí, kde ve skupinkách plnili úkoly na stanovištích záchranářů, městské policie a hasičů. Vše bylo spojeno s praktickými ukázkami práce záchranných složek. Dále žáci 3. roč. vyplňovali pracovní

sešity od Kraje Vysočina „Nebezpečí číhá všude“ a prošli malým kurzem první pomoci. Základům první pomoci se učili i 6. třídy ve spolupráci se SŠ zdravotní a 8. třída ve spolupráci se záchranáři.

Městská policie i letos navázala na ucelený cyklus přednášek. Především na 1. stupni se opět setkal s velmi kladným ohlasem ze strany pedagogů i dětí. Prostřednictvím fiktivních příběhů jsou vzhledem k věku žáků přijatelnou formou prezentována ve dvou 45min blocích tato témata:

1. r. - správná volání a základy prevence úrazů
 - cesta do školy, kontakt s cizím člověkem, doprava
 2. r. - bezpečné chování doma
 - malý detektiv (jak si všímat okolí)
 3. r. - nevidomí spoluobčané – skutečný lidský příběh, ukázka dovedností vycvičeného slepeckého psa
 4. r. - mezilidské vztahy (šikana)
 - správné používání mobilního telefonu a internetu
 5. r. - problematika závislosti (alkohol, cigarety, gamblerství) – z hlediska práva a z hlediska dopadu na zdraví
 6. r. - kyberšikana
 7. r. - právní vědomí – trestní a přestupkové právo
 8. r. - multikulturita – xenofobie, rasová nesnášenlivost, jiná sexuální orientace,...
 9. r. – právní minimum ve spolupráci s Mgr. Křoustkem z Bílého kruhu bezpečí
- Navíc jsme aktuálně zařadili další besedy s Mgr. Křoustkem :
- do 7. tříd o domácím násilí
 - do 4. tříd o kyberšikaně
 - pro zájemce ze strany rodičů o kyberkriminalitě

Odborné informace, ale především prožitek v rámci třídního kolektivu a rozbor pocitů ze vzniklých situací nabídly programy Centra primární prevence Vrakbar. Týkaly se těchto témat (od 4. r. po 2 tématech):

1. r. - vztahy v kolektivu, kamarádství
2. r. - zdravý životní styl
3. r. - šikana
4. r. - alkohol + kouření a ekologie
5. r. - drogy a média
6. r. - vztahy v kolektivu a naše třída
7. r. - šikana a virtuální svět
8. r. - výchova k toleranci a prevence závislostí
9. r. - plány do budoucna a partnerské a sexuální vztahy

Snahou nejen o sebepoznání a seberealizaci byl hudebně sociální program „Objev svůj rytmus“ pro 1. stupeň. V rámci projektu HateFree se žáci 7. třídy zamýšleli nad otázkami rasismu a předsudků. Žáci 8. ročníku navštívili komponovaný preventivní program „Marihuana a drogy mládeže“. Zde měli možnost besedovat s ženou, která si prošla drogovou závislostí. Byl to jistě

netradiční zážitek a nová zkušenost, podobně jako další beseda, tentokrát s HIV pozitivním.

Další rovinou primární prevence rizikového chování, kterou zajišťují při práci s žáky jejich třídní učitelé, je práce s třídním kolektivem, navázání dobrých vztahů ve třídě, příjemné kamarádké atmosféry, potlačování náznaků šikany, snaha o vzájemné respektování se. Toto utužování vzájemných vztahů ve třídě probíhá jednak při netradičních metodách práce se žáky, ale také mimo vyučování. I letos řada učitelů naší školy připravila pro děti ze svých tříd zajímavé akce – spaní ve škole, výlet na kole, výpravy, návštěvu památek, exkurze, školní výlety.

V některých třídách probíhaly dokonce celoroční programy koncipované na určité téma. V řadě třídních kolektivů se dařila i vzájemná pomoc – šikovnější žáci pomáhali s učením těm slabším, zdraví těm se zdravotním postižením. Během školního roku se řešily jen menší problémy ve vzájemných vztazích žáků.

K posílení celkového pozitivního sociálního klimatu ve škole a k vzájemnému poznávání se přispěly i projektové dny na obou stupních, kdy docházelo ke spolupráci žáků z různých tříd. Kromě toho také žáci 9. tř. stužkovali prvňáčky na začátku školního roku, zorganizovali pro ostatní Mikulášskou nadílku a učili na prvním stupni v rámci Dne učitelů. Dále žáci 7. A připravili pro své mladší spolužáky soutěže na Den dětí a žáci 9. B pro 1. stupeň sportovní den. I letos jsme podporovali altruistické jednání našich žáků. Pokračovali jsme ve sběru plastových víček. Výtěžek z jejich prodeje je určen na pomůcky pro postižené děti.

Důležitou složkou prevence rizikového chování je i nabídka volnočasových aktivit. V letošním roce mohli naši žáci navštěvovat dva dramatické kroužky, sportovní kroužek, počítačový kroužek, výtvarné a kreativní činnosti, deskové hry. Nabídnutý program pro žáky nižších ročníků opět nabízela i školní družina. Všichni žáci školy se zapojili do soutěžení v „Olympijském víceboji“. Během roku probíhaly tradiční soutěže organizované učiteli - v recitaci nebo pěvecká soutěž Dřevěnomlýnský dřeváček, ale také řada soutěží organizovaných nebo spoluorganizovaných žáky prostřednictvím školního parlamentu – např. pyžamový den či den s pokrývkou na hlavě, soutěž domácích mazlíčků, závody autíček na ovládání nebo sportovní klání mezi smíšenými družstvy žáků 2. stupně. Aktivně se žáci zapojili také do oslav 90. výročí školy a do tradiční Vánoční besídky v Divadle Na Kopečku.

Během tohoto školního roku 2015/16 jsme v oblasti rizikového chování žáků řešili sebeubližování, rizikové sexuální chování, krádež, několik případů záškoláctví, agrese vůči spolužákům, počínající šikany a kyberkriminality, ale také nevhodného chování vůči učitelům. Ihned jsme se snažili problémovou situaci řešit a podobné chování eliminovat. Prostředí naší školy nadále hodnotíme pro žáky jako bezpečné a pohodové.

Hodnocení EVVO

a) Vyučovací proces

Byly uspořádány projektové dny:

1. Alternativní výukový den

únor 2016

Téma: „Olympijské hry“

2. Den Země

duben 2015 – žáci rozdělení podle zájmu do 6 skupin:

1. Cyklovýlet – cyklostezka - Luka nad Jihlavou

2. Cyklovýlet – Pístov - Okrouhlík

3. Exkurze Dalešice, Dukovany

4. Pěší výlet – Rokštejn

5. Pěší výlet – Pávov - Šacberk

6. Návštěva zákulisí Horáckého divadla

3. Bloudění: ekologická soutěž na SŠOS, listopad 2016

4. Den učitelů na škole (duben 2016): vaří a učí žáci 9. r.

5. Terénní formy výuky, výukové akce mimo školu:

Tematické exkurze do zajímavých a inspirativních míst ČR v říjnu 2015:

Dějepisná exkurze: Tábor a Chýnovské jeskyně

Přírodovědná exkurze: VIDA! centrum Brno

Třídní vlastivědná putování, červen 2016

Terénní pozorování botanická, zoologická (6., 7. r.), geologická (9. r.) - zvl. v ekologické zahradě a blízkém okolí školy.

6. Exkurze: SMJ: sběrný dvůr

Zoo Jihlava PodpoVRCH

Muzeum Vysočiny

b) Mimovyučovací aktivity

Spolupráce se Zoo Jihlava: PodpoVRCH – výukové programy

Spolupráce s Muzeem Vysočina – výukové programy

Planeta 3000 – výukové programy zeměpisné

Obnova ptačích budek, zimní zakrmování

c) Provoz školy

Odpadové hospodaření: třídění papíru, PET lahví, baterií

Brigády: úklid kolem školy

Sběr pomerančové kůry, kaštanů, víček od PET lahví, starého papíru

Ekozahrada: skalka kolem jezírka, péče o zatravněné plochy, stříhání a úprava stromků

Literatura: doplňování knihovny atlasy, knihami z oboru přírodních věd

Interaktivní tabule, počítačová pracovna: využívány výukové programy, DUM a UM vytvořené v rámci projektu „Šablony“

Školní družina

Do školní družiny bylo přihlášeno k 30. 9. 2015 celkem 103 dětí, z toho 8 dětí integrovaných. Družina má 4 oddělení. Na ranní provoz jsou otevřena 2 oddělení, z toho 1 oddělení až od 7 hodin. Pravidelná zájmová činnost probíhá ve všech odděleních a je zaměřena na kreativní, výtvarnou a sportovní činnost. Příležitostné akce jsme organizovali každý měsíc, byly zaměřeny k určitému tématu. Pro rodiče s dětmi jsme zorganizovali dvakrát keramickou dílnu.

září	Africké odpoledne
říjen	Drakiáda Halloween
listopad	Keramická dílna pro rodiče s dětmi
prosinec	Vánoční kreativní dílny – prezentace výrobků na vystoupení žáků
leden	Sportovní turnaje v netradičních disciplínách
únor	Zimní sportovní olympiáda
březen	Karneval Jarní výstava na zahradě ŠD
duben	Plackohraní – výroba magnetek a placek
květen	Týden zdraví Keramická dílna pro rodiče s dětmi
červen	Dětský den – ve spolupráci s 2. Stupněm Zábavné odpoledne pro předškoláky MŠ Riegrova

Ze všech akcí jsme zhotovovali fotodokumentaci, která je umístěna na webových stránkách školy.

Do školní družiny se opět přihlásilo více dětí, než můžeme přijmout, proto byla školní družina určena pouze pro děti do čtvrtého ročníku.

Soutěže a olympiády

1. místo: okresní kolo Dopravní soutěže mladých cyklistů (žáci 4. a 5. roč.)
okresní soutěž divadelních souborů (DMF v Diodu) - Hadr
okresní soutěž divadelních souborů (DMF v Diodu) - Hadřík
krajská soutěž divadelních souborů v Třebíči a postup
na celostátní přehlídku Dětské scény ve Svitavách - Hadřík
okresní kolo soutěže dětských recitátorů sólistů (III.kategorie, 6. roč.)
okresní i krajské kolo stolní tenis starší žáci
okresní kolo stolní tenis mladší žákyně
2. místo: okresní kolo recitační soutěže – Anna Dvořáková (5. A)
Pythagoriáda (2. – 3. místo) - Štěpán Taláček (6. roč.)
okresní kolo stolní tenis mladší žáci
3. místo: 3. – 5. místo v okresním kole logické olympiády Marek Lipš (5.A)
McDonald Cup – okresní kolo (družstvo 2. a 3. roč.)
Příběhy našich sousedů (Anna Borská, Ondřej Bohuslav, Zuzana Coufalová, Matěj Trnka)
okresní kolo MO (3. – 5. místo) - Marek Lipš (5. roč.)
matematicko - fyzikální soutěž týmů „MAFYN“ - tým „Šnekmani“
v kategorii D (6. roč.)
4. místo: okresní kolo Basketbal – mladší žáci
5. místo: krajské kolo stolní tenis mladší žákyně
6. místo: okresní kolo přespolní běh – mladší žáci
okresní kolo házená – starší žáci
okresní kolo malá kopaná – starší žáci
MC Donalds cup (2. – 3. třída)
7. místo: Pythagoriáda (7. – 8. místo)- Matěj Trnka 6. roč.
okresní kolo MO (postup do krajského kola) - Adam Altrichter (9. roč.)
okresní kolo Biol. olympiády kat. C – David Kubík (8.roč.)
9. místo: republikové kolo stolní tenis starší žáci
10. místo: Pythagoriáda (10. – 15. místo) - Hana Hejdová (7. roč.)
Okresní kolo Biol. olympiády kat. D – Štěpán Taláček (6. roč.)

Další:

Ocenění ve výtvarné soutěži Krásy jihlavských parků - Kateřina Baráková z 8. třídy a Ondřeje Bohuslav ze 7. A

Okresní kolo Olympiáda ČJ – Sára Krausová (15. místo)

Alex Varga (40. místo)

Okresní kolo Dějepisné olympiády – Václav Hotovec (28. místo)

Okresní kolo Matematické olympiády - Štěpán Taláček, úspěšný řešitel (6.roč.)

Pythagoriáda - Štěpán Taláček, Tomáš Pospíchal, Václav Hotovec, Jaroslav Koval – účastníci

Aktivity školy, spolupráce s dalšími organizacemi

Sama škola pořádá řadu akcí, které doplňují výuku a spojují vyučovací proces s praxí, v dalších aktivitách spolupracuje s ostatními organizacemi.

- ✓ spolupráce s MŠ Riegrova, Resslova, Březinova 113, Jihlava – návštěva budoucích prvňáčků v 1. třídě, propagace školy před zápisem do 1. tříd na schůzce s rodiči předškoláků v MŠ Riegrova, odpoledne s předškoláky na zahrádce ŠD
- ✓ spolupráce dramatického kroužku s Lesní školkou Zborná, Stacionářem a Praktickou školou Jihlava
- ✓ spolupráce logopedické asistentky naší školy s SPC Březejc
- ✓ spolupráce s Centrem pro rodinu Vysočina
- ✓ Centrum primární prevence Vrakbar
- ✓ Městská policie
- ✓ Bílý kruh bezpečí
- ✓ VZP
- ✓ Zdravotnická záchranná služba Kraje Vysočina – kurzy první pomoci
- ✓ SŠ zdravotní, SŠ stavební
- ✓ Městská knihovna
- ✓ Muzeum Vysočiny
- ✓ DNK – vánoční besídka, Zpívání na kopečku
- ✓ Diod – DMF, představení pro rodiče
- ✓ Horácké divadlo – prohlídka HD, návštěvy představení
- ✓ Městská knihovna v Jihlavě
- ✓ RK TOUR s. r. o.

Prezentace školy na veřejnosti

Naše škola prezentuje dovednosti a úspěchy dětí i kvalitní práci svých učitelů při vhodných příležitostech a je otevřená veřejnosti:

- ✓ Regionální tisk
- ✓ Žáci 2. třídy vystavovali v říjnu své výtvary na téma Radosti a smutky prvňáků v klubu Zacheus
- ✓ Vernisáž – na hřišti školy. Rodiče si prohlédli výtvary druháků. Byl připraven kulturní program a zápas v kopané. Výtěžek z této akce byl předán dobročinné organizaci
- ✓ Divadelní soubor Hadřík zahrál v Lesní školce na Benefici pro Hájenku
- ✓ Vystoupení kroužku flétny pro rodiče k 90. výročí založení školy a na vánoční besídce
- ✓ Kulturní vystoupení při vítání občánků na jihlavské radnici (2. roč.)
- ✓ Slavnostní prezentace projektu Příběhy bezpráví v gotické síni jihlavské radnice
- ✓ Akce divadelních souborů Hadr a Hadřík
- ✓ Vánoční besídka v DNK
- ✓ DMF v Diodu
- ✓ Představení pro rodiče
- ✓ 90. výročí ZŠ v Diodu
- ✓ Jihlavské i krajské setkání Školních parlamentů
- ✓ Výroba upomínkových předmětů pro účastníky oslav 90. výročí založení školy - školní družina
- ✓ Prezentace výrobků s vánoční tematikou na Vánoční besídce ZŠ – školní družina
- ✓ Jarní výstava na zahradě ŠD – otevřená 10 dnů pro veřejnost, prezentováno v Jihlavských listech

Zapojení do projektů ESF

Partnerství v projektu ESF „ Tvořivá škola – činnostní učení“ na základě smlouvy o partnerství a spolupráci ze dne 11. 9. 2006

Škola se zde podílí na:

- ověřování metodiky činnostního učení v praktické práci tříd, především na 1. stupni ZŠ
- ověřování a připomínkování učebnic a pracovních sešitů v nakladatelství Nová škola
- na propagaci činnostního učení v práci školy a v ŠVP „ Pohodová tvořivá škola“

Přínos pro školu:

- proškolení učitelů zdarma (všichni učitelé 1. stupně a učitelé matematiky a fyziky 2. stupeň)
- využívání „Didaktiky činnostního učení“ jako metod a forem práce na prvním stupni a v přírodních vědách druhého stupně

Výsledky inspekční a kontrolní činnosti

Ve školním roce 2015/2016 proběhly tyto kontroly:

- 1) Kontrola projektu „Ovoce do škol“ - bez zjištěných závad a nedostatků. 23. 9. 2015 – kontrolu prováděli zaměstnanci ministerstva zemědělství ČR.
- 2) Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění - bez zjištěných závad a nedostatků. 9. 10. 2015 – kontrolu prováděli zaměstnanci VZP ČR.
- 3) Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb. – „Zápis do prvních tříd“ - bez zjištěných závad a nedostatků. 21. - 22. 1. 2016 - kontrolu prováděli zaměstnanci ČŠI.
- 4) Finanční kontrola – „Nakládání s veřejnými prostředky“. Závěr kontroly:
Účty časového rozlišení a příštích období jsou vedeny v účetnictví nepřehledně a nesrozumitelně a jejich zrušení je obtížně dohledatelné. Příspěvková organizace nevede všechny krátkodobé pohledávky po splatnosti způsobem, který jí ukládá zákon o účetnictví, prováděcí vyhláška a ČÚS. Všechny nedostatky byly odstraněny ve stanovené lhůtě. 10. - 11. 5. 2016 – kontrolu prováděli zaměstnanci Magistrátu města Jihlava.

Plnění plánu úkolů v ekonomické a materiálně technické oblasti

- byla provedena celková rekonstrukce obou hřišť a stávajícího oplocení.
- proběhla celková rekonstrukce hudebny a knihovny (nábytek, lino, výmalba)
- vymalovali jsme většinu chodeb a tříd
- nevyřešen zůstává bezbariérový přístup do budovy, který se na této škole dá řešit jen obtížně s velkými finančními náklady
- některé třídy a kabinety byly opatřeny novými pracovními stoly a stolky
- v přízemí proběhla rekonstrukce stávajícího obložení

Rozbor hospodaření 2015

Příjmy v hlavní činnosti celkem	16 738 139,93Kč
<i>Z toho: účet 672</i>	
Příspěvek od zřizovatele	2 638 000,00 Kč
Příspěvek na handicapované žáky	55 000,00 Kč
Transfer na neinvestiční výdaje	13 080 000,00 Kč
Dotace na posílení platů pedagogů i nepedagogů	388 880,00 Kč
Dotace na posílení platů pedagogů i nepedagogů II.část	65 791,00 Kč
Dotace na pořízení www stránek	9 680,00 Kč
Celkem	16 237 351,00 Kč

Vlastní zdroje:	
Školné	154 140,00 Kč
Úroky v bance	1 595,93 Kč
Čerpání RF	22 000,00 Kč
Investiční fond	80 000,00 Kč
Za poškozené učebnice	5 100,00 Kč
Fond odměn	38 000,00 Kč
Úspora energií	105 103,00 Kč
Dar k 90. výročí školy	50 000,00 Kč
Projek Tablety	44 850,00 Kč
Celkem	500 788,93 Kč

Plánované výnosy byly v roce 2015 téměř stoprocentně splněny. Použili jsme je na úhradu části energií, koupi materiálu pro školní družinu a uhrazení poplatků v bance.

Výdaje v hlavní činnosti celkem	16 710 043,95 Kč
--	-------------------------

Z toho:

Náklady na provoz školy	3 065 842,95 Kč
Náklady na NIV	13 080 000,00 Kč
Náklady na handicapované žáky	55 000,00 Kč
Náklady na pořízení www.stránek	9 680,00 Kč
Náklady na projekt „Tablety“	44 850,00 Kč
Náklady na posílení platů	454 671,00 Kč
Celkem	16 710 043,95 Kč

Hospodářský výsledek v hlavní činnosti**28 095,98 Kč**

/Hospodářský výsledek z hlavní činnosti tvoří částka složená z rezerv ponechaných na jednotlivých účtech. /

Příjmy ve vedlejší činnosti

Podnájem tělocvičny	66 760,00 Kč
Podnájem místa pro automat	9 115,50 Kč
Sběr papíru a byliny	5 969,00 Kč
Kroužky	37 400,00 Kč
Celkem	119 244,50 Kč

/Sazba za 1 hodinu pronájmu tělocvičny, keramické dílny a počítačové učebny je 160,- Kč. Sazba za 1 hodinu pronájmu učebny je 80,- Kč. Poplatek za kroužek je 400,- Kč za rok./

Výdaje ve vedlejší činnosti

Dle kalkulace na doplňkovou činnost byly vyčísleny tyto náklady:

Materiál, majetek a čisticí prostředky	5 407,00 Kč
Mzdové prostředky	51 460,00 Kč
Služby	2 272,00 Kč
Ostatní náklady a pojištění	757,00 Kč
Revize a opravy	1 515,00 Kč
Energie	37 965,23 Kč
Celkem	99 376,23 Kč

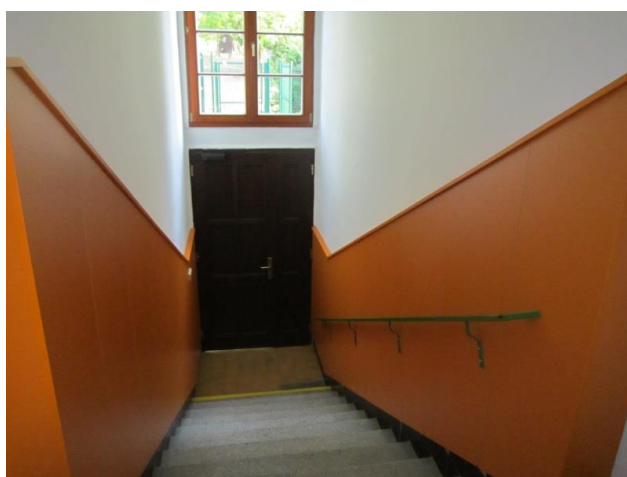
Hospodářský výsledek ve vedlejší činnosti**19 868,27 Kč**

/hospodářský výsledek ve vedlejší činnosti tvoří zisk/

Příloha č. 1 – oprava a renovace



Rekonstrukce učebny se školní knihovnou



Rekonstrukce šatny školní družiny a vstupu do školní družiny

Škola oslavila výročí spolu s pamětníky

JIHLAVA (iv) – Školní akademii a setkáním generací kantorů oslavila ve čtvrtek ZŠ Havlíčkova Jihlava devadesáté výročí svého založení.

Na oslavu pozvala škola bývalé i současné zaměstnance. Přijeli i kantori, kteří zde učili před dvaceti lety. „Možnost srovnání je úžasná věc. Starší učitelé nám při prohlídkách školy ukázali, kde dříve bylo, která příčka je zbouraná a jak tu věci fungovaly,” oceňuje Radim Foit, který je v pozici ředitele ZŠ Havlíčkova čtvrtým rokem.

V divadle DIOD žáci hostům už odpoledne předvedli komponovaný program. Tleskalo se např. školním dramatickým souborům Hadřík a Hadr, které patří k nejlepším na Vysočině.

Publikum v takřka zaplněném hledišti bavil mj. zkušenou moderaci i dalšími vystoupeními talentovaný žák Alois Stávek, který boduje i v pěveckých a rétorických soutěžích. Role druhé moderátorky akademie se zhostila Anetka Pokorná.

Další žáci recitovali, hráli na klávesy či na kytaru, k vidění byla skupinová pohybová vystoupení apod. Ředitel školy poděkoval v úvodu zřizovateli,



Žáci ZŠ HAVLÍČKOVA při akademii k 90. výročí otevření Dřevěnomlýnské školy (více foto a videoukázka na webu JI).

Foto: Jiří Varhaník

ale i všem zaměstnancům školy za výbornou práci. Zdůraznil nezbytnou vzájemnou propojenost jednotlivých rolí v procesu vzdělávání, doslova od zřizovatele a pedagogů až po kuchyňky, uklízečky nebo školníka.

Hosté zhlédli také krátký dokumentární film, v němž

pedagogové představují vzdělávací postupy školy. Její budovu ve snímku komentuje jihlavský historik Zdeněk Jaroš.

Dřevěnomlýnská škola byla otevřena 20. září 1925 (základní kámen položen 26. 7. 1924).

„Na svoji dobu představovala opravdu větší školu, která byla

koncepována pro téměř 350 žáků, a to pro pět chlapeckých tříd a pět dívčích,” popisuje Jaroš.

Škola si podle historika dodnes zachovala genia loci. „Je to škola, dneska můžeme říct, staršího typu, ale má opravdu něco do sebe. Není to ta typická sériovka, jak známe ty moderní

školy. Přece jenom ta škola musí působit na každého, kdo do ní vejde, ať jsou to ti žáci, anebo ať jsou to učitelé, kteří podle mých zkušeností a znalostí zde pracují velmi rádi,” dodal Jaroš.

Válečnou historii budovy připomnělo před dvěma lety odkrytí československého státního znaku v podobě lva na čelní fasádě, který nacisté zakryli omítkou. V budově byla během války zřízena německá škola.

Ředitel Foit auditorium čtrnácti akademie rozesmál, když vedle spousty žáků či zapáleného a profesionálního týmu zaměstnanců popřál škole do budoucna též novou fasádu. „Momentálně jsme ale dostali nové hřiště. Zřejmě na jaře bude oficiálně otevřeno spolu s novými hřišti na školách Jungmannova nebo T.G.M.,” připomněl Foit pro JI.

ZŠ Havlíčkova dnes ve svém vzdělávacím programu mj. navazuje na dlouhou tradici zejména výtvarného zaměření. K 90. výročí vydala almanach, uspořádala projektový den žáků i besedy s pamětníky. Čtvrté neformální část oslavy s nimi končila kolem 20. hodiny.

JIHLAVSKO

Děti prožily svoji první hřbitovní výpravu

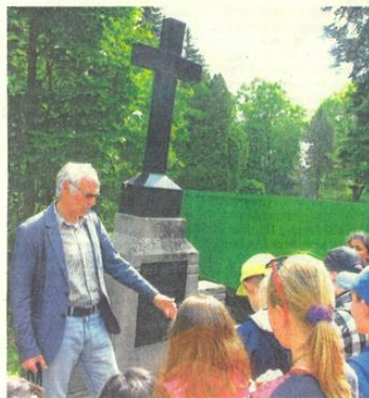
Žáci dvou pátých tříd jedné z jihlavských škol se zpočátku necítili mezi kříži ve své kůži, za chvíli se ale vypyřádali a Vilém Wodák odpovídal

STANISLAV JEJINEK

Jihlava – Barevně oblečení školáky včera před polednem zářilo mezi stromy, hroby a kříži Ústředního hřbitova v Jihlavě. Barevný průvod „pátáček“ ze základní školy v Havlíčkově ulici nebolí dříve Dřevěnomlýnské k náhrobkům jihlavských osobností vedl badatel a znalec Jihlavy Vilém Wodák.

U vybraných náhrobků zvědavým dětem přiblížil osobnost, která tam našla místo posledního odpočinku. Zakrátko si předseda Spolku přátel staré Jihlavy získal zájem dětí a vyprávěl, co významného udělal či zanechal Jihlavanům ten který člověk ze svého života. První kroky malých účastníků školní exkurze vedly k hrobu Johanna Haupta (1849 až 1928), považovaného za oficiálního zakladatele havlíčského průvodu.

„Jeho snem bylo vzkréstit starých hornických tradic z časů, kdy se na Jihlavsku těžilo stříbro a Jihlava prožívala největší slávu,” připomněl Vilém Wodák s tím, že po Hauptovi zůstaly nádherné kroje, uložené v Jihlavském muzeu Vysočiny, které dnes slouží k šití replik hornických krojů. Dříve mělo být nár. brnků dšle



HROBY OSOBNOSTÍ. Vilém Wodák dětem přibližuje Leopolda Fritze, jihlavského lékaře a lidumila. Zasloužil se o mimo jiné o založení ústředního hřbitova. Na snímku vpravo stojí skupina za dělicí stěnou před pomníkem Gottlieba Cezpa, předního jihlavského podnikatele, průmyslníka a majitele Dělnického domu. Foto: Stanislav Jejiněk (2x)



a průvod se ocitl před hrobem někdejšího starosty Jihlavy Johanna Mertý. Děti si opět poslechy, čím byl pro Jihlavu muž, jenž usedal do starostovského křesla v letech 1871 až 1874. Někteří se ptaly na detaily, jiné si všimaly hrobů kolem a prostředí hřbitova, které znaly snad jen z doprovodných rodinů a Dušičkách

„Vycházka na hřbitov je pro děti velice dobrá, tady si mohou ověřit, že hřbitovy souvisí se smrtí a to všechno je součástí života a je dobré o tom něco vědět. O to víc si chválíme, že zde se děti dozvědí daleko víc třeba o osobnostech tady pohřbených, které pro Jihlavu, a hlavně pro lidi udělatu mnoho,” řekla Deníku

paní učitelka Jiřina Kvasnicková.

Průvod s výkladem se zastavil u desítky dalších hrobů. „Jsme tady, abychom se poučili od našich předků, že třeba oni udělali pro Jihlavu plno dobrého a to že my bychom mohli také. Když se budeme učit,” řekla Eliška Nevosadová z páté B. Vánraza školních dětí na

hřbitov měla svoji premiéru letos v zimě. Pana Viléma Wodáka oslovily pedagogy z dřevěnomlýnské školy a on jim vyhověl. „Premiéra jsme měli letos v lednu s druhými třídami opět z dřevěnomlýnské školy.

Měl jsem z toho obavu, ale děti to zvládly dobře. Přispěla k tomu zimní románek huli tme i na dětském

hřbitov a zapalovali svíčky. Děti to nakonec zaujalo,” přiblížil Vilém Wodák.

Doplnil, že děti prostředím hřbitova zajímá a že počítá se zájmem i dalších škol. „Děti by se mohly i samy starat o hroby a možná se podíat zavést i adopci hrobů, která funguje v Praze,” naznačil Vilém Wodák.

„Jinakol“ zkoumá radosti i smutky prvňáků



Z ČEHO MÁM RADOST A Z ČEHO JSEM SMUTNÝ? Dětičky děti reagují pravopisem prvňáků na výstavě v osobitě anketě. Foto: Jiří Varhaník

Ve vesmíru žijí lidé – a mluví česky! S tímto poznatkem se minulý pátek díky úvodní performanci pustili početní diváci do duševní konzumace vystavených děl další výstavy jihlavského spolku Ji.na.k.

Výstava Jinakol začala 2. října tradičně v klubu Zacheus při husitské faře v Komenského ulici - díla nejrozumnějších žánrů (zejména obrazy, obrázky a instalace) pozitivně okupují domovní chodby, samotný klub, prostory v patře i rozlehlé sklepení.

K vrcholům tentokrát patří ve sklepech vystavená kolekce osobních, vlastnoručně napsaných výpovědí prvňáků ze ZŠ Havlíčkova, kteří v „anketě“ pod svými portréty reagují na dvě jednotné otázky: z čeho mám radost a z čeho jsem smutný! Spolek Ji.na.k. (Jihlava na kolenou) uspořádal svoji první hromadnou výstavu v roce 2004. Sdružuje lidi, kteří v Jihlavě tvoří volně, tzv. „na koleně“, sami ve městě tvoří a vyhledávají kulturu, která je oslovuje.

Současnou výstavu v pátek uvedla podvečerní performance - vernisáž, v jejíž úvodu publikum před domem uvítal Večerníček na jednokolce, ale i několik dalších osobitých „večerníčkovských“ figur, včetně čerta. Z vesmíru po chodníku dorazil volnou chůzí své pomalé časoprostorové roviny mimozemšťan v bělostném skafandru. S barevným večerníčkovým kufříkem v ruce vyzval česky všechny přítomné ke společné fotografii.

Neformální zahájení pak zaplnilo celý dům. Bylo šperkováno pohodovým jazzem kapely U zdi a občasným autorským čtením. „Prodali jsme tátu islámskému státu...“ recitoval např. (mimo jiné) básník Bystrá hyena ze svého dílka Nevědčiny parchanti. Večer zakončil koncert kapely Tuzex v Divadelním klubu Horáckého divadla v sousedství.

„Protože nás bylo letos zase o něco dost víc než loni, navrhuji dobrému Františku (pozn.red.: husitskému faráři Františkovi Tichému), který nás tam trpí, zda by nevybudoval v podzemí budovy středně velké kongresové centrum, abychom se tam zase za rok, dá-li Bůh, zase ve zdraví sešli a vešli. Děkujeme moc všem, všem, všem!“ komentoval akci na so-ciální síti moderátor vernisáže, novinář, fotograf a básník Tomáš Blažek.

Aktuální výstava Jinakol je v domě Komenského 20 přístupná denně od 15.30 do 18 hodin do 30. října. V tento den bude od 18 hodin ukončena vernisáž v klubu Zacheus, kde herečka Dobroninských Zmatkařů Tereza Fialová zahraje představení Všechny moje zimy.

Autor: Jiří Varhaník

Sdílet tento článek:

Festival dětských divadel viděl i operku

Na řadu témat ze společenského života reagovala dětská divadla ve 21. ročníku březnové přehlídky dětských divadelních souborů Docela malý festival v Jihlavě. Dětské divadlo už dávno není jen o pohádkách.

■ Jiří Varhaník
Jihlava

Docela Malý festival (DMF) dětských divadel Jihlavského regionu uspořádala i letos za podpory města Jihlavy ZŠ Havlíčkova Jihlava, jmenovitě její učitelky dramatiky Alena Hromádková a Jana Krásenská. Dětské soubory se v březnu v divadle DIOD utkali o postupy do krajského kola přehlídky v Třebíči.

V Jihlavě soutěžily soubory ze zdejších škol a ze Stonařova. K vidění byly divadelní tvary různých žánrů. Výkony hodnotily porotkyne Lada Hubáčková - Pokorná (vedoucí dramatiky na ZUŠ Nové Město na Moravě) a Barbora Jandová (dramaturgyně Horáckého divadla v Jihlavě). Během jediného dne bylo uvedeno sedm soutěžních představení a tři nesoutěžní vystoupení.

V zaplněném hledišti či na svých vozících pod hledištěm se střídali děti soutěžící, jejich rodiče, ale i hosté, mentální a tělesně postižení přátelé - divadelníci z Psychiatrické nemocnice Jihlava, Denního a týdenního stacionáře nebo ze ZŠ speciální a praktické školy Jihlava.

Hostem byl také soubor NaToTa MG Jihlava s aktualizovanou úpravou Perníkové chaloupky s podtitulem Pohádka bez wifi. Ve vestibulu přehlídky doprovodila výstava fotografií z minulého ročníku.

Šílený „režis“

Jednotlivá představení svými moderátorskými vstupy uváděli žáci „dramatiky“ ZUŠ Jihlava. Celým dnem se tak s divadelní nadsázkou prolínaly úvodní skeče pomyslného televizního štábu. Výrazným hereckým výkonem v postavě hysterického režiséra, jehož „řev“ bavil dětské i pedagogické publikum v sále, zaujal Jakub Kox.

Výsledky Docela malého festivalu 2016

- Doporučení k postupu do krajského kola přehlídky: Slon a mravenec - DS Hadřík ZŠ Havlíčkova Jihlava, Paměťhodnost kocourkovské - DS Tousty z housek ZUŠ Jihlava
- Ocenění poroty za příjemné rytmické oživení festivalu Písníčky - Raráši při ZŠ speciální a Prův Jihlavě
- Za citlivé pohybové vnímání písní Darmoděj - taneční skupina Úlet, Denní a týdenní stacionář Jihlava
- Za vygradované groteskní moderátorské klapy žákům ZUŠ Jihlava pod vedením Martina Kaláře
- Za nápaditost při tvorbě autorské inscenace Tajů plný ostrov - DS Hrozný Š ZUŠ Jihlava
- Za zajímavý výběr tématu O prolhaném prodávči novin - DS ZŠ Stonařov
- Za kolektivní přístup k autorské inscenaci Ughl aneb Andrtálcí a neandrtálcí - Dramatická ondatra ZUŠ Jihlava
- Za autentické sdělení zvoleného příběhu Justýna a upíři - DS Hadr ZŠ Havlíčkova Jihlava
- Za citlivé a přesvědčivé ztvárnění operky Z. Svěráka a J. Uhlíře Šípková Růženka - DS ZŠ Seifertova Jihlava
- Za užasnou práci - jmenovitě každému pedagogovi



MALOMĚSTSKÉ FIGURKY v Paměťhodnostech kocourkovských (soubor Tousty z housek ZUŠ Jihlava) doporučila porota do krajského kola v Třebíči.

Hned úvodní představení Slon a mravenec v podání souboru mladších žáků Hadřík ZŠ Havlíčkova na motivy knihy D. Mrázkové mělo silné téma. Ve společném příběhu poznávali slon, veverka a mravenec, že sice mají zcela odlišný náhled na to, jak má vypadat správný styl bydlení, ale když přijde nouze, přátelé si pomohou a malicherné názorové rozdíly jdou stranou.

Tajů plný ostrov starších žáků ze souboru Hrozný Š při ZUŠ Jihlava následně popisoval strasti na dobrodružné cestě kolem světa, kterou skupina vyhrála v anketě cestovatelského časopisu.

Nad problematikou novinářské etiky se ve své inscenaci O prolhaném prodávči novin zamýšlely děti ze ZŠ Stonařov. Jejich novinářský hrdina Bohoušek předvedl, že překročit real-

né zprávy do podoby bulvárních senzací je snadné.

Ažkolí podle slov režiséra Koláře pro nemoci a absence nedotáhli své představení do finální podoby a premiéru chystají až na jaro, zaujal i soubor Dramatická ondatra ZUŠ Jihlava. V představení Ughl aneb Andrtálcí a neandrtálcí zamířila skupina dětí prostřednictvím aplikace v mobilu do pravěku, kde skuteční neandrtálcí předvedli, jak by asi vypadala divadelní mluva v jejich časoch. Zaujala i divadelní stylizace mamuta.

Charaktery pupkátého starosty, ponocného, učitelky, květinářky a dalších postav zkomuřaly děti ze souboru Tousty z housek ZUŠ Jihlava ve své kostýmové hře Paměťhodnost kocourkovské - jak se Kocourkovským lezlo, chodilo, běhalo, skákal, padalo, cupitalo... když si chtěli uprostřed Kocourkova postavit sochu. Hrlo se o pošetilosti hledání středu města a o tom, že dokonce stejní všichni jdou raději po své práci než aby řešili pomník.

Temná skládka Justýna od kapele XIII. století se DIODEM rozzněla v další hře. Soubor starších dětí Hadr při ZŠ Havlíčkova Jihlava zdramatizoval povídku B. Jacquese Justýna a upíři a hrál o tom, že taková upíří deera to může mít s rodiči podobné těžké, jako sebedovědomá lidská dívka. Z hlediště kvitoval úroveň představení i frontman XIII. století Petr Štěpán.

Výrazným bodem přehlídky byl i nejvýpravnější kus ročníku, totiž operka Z. Svěráka a J. Uhlíře Šípková Růženka v převráceném a hereckém podání dětí ze ZŠ Seifertova Jihlava za doprovodu učitelky na klávesy Soubor mladších

žáků byl omdněn mohutným potleskem sálu.

Úžasná práce

K postupu do krajského kola přehlídky dětských divadel v Třebíči porota nakonec doporučila inscenace Slon a mravenec (DS Hadřík ZŠ Havlíčkova) a Paměťhodnost kocourkovské (DS Tousty z housek ZUŠ Jihlava). Ocenění za užasnou práci si odnesl jmenovitě každý z pedagogů všech souborů.

Také práce obou porotkyň byla velice zodpovědná, zvlášť závěrečný seminář byl velkým přínosem jak pro dětské herce tak pro vedoucí souborů, oceňují organizátorky přehlídky J. Krásenská a A. Hromádková. Vysoko hodnotí také kvalitu spolupráce s divadlem DIOD.

„Nesmírně si vážím pedagogické a divadelní činnosti těch, kteří se této práci - tedy literární dramatickému oboru - věnují. Mám je být jenom rádi, že v Jihlavě máme tak kvalitní učitele, jakými jsou organizátorky DMF Jana Krásenská a Alena Hromádková a Martin Kolář z Jihlavské ZUŠ. Také na práci paní Nadi Hejlové ze Stonařovské ZŠ se vždycky těším. A každý rok jsem zvědavá, kdo či co nového se na této okrajní přehlídce ještě objeví.“ říká porotkyne B. Jandová.

Letos podle ní byli takovým divadelním „dárčkem“ žáci 2. třídy ze ZŠ Seifertova, kteří pod vedením učitelky Marie Tesařové potěšili skvělým provedením Šípkové Růženky Uhlíře a Svěráka.

„Za nejdůležitější na celé přehlídce, důležitější než postup do Krajského kola, považujeme (obě porotkyne i organizátorky DMF) právě tu možnost společného setkání, konfrontace a diskuze... Závěrečný společný seminář v kruhu, kde s dětmi rozebíráme jednotlivé inscenace, jsou myslím cennou školou pro analýzu, vyjadřování a vnímání divadla vůbec,“ zamýšlí se Jandová.

Podle porotkyne L. Hubáčkové se DMF stává svým obsahem, přesahem a přístupem k divadlu hravým dělní festivalem už docela velkým: „Je užasně sledovat, jak si děti v hledišti navzájem fandí, jak vnímají, že jsou nejen na jevišti, ale už i v hledišti jeden za všechny a všichni za jednoho.“ říká.

Lada Hubáčková se účastní mnoha přehlídek a ne každá má podle ní takovou otevřenou a vstřícnou atmosféru jako ten jihlavský. „Závěrečnou diskuzi a rozbor jednotlivých představení se všemi dětmi považuji za největší přínos - fakt, že děti dokáží být nejen dobře připraveným interpretem, ale také vnímavým divákem a poté i diskutérem.“

Podle porotkyň se tak děti učí o divadle přemýšlet: „Letošní ročník byl výjimečný a silný také v tom, že se podařilo bezmála všem skupinám najít vhodné téma či předlohu, které je dětem blízké, zajímá je a baví, tím pádem je autentické a záživné i pro diváka,“ komentuje Hubáčková letošní festival.



ORGANIZÁTKY Alena Hromádková a Jana Krásenská začaly v pořádání festivalu už třetí dekádu.



OPERKA Šípková Růženka děti ze ZŠ Seifertova Jihlava sklidila aplaus. Inscenace Slon a mravenec souboru Hadřík ze ZŠ Havlíčkova má doporučení na krajskou přehlídku (více foto a video z festivalu na webu JL).



Ohlédnutí za vánoční besídkou

Pěknou tradicí v ZŠ Havlíčkova je vánoční besídka, která se koná v Divadle Na Kopečku. Přípravy začínají už od října. Na besídce vystupuje více než stovka žáků. Velký úspěch mají roztomilí prvňáci. Ukázky ze svých her předvedou divadelní soubory Hadr a Hadřík. Nechybí ani tanečky, hra na flétny, pohádky, básničky...

Velkým přínosem je, že vystupují také rodiče. Letos Tkadlečkovi se svými syny zahráli a zazpívali a pan Mátl s dcerami přednesl vlastní báseň. Pro velký zájem se konají dvě představení. Při závěrečné písni, kterou zpívají všichni účinkující, se diváci často neubrání dojetí.

Další pěknou tradicí je vystoupení pro rodiče, které proběhne na jaře v DIO-Du. Je to taková generálka pro divadelní soubory Hadr a Hadřík na DOCELA MALÝ FESTIVAL, který ZŠ Havlíčkova pořádá. Je to přehlídka dětských divadelních souborů. Pravidelně se nesoutěžně účastní i DS Studánka, Denní a týdenní stacionář a ZŠ speciální a Praktická škola. Porota nominuje dva soubory, které jedou na krajské kolo Dětské scény do Třebíče. Soubory ZŠ Havlíčkova se probojovaly i na celostátní přehlídku v Trutnově a ve Svitavách.

Z. Sochorová,
zástupce ředitele
ZŠ Jihlava, Havlíčkova 71



Foto: archiv školy

Školy, představte se nám

Povedla se vaší škole nějaká zajímavá akce? Měli jste u vás tvořivou dílnu, sportovní, výtvarnou, vědomostní... soutěž? Máte za sebou výlet? Můžete o vaší aktivitě dát vědět prostřednictvím novin.

Napište nám na mail: brabencova@jihlavske-listy.cz.

-lb-

Rodiče jsou vítáni



Písek ZŠ J. K. Tyla a MŠ Písek, Týlova

Sport a otevřenost rodičům, to je filozofie, na kterou sází základní škola J. K. Tyla v Písku. I když nemá oficiální sportovní třídy, vychovává nové basketbalisty, házenkáře nebo florbalisty. Děti tu se sportem začínají od první třídy, v rámci pilotního projektu Hodina pohybu navíc se dva trenéři věnují jejich všeobecné sportovní přípravě.

Rodiče oceňují i to, jak se na škole vyučují přírodní vědy. Psychou školy nejsou jen nové interaktivní učebny, ale také zahrada s hmyzním hotelem a jezírskem se žábami a toly. K sečení zahrady slouží kosa a srpy, nechybí ani ohniště, kde třídy opékají buřty.

Za důležitou považuje ředitel školy Pavel Koc i moderní dílnu. „Využívají ji i děti z prvního stupně. Vyrábějí tu věci z plechu a plastu a baví je to víc, když mají k dispozici například klasické svařáky. Chodí tam i dívky, a pokud vím, kluky baví více vaření a holky opravování,“ říká.

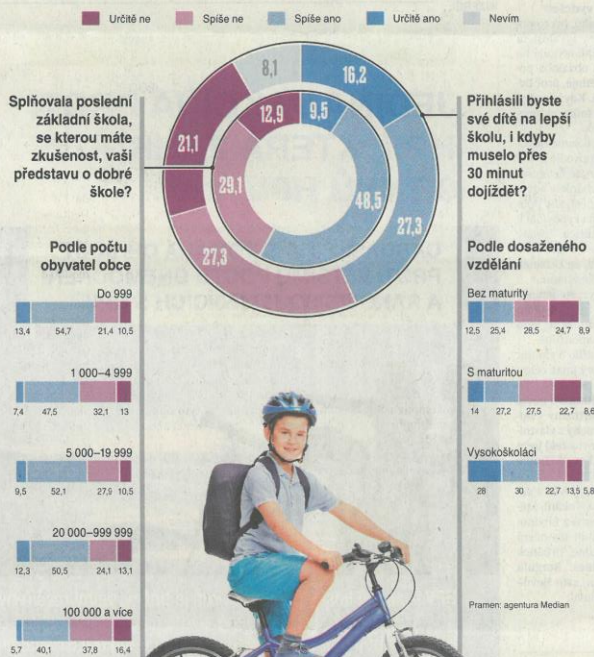
Rodičům se škola maximálně otevřela. Učitelé je zvou vedle školních besídek i na výlety. Několik máminek pomáhá sestavovat zdravý jídelníček ve školní kuchyni. „Děti nám k zápisu chodí, neznáme přímou, bohužel se nám sem všechny nevedou,“ říká ředitel školy se 700 žáky. (lm)

Školy s dobrou pověstí. Čím si ji získaly?

Vybrali jsme šest škol, které mají ve svém regionu výjimečnou pověst. Získaly si ji výukou jazyků i díky rodinné atmosféře. Seznamte se s nimi.

Jsou rodiče spokojení se školou?

(údaje jsou uvedeny v procentech z celkového počtu respondentů)



Láká rodinná atmosféra



Písek Týrova ZŠ a MŠ, Týrova

Při zápisu na plzeňskou ZŠ Týrova se tvoří fronty, na všechny se nikdy nedostane. Má pouze první stupeň a zpravidla otevře jen první třídu. Jen jednou za pět let je možné nabrat třídu dvě. „Klíma naší školy je rodinné. To je asi pro rodiče ten hlavní důvod, proč k nám děti přivádějí,“ říká ředitelka školy Věra Šimečková. Malé školáčky zná celý personál školy jménem, od školníka až po ni.

Kvůli vysokému zájmu je v každé třídě kolem 27 žáků a celková kapacita dosahuje 140 dětí. Ty se učí podle programu Začít spolu. To například znamená, že v první a druhé třídě děti pracují v takzvaných centrech aktivit, že ve škole na přestávky nezvoní a děti jsou tu hodnoceny slovně. „K dětem uplatňujeme partnerský přístup. Náš styl výuky není klasický. Děti nesedí jen v lavicích, pracují také v týmech, v centrech aktivit, na projektech,“ vysvětluje Věra Šimečková.

Roli při výběru hraje podle ní možná také to, že se snaží pedagogický tým žít i rodinnými děty, snaží se je vtáhnout do dění. „Ti, kteří chtějí participovat na školním životě svých dětí, asi budou vyhledávat podobný typ školy,“ míní Věra Šimečková. (ban)

Kantoři tu učí rádi



Karlovy Vary ZŠ Karlovy Vary, Poštovní

Už během loňského zápisu bylo jasné, že tři třídy prvního stupně, se kterými vedení školy počítalo, nebudou stačit. Škola v Poštovní ulici v Karlových Varech nakonec otevřela čtyři, což se jí naposledy stalo v 60. letech minulého století.

Největší výhodou školy vidí její ředitelé ve výborné skladbě učitelů. „Vzájemně si vyhovují, chodí sem rádi a nejsou vystresováni, že musí ráno do práce. Je tu dobrá atmosféra,“ říká Jan Poula. Pro školu mluví i skvělé výsledky žáků u přijímacích na střední školy i na osmiletá gymnázia. V poslední době však přibývá dětí, které raději zůstanou na základce, než aby nastoupily na osmiletá gymnázia. Škola jim nabízí mimo jiné rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných oborů.

Rodiče oceňují i tak praktické věci, jako je vstřícnost otevřené doba školní družiny. „Líbí se mi také pestrá nabídka kroužků za rozumné peníze,“ říká Helena Kyselá, jejíž dcera chodí na první stupeň. Vyhlášený je i otevřený přístup školy a jejího pana ředitele. Kapacita školy se v současné době pohybuje na hraně a vedení zvažuje, jestli přísti rok otevře tři, nebo jen dvě první třídy. (ple)

Radka Hrdinová
redaktorka MF DNES

Jaké školy si rodiče pro děti vybírají? Najde se mezi nimi výběrová jazyková, která si děti vybírají při zápisu do první třídy podle testů, i rodinná škola, kde školník zná všechny děti podle křestního jména. Že v Česku existují školy, kvůli kterým jsou rodiče ochotni změnit trvalé bydliště, je dobrá zpráva. Horší už je, že vedle těchto výjimečných dobrých jsou i školy vysloveně špatné. Že mají rodiče z úrovně základních škol, na které chodí jejich děti, rozporuplné pocity, ukazuje exkluzivní průzkum, který pro MF DNES připravila agentura Median.

Nespokojenost s kvalitou vzdělání, které školy poskytují, vyjádřilo více než 42 procent dotázaných, zcela spokojených jich bylo jen ne-

celých 10 procent. Souhlasí s nimi i odborníci. A příčina toho, že je to s kvalitou základek v Česku jako na houpačce? České školství neumí kvalitu školy nebo učitele hodnotit a vyvodit z toho důsledky. Chybí mu nástroje, jak špatné školy dovést ke zlepšení.

Otázka štěstí

„Nůžky mezi školami se rozevírají. Jestli dítě padne na dobrou nebo špatnou školu a v rámci školy na dobrou nebo špatného učitele, je až příliš otázka štěstí,“ míní Dominik Dvořák z Ústavu výzkumu a rozvoje vzdělávání Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

To, jak je nastavený systém, dobré školy spíše trestá. Čím lépe učí, tím jsou na tom vlastně hůře. „Tím více děti jim pak uteče po pátém ročníku na osmiletá gymnázia, pak mají nenaplněné třídy na druhém stupni. Systém je vlní do skoro ne-

řešitelných dilemat,“ míní Dvořák. To, o jak velké dilema jde, se zatím ve městech a jejich okolí moc neprojevovalo díky tomu, že dorostlo o něco silnější ročníky. Školy v menších obcích o tom však vědí své.

Investovat čas do hledání základní školy se vyplatí. Právě tam se rozhodne, jaký vztah si dítě vypěstuje ke škole do budoucna. Dobré školy se přitom dají najít všude, nejen ve velkých městech. „Absolutní výsledky sice mají školy ve větších městech lepší, když se ale vezmou v úvahu i předpoklady dětí, srovnání už nedopadá tak úplně v jejich prospěch. Podle našich průzkumů to vypadá, že venkovské školy v průměru dokážou posunout žáka dále,“ tvrdí Dvořák. Co dobrá škola umí nabídnout? Inspirujte se i v našem výběru.

Máte ve svém okolí výjimečnou dobrou školu? Napište nám o ní na e-mail radka.hrdinova@mfdnes.cz.

Náročná a výběrová



Brno Základní škola Brno, Bakalovo nábř.

Rodiče a děti, kteří jdou k zápisu na brněnskou „Bakalku“, musí počítat s náročným testem znalostí a schopností. Škola nedaleko centra Brna, kam chodí zhruba 700 žáků, se specializuje na jazyky. Hned od začátku mají děti dvě hodiny angličtiny týdně, od třetí třídy čtyři hodiny a navíc se v angličtině vyučuje pracovní činnost a informatika. To žádná jiná základní škola v Brně nenabízí.

Jak to vypadá u zápisu? „Testují se logické myšlení a schopnost analyzovat slova, najít ke slovu rým,“ podělil se o zkušenosti jeden z rodičů. Součástí zápisu je i zkouška z angličtiny. „Z přívusu zájemců vybíráme ty, kdo mají studijní předpoklady pro jazyky,“ vysvětlila ředitelka školy Yveta Gašparová. Proč tak náročný zápis? Bakalka, jak se škola říká, má velmi malou spadovou oblast, z níž musí brát povinně všechny děti. Z dětí pocházejících odtud si pak může vybrat a také si vybírá, chodí sem i děti, které bydlí mimo Brno.

Vybrat má z čeho, do tří prvních tříd, které otevřrá, se pravidelně hlásí dvakrát více dětí, než může přijmout. „V první třídě byly ve třídě jen tři děti, co nehty čist,“ dodal jeden z rodičů. (usj)

Učení všemi smysly



Jihlava ZŠ Havlíčkova, Havlíčkova

Kvůli zápisu na jihlavskou základní školu Havlíčkova jsou rodiče ochotni změnit trvalé bydliště. „Když dcera měla jít do školy, otvírala se jen jedna první třída a zájem byl velký. Přehlasila jsem se proto k sestře. A vím o dalších rodinách, které to udělaly podobně,“ popisuje maminka jedné žákyně. Škola je poměrně malá, kapacitu má 350 žáků a v každé třídě se učí jen kolem 23 dětí. Malý počet žáků ve třídách je jedním z důvodů, proč rodiče tuto školu upřednostňují. „Učitelé se mohou dětem mnohem více individuálně věnovat. Panuje tu taková rodinná atmosféra. Není zde anonymní prostředí jako na některých velkých školách,“ míní Sabina Dvořáková, maminka dvou školáček.

To ale není jediná věc, která škole dělá dobré jméno. Jako jedna z 25 škol se účastní projektu Tvůrčí škola. V hodinách se učitelé zaměřují na to, aby děti látku vnímaly více smysly. „Prostřednictvím hmatu, čichu i sluchu. Žáci se při této formě učení vzdělávají názorně, vlastní činností, prožíváním a s řadou pomůcek, které mají napomáhat rozvoji logického myšlení, komunikace a sociálního citění,“ vysvětluje ředitel školy Radim Foit. (lm)

Zaostřeno na jazyky



Hradec Králové ZŠ Hradec Králové, tř. SNP

Angličtinu plynule žáci na základní škole SNP na Slezském Předměstí v Hradci Králové od první třídy, a to čtyřikrát týdně po dvaceti minutách. Od třetí třídy ji mají čtyři vyučovací hodiny týdně. Od šesté třídy je anglicky učí rodilý mluvčí. Už v nižších třídách se mohou děti přihlásit na placeoun konverzaci, kterou vede rodilý mluvčí. Jazykové schopnosti si však procvičují i v praxi, například při zájezdech do zahraničí.

Škola má vysokou prestiž nejen díky propracované výuce jazyků, rodiče oceňují i kvalitu výuky v jiných oborech. Velkou pozornost tu věnují například relativní novince mezi vyučovacími předměty, finanční gramotnosti.

Bez kvalitních učitelů by to však nešlo, říká rodiče. A ty škola má. Souhlasí s tím i její žáci. Když hodnotí, co je na jejich škole nejlepší, na první místo dávají dobré učitele, následuje velký výběr kroužků, hřiště a tělocviku, možnost setkat se s lidmi z cizích zemí. Bonusem navíc je bezpečné prostředí, škola stojí na okraji klidné zástavby rodinných domů a děti to mají blízko na zastávku městské dopravy, ale i na vlak. (sd)