

Výroční zpráva o činnosti školy



školní rok 2012/ 2013

Základní škola Jihlava, Havlíčkova 71

Mgr. Radim Foit

ředitel školy

Obsah

Obsah.....	2
Základní údaje o škole.....	3
Charakteristika školy	4
Personální zajištění provozu školy	5
Přehled učebních plánů	6
Údaje o pracovnících školy	7
Přehled žáků přecházejících na střední školy a střední odborná učiliště	9
Počet žáků zapsaných do 1. ročníku v lednu 2012.....	10
Výsledky vzdělávání na konci školního roku 2012/13	10
Výchovně vzdělávací záměry jednotlivých předmětových týmů	11
1. stupeň	11
Český jazyk, společenské vědy a výchovy	14
Cizí jazyk	20
Přírodní vědy	20
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	26
Oblast didaktiky a metodiky	26
Oblast ekologie a EVVO	26
Oblast managementu	27
Oblast ICT	27
Zájmové útvary	28
Výchovné a profesní poradenství	28
Zhodnocení minimálního preventivního programu	30
Hodnocení EVVO	32
Školní družina.....	34
Soutěže a olympiády	36
Aktivity školy, spolupráce s dalšími organizacemi	37
Prezentace školy na veřejnosti	38
Zapojení do projektů ESF	39
Výsledky inspekční a kontrolní činnosti	41
Plnění plánu úkolů v ekonomické a materiálně technické oblasti	41
Rozbor hospodaření 2012.....	43
Příloha č. 1 - Opravy a renovace	45
Příloha č. 2 - Píše se o nás a našich žácích.....	47

Základní údaje o škole

Název

Základní škola Jihlava, Havlíčkova 71, 58602
okres Jihlava

Zřizovatel

Statutární město Jihlava, Masarykovo náměstí 1
58628 Jihlava

Právní forma školy

Příspěvková organizace

od 1. 1. 2001

Ředitel školy

Mgr. Radim Foit

Kontakt na zařízení

Tel. 567 570 200, 567 570 202

e- mail- zshavlickova@ji.cz

www.zshavlickova.ji.cz

Kapacita školy

Základní škola: 350 žáků

Školní družina: 114 žáků

Školní jídelna: 300 žáků

Školská rada

Školská rada funkční období

Od 1. 1. 2012, počet členů: 6

Charakteristika školy

Školní vzdělávací program Pohodová tvořivá škola pokrýval v letošním školním roce výuku ve všech ročnících, koresponduje se zapojením školy do sítě tvořivých škol, které upřednostňují činnostní učení, ctíme i dřívější zaměření na rozšířenou výuku výtvarné výchovy.

Jsme plně organizovaná městská základní škola v Jihlavě.

Ve škole je patnáct tříd, ve kterých je **340** žáků, průměr **22,6** žáka ve třídě (stav na konci školního roku v červnu 2013).

Budova školy je kapacitně plně vytížena.

Pro výuku hudební výchovy, přírodních věd a pro výuku informatiky jsou upraveny tři kmenové učebny jako poloodborné.

V kmenové učebně je také školní žákovská knihovna.

Ve škole máme tyto odborné učebny: dílna a kuchyňka – výuka pracovních činností, tělocvična - výuka tělesné výchovy, keramika - výuka části výtvarné výchovy.

Ve škole je výdejna stravy se školní jídelnou, strava je dovážena ze ZŠ Jihlava, Kollárova.

V budově školy je i školní družina se samostatným vchodem s pěti fungujícími odděleními. Pro svoji činnost využívá část školní zahrady, nově vybavené pro hry dětí.

Výuku ve škole doplňuje řada pravidelných aktivit (projektové dny, vánoční besídky, organizace divadelního festivalu, lyžařský výcvik v Krkonoších, přírodovědné konference...)

Škola využívá pěkný přírodní areál se dvěma hřišti, zahradou s výukovým jezírkem, budovou dílny a zahradou školní družiny s altánem.

Personální zajištění provozu školy

Ve škole pracuje 21 učitelů, 5 vychovatelů, 1 asistent pedagoga, 7 správních zaměstnanců a 4 pracovnice školní jídelny.

Ve škole je:

10 tříd 1. - 5. ročníku

5 tříd 6. - 9. ročníku

5 oddělení školní družiny

Přehled učebních plánů

V 1. - 9. ročníku se vyučovala podle školního vzdělávacího programu Pohodová tvořivá škola a ve školní družině podle školního vzdělávacího programu Hledáme správnou cestu životem.

Údaje o pracovnících školy

Pedagog			
příjmení	jméno	kvalif.	aprobace
Březina	Ladislav	VŠ	M - F
Divišová	Iva	VŠ	1. stupeň ZŠ
Doláková	Iva	VŠ	M - F
Brunner	Boris	VŠ	1. stupeň ZŠ - M
Foit	Radim	VŠ	F - Bio
Havelcová	Aranka	VŠ	1. stupeň ZŠ
Havlíčková	Marcela	VŠ	1. stupeň ZŠ
Hromádková	Alena	VŠ	Čj - Hv
Kosina	Michal	VŠ	Čj - Vv
Krásenská	Jana	VŠ	1. stupeň ZŠ
Krejčová	Dana	VŠ	1. stupeň ZŠ
Kůtová	Hana	VŠ	Př - Ch
Kvasničková	Jiřina	VŠ	1. stupeň ZŠ
Mořkovská	Jarmila	VŠ	M - Z
Pacvoňová do 31. 10. 2012	Barbora	VŠ	Aj - Ov
Dočekalová od 1. 11. 2012	Jitka	VŠ	M – Př - Aj
Ježková	Drahomíra	VŠ	1. stupeň ZŠ
Lapešová	Alena	VŠ	ČJ - D
Hlubučková	Eva	VŠ	M - Bio
Sochorová	Zdeňka	VŠ	M -Vt
Kočí	Jan	Gymn. +6semVš	
Živná	Vladimíra	VŠ	1. stupeň ZŠ
Asistent pedagoga			
příjmení	jméno	kvalif.	aprobace
Frulová	Jiřina	ZŠ	

Přehled o vychovatelkách školní družiny a klubu			
příjmení	jméno	kvalifikace	pracovní zařazení
Semerádová	Soňa	SZTŠ+SPgŠ	ved. vychovatelka
Kozáková	Dagmar	SPgŠ	vychovatelka
Tomsová	Dana	SPŠT+Pmin.	vychovatelka
Holubová			
Dvořáková	Lenka	Gymn.	vychovatelka
Brtníková	Dagmar	SHŠ	vychovatelka
Přehled o správních zaměstnancích			
příjmení	jméno	kvalifikace	
Mikešová	Eva	SEŠ	personalistka
Slavíková	Martina	SEŠ	ekonomka
Kubík	Vlastimil	SOU	školník
Klazarová	Jitka	SOU	uklízečka
Klimešová	Jana	SOU	uklízečka
Krčmářová	Irena	ZŠ	uklízečka
Svobodová	Květa	ZŠ	uklízečka
Přehled o zaměstnancích školní jídelny			
příjmení	jméno	kvalifikace	pracovní zařazení
Černá	Věra	SOŠ	pomocná kuchařka
Bartáková	Jitka	SOU	pomocná kuchařka
Nováková	Eva	ZŠ	pomocná kuchařka
Kovalová	Mariya	ZŠ	pomocná kuchařka

Přehled žáků přecházejících na střední školy a střední odborná učiliště

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
1	Gymnázium	gymnázium	Jihlava	Jl
5	Obchodní akademie	obchodní akademie	Jihlava	Jl
2	SPŠ	informační technologie	Jihlava	Jl
1	SPŠ	strojírenství	Jihlava	Jl
1	SOŠ sociální u MB	sociální činnosti	Jihlava	Jl
2	SŠ automobilní	autotronik	Jihlava	Jl
1	SŠ automobilní	autoelektrikář	Jihlava	Jl
VIII.	SŠ automobilní	mechanik opravář motor. voz.	Jihlava	Jl
1	SŠOS	kuchař - číšník	Jihlava	Jl
1	SŠOS	jemný mechanik (hodinář)	Jihlava	Jl
1	SŠ stavební	stavebnictví	Jihlava	Jl
1	SŠUP	malba a ilustrace	Jihlava	Jl
1	SŠUP	reklamní tvorba	Jihlava	Jl
1	SŠUP	ekonomika a podnikání	Jihlava	Jl
2	SŠ zdravotnická	zdravotnický asistent	Jihlava	Jl
1	TRIVIS	bezpečnostně právní činnost	Jihlava	Jl
VIII.	SOŠ a SOU	cukrář	Třešť	Jl
VIII.	SOŠ a SOU	potravinářská výr. (cukrář. pr.)	Třešť	Jl
1	SPŠ a SOU	kadeřník	Pelhřimov	PE
3	HŠ Světlá a OA	hotelnictví	Velké Meziříčí	ŽnS
1	SOU technické	truhlář	Chotěboř	HB
1	ISŠ polygrafická	obalový technik	Brno	Brno
2	Gymnázium	VG8	Jihlava	Jl
1	Gymnázium	VG6	Jihlava	Jl

Počet žáků zapsaných do 1. ročníku v lednu 2012

zapsáno	dodatečně přihlášení	nastoupí	odklady	přechod na jinou školou
47	2	27	9	13

V září do prvních tříd nastoupilo **48** dětí.

Výsledky vzdělávání na konci školního roku 2012/13

ročník	počet žáků	vyznamenání	dostatečně 1x	dostatečně vícekrát	nedostatečně	pochvaly	prospěl (prospěl s vyznamenáním)	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1.	45	45	0	0	0	7	45	0	0
2.	41	33	0	0	0	19	41	0	0
3.	53	46	1	0	0	28	53	0	0
4.	42	28	1	2	0	33	42	0	0
5.	38	21	0	4	0	11	38	0	0
celkem 1. -5.	219	173	2	6	0	98	219	0	0
6.	43	22	1	6	1	13	42	0	0
7.	28	4	4	7	2	6	26	0	0
8.	22	6	0	6	1	9	21	0	0
9.	28	3	4	11	0	4	28	0	0
celkem 6. -9.	121	35	9	30	4	32	117	0	0
celkem	340	208	11	36	4	130	336	0	0

Výchovně vzdělávací záměry jednotlivých předmětových týmů

1. stupeň

Žáci jsou vyučováni podle ŠVP pro základní vzdělávání Pohodová tvořivá škola. Tento školní rok se naplno rozjela interaktivní výuka. V obou prvních třídách byly letos nově nainstalovány interaktivní dataprojektory, na 1. stupni máme tedy celkem čtyři. Jsou využívány při motivaci, k názornější a systematictější výuce i pro zábavnější formu výuky.

Jednotlivé předměty jsou propojeny mezipředmětovými vztahy. Učitelé 1. stupně odpilotovali ve vyučovacích hodinách své digitální učební materiály, které druhým rokem vytvářeli v rámci projektu EU Peníze školám. Za získané peníze bylo např. zakoupeno digitální piano, sada Orffova instrumentáře anebo názorné pomůcky do výuky plastové tabulky Logico . V prvních třídách byla využívána při výuce prvouky také interaktivní učebnice z nakladatelství Nová škola.

Ve výuce nadále učitelé využívají metod činnostního učení, zařazují skupinovou práci a vytváří s žáky především skupinové, ale i kolektivní školní projekty. Zde dětem předkládají k výběru různá zajímavá témata.

Všechny třídy se různým způsobem zapojily do projektu *Čtení s radostí* – návštěvy městské knihovny – Pasování na čtenáře (1. ročníky), beseda Knížka moje kamarádka (1. A), autorské čtení Jana Opatřila (2. ročníky), Naši současní spisovatelé pro děti (5. A). Do 2. A a 3. B přišli předčítat dětem rodiče, do 2. A zase žáci z 9. třídy. Děti si přinášely do školy své přečtené knihy, o kterých ostatním vyprávěli. Probíhaly také diagnostické prověrky čtení, které byly motivované tak, aby děti nestresovaly, ale naopak, vyvolaly v nich soutěživost. Následně byli rodiče písemně informováni o úrovni čtenářských dovedností svých dětí.

Dbáme na svoji bezpečnost – v besedě s městskou policií se děti 1. ročníků dozvěděly, jak si poradit v případě nebezpečí, uplatnila se zde především dramatizace konkrétních situací. Kontakt s neznámou osobou – téma pro 2. ročníky, 3. roč. - posláním městské policie, 4. ročníky – šikana. O návykových látkách a jejich vlivu na člověka přišla žáky 5. ročníků poučit také městská policie.

Do centra primární prevence Vrakbar zavítaly 1. ročníky na program Kamarádství, 3. ročníky program Šikana, 4. B – Ekologie, Mediální svět – prevence mediálních závislostí – 5. ročníky.

Bezpečné a ohleduplné chování v silničním provozu si žáci osvěžili v rámci dopravní výchovy, která prostupovala ostatními předměty. Své znalosti uplatnili v dopravních testech, své dovednosti předvedli v jízdě zručnosti na kole na školním hřišti. Na jihlavském dopravním hřišti se žáci 2. a 3. ročníků

zúčastnili soutěže Do přírody kolo – pěšky. Pracovní sešit „Pohybujeme se bezpečně“ provázal průběžně žáky 1. a 2. ročníků.

Zvířata – žáci 1. - 5. ročníků si prohlédli ZOO Jihlava a zapojili se do výukových programů zahrady. 1. A - „ZOO v krabici“, 1. B – „Hrátky se zvířátky“, 2. roč. a 3. A „Jak se plazí hadi“, 3. ročníky „Dotkněte se šelmy“, 5. A „Ptačí svět“. Žáci 4. B se podívali za zvířátky přímo na zahradu jednoho ze svých spolužáků. Do školy za dětmi přijeli zástupci ze záchranné stanice Ikaros a celý 1. stupeň mohl a vlastní oči pozorovat méně známá zvířata, ať už vhodná či nevhodná jako domácí mazlíčci.

Projekty

- *Podzim* – v rámci Vv, Pč, prvouky, ale i texty v českém jazyce a např. zadání slovních úloh dětem připomínaly podzimní dny.

- *Vánoce* – divadelní představení souboru Pramínek Vánoce na Horácku (1. ročníky), vánoční besídku v DNK, zdobení vánočního stromečku na jihlavském Masarykově náměstí a zároveň 2. místo v soutěži o nejhezčí stromeček si užili žáci 3. A. Ti také na vánoční besídku zhotovili výrobky z pedigu, které zde nabízeli. Po stopách tří mudrců – to bylo povídání o třech králich v kostele Nanebevzetí Panny Marie pro 2. ročníky. Mikuláše a čerta již tradičně připravili pro 1. stupeň žáci 9. třídy. Ve Vv a Pč nechyběla ani výroba přáníček a malých dárečků pro rodiče, výtvarné práce a vycházky do přírody – např. zdobení stromečku v lese ozdobami z ovoce a zeleniny (3. a 4. ročníky)

- *Velikonce* – jarní tematika, různé způsoby zdobení vajec, jarní vycházky, poznávání rostlin

Celoroční projekt, který žáky motivoval po celý školní rok, probíhal v 5. B – Výstup na Mount Everest. Jednalo se o hru k 60. výročí prvního výstupu na nejvyšší horu planety. Tříčlenné horolezecké družinky, které si vymyslely vlastní název, vlajku expedice a rozdělily si role, plnily úkoly nejen v českém jazyce a matematice, ale i ve výtvarné výchově, kde modelovaly horu s vlastní horolezeckou trasou, vyrobily si deskovou hru, kterou hrály, projekt provázelo mnoho sportovních aktivit – běžky, boby, stavění iglů, výstup s lanem na Šachberk, výlet do lanového parku Landštejn a další. Součástí bylo čtení kvalitního komixu i výlet na Čeríněk. Vyhodnocení družstev a předání amuletů (cepínů) proběhlo na školním výletě. Úkoly byly zacíleny na to, aby byli žáci správní a čestní.

Ve 4. A to byl projekt Indiáni, ve kterém byly děti rozděleny na skupiny – indiánské kmeny a především formou soutěží plnily různé úkoly. Na konci školního roku byl vyhlášen nejlepší kmen a indián.

Krátkodobé projekty – Jihlava - cestovní kancelář nabízí, kde děti 3. B nabízely k návštěvě zajímavá místa Jihlavy. Žáci 4. ročníků v projektu Praha navštívili naše hlavní město. Předem si ve skupinách připravovali komentáře k jednotlivým památkám a potom ostatním vyprávěli něco z historie té určité památky. Na exkurzi do Brna se vydaly 4. ročníky. Zde si žáci prohlédli

památky města a navštívili Krajský soud v Brně, kam byli pozváni jedním ze zaměstnanců – rodičů. Planetárium a muzeum Anthropos byly v Brně navštívit 5. ročníky.

Žáci 1. B a 5. A si v rámci projektu Les rozšiřovali zábavnou formou své znalosti o lese a přírodě. S lesníky, proškolenými v oblasti lesní pedagogiky, se učili vnímat les všemi smysly. Ve 3. B si děti vytvořily projekt České osobnosti.

Poutavá byla beseda s polárníkem Jaroslavem Pavlíčkem o Antarktidě. Na závěr nechyběla ani společná fotografie dětí s cestovatelem.

Na přednášce v Muzeu Vysočiny Jihlava se dozvěděly nové informace z historie našeho města 5. ročníky, 1. B si zde prohlédla stálou expozici. Toulky jihlavskou minulostí – to byl název přednášky v kostele sv. Ignáce pořádané Centrem pro rodinu a sociální péči Vysočina, zaměřená na Jihlavu v období baroka. Do naší školy zavítala také česká atletka Jarmila Kratochvílová, která přijela žáky učit sportovními disciplínami. Setkání bylo určeno pro starší žáky a 5. B se poštětilo být při tom. Program Tonda Obal na cestách, určený základním školám byl o třídění a dalším využití odpadu. Také 4. ročníky se zaměřily na toto téma – návštěva sběrného dvora, 3. ročníky měly také besedu o třídění odpadů. 1. A zavítala do zámečnictví.

Souvislou měsíční praxi absolvovala v 1. B studentka 5. ročníku Pedagogické fakulty v Plzni, do prvních tříd zavítaly také děti a učitelky z MŠ Riegrova a MŠ Březinova 115 Jihlava. Před zápisem k povinné školní docházce se budoucí prvňáčci seznámili s prostředím školy i tříd a sami usedli do školních lavic, kde si zahráli na opravdovou školu. Pro změnu rolí učitelů si vyzkoušeli žáci 9. třídy. Ti přišli na 1. stupeň v rámci Dne učitelů učit jedno dopoledne své mladší spolužáky. Vyučovací hodiny měli většinou zajímavě připravené a budoucí žáci byli nadšeni. To platilo i v případě předvádění chemických pokusů dětem z 3. tříd. Paní učitelka Kůtová s šikovnými staršími žáky předvedla zajímavé pokusy v rámci učiva o neživé přírodě.

Škola byla zapojena do projektu Ovoce do škol, jehož cílem je zvýšit spotřebu ovoce a zeleniny u dětí a přispět ke správným stravovacím návykům.

Jako každý rok i letos proběhla pro žáky 1. stupně recitační soutěž a pěvecká soutěž Dřevěnomlýnský dřeváček. 3. - 5. ročníky si mohly prověřit svoje logické myšlení v soutěži Matematický klokan.

Plavecký výcvik, který byl povinný v rámci tělesné výchovy, absolvovali žáci 3. ročníků. Z finančních důvodů se letos ostatní ročníky plavání neúčastnily.

Další činnosti

Žáci 1. stupně často navštěvovali kulturní představení

- 1. ročníky - Horácké divadlo – Trpaslíci a Sněhurka
- DIOD – Štědrý den na Horácku

Z pohádky do pohádky (soubor Pramínek)
2. a 3. ročníky - DNK – Pohádky o mašinkách (2. ročníky)
- vystoupení dramatických kroužků DMF 2013
- besídka Denního a týdenního stacionáře (3. ročníky)
„Druháčci“ vystupovali s pásmem básniček a písniček hraných na flétny při vítání občánků na jihlavské radnici.
DMF – Docela malý festival, přehlídku dětských divadelních souborů organizoval školní divadelní soubor Hadr a Hadřík. Hadřík postoupil do krajského kola v Třebíči. Malí herci hráli také na radnici a v ZŠ speciální a Praktické škole Jihlava, se kterými dobře spolupracují.

Lyžování na Čeřítku, společně se svými rodiči, si užily děti z 1. B a 4. B. Kdo ještě neuměl lyžovat, mohl na vyhrazeném místě jezdit na bobech. Vše bylo pro děti zdarma, pozváni byli majitelem lyžařského střediska a zároveň jedním z rodičů.

Závěr školního roku byl ve znamení školních výletů, zaměřených na poznávání památek (Telč, Jindřichův Hradec, Kutná Hora) a upevňování dobrých vztahů v kolektivu (dvoudenní výlety).

Český jazyk, společenské vědy a výchovy

Český jazyk a cvičení z českého jazyka

V hodinách českého jazyka jsme postupovali v souladu s výchovně vzdělávacími záměry, které jsme si stanovili na počátku školního roku. Tematické plány pro výuku ČJ byly splněny.

Soustavně pracujeme na zvýšení úrovně čtenářské gramotnosti a schopnosti porozumět psanému textu (společná četba a rozbor literárních textů, referáty z četby).

Snažíme se rozvíjet výstižné, spisovné a srozumitelné vyjadřování žáků prostřednictvím mluvních a konverzačních cvičení, referátů a aktualit. Vyžadujeme interpretaci textů vlastními slovy.

Upozorňujeme žáky na negativa mimoslovního projevu (gesta, mimika, kontakt s posluchačem), trénujeme správné provedení veřejného vystoupení.

I v letošním roce jsme se potýkali s častou neschopností žáků správně porozumět čtenému textu. Objevují se i případy špatné techniky čtení. Někteří žáci mají potíže správně pochopit zadání úkolu, zvláště pokud se skládá z několika částí. Žáci jsou tímto omezováni v samostatném plnění zadaných úkolů. Nadále se snažíme o zlepšení úrovně pravopisu (formou her, soutěží...), pro dyslektiky využíváme doplňovací cvičení. Neustále musí probíhat důsledná kontrola domácích úkolů.

Navzdory tomuto konstatování se objevuje řada žáků, zvláště v 6. třídách a třídě 8., kteří projevují zájem o četbu a pravidelně navštěvují knihovnu. I v dalších ročnících je několik vyspělých čtenářů, kteří čtou hodnotnou krásnou i odbornou literaturu, a dokáží připravit zajímavé referáty o své četbě.

Ve výuce používáme DUM, které vytváříme v průběhu školního roku. Z finančních prostředků určených na tvorbu těchto materiálů byl zakoupen diktafon a sada knih krásné literatury (A. Ježková – Staré pověsti české a moravské, K. Čapek – Devatero pohádek, J. Werich - Fimfárum).

Výuku doplnila řada akcí:

22. 10. 2012 – Městská knihovna v Jihlavě – beseda s ilustrátorem dětských knih Adolfem Dudkem (6. A, B)

21. 11. 2012 – Horácké divadlo – představení Soudné sestry (6. – 9. r.)

16. 1. 2013 – Horácké divadlo – představení Zpívání v dešti (6. – 9. r.)

besedy v Městské knihovně Jihlava a v Muzeu Vysočiny (6. – 9. r.)

1. 11. 2012 – školní kolo Olympiády v českém jazyce

5. 2. 2013 – školní kolo recitační soutěže

7. 2. 2013 – okresní kolo Olympiády v českém jazyce – Saša Blažková 1. místo, postup do krajského kola

7. 3. 2013 – okresní kolo recitační soutěže – Alois Stavárek – 1. místo (I. kategorie), Bára Altrichterová – 3. místo (III. kategorie)

Dějepis

Ve všech ročnících jsme se snažili vést žáky k pochopení dějinných souvislostí a k tomu, aby dokázali ocenit hodnoty, které nám zanechali naši předkové. Tematické plány vyplývající ze ŠVP byly splněny, k mírnému zpoždění došlo v 8. ročníku z důvodu pomalejšího studijního tempa žáků.

V 6. ročníku se žáci seznamovali s historií pravěku a starověku. Většina z nich projevovala o studium minulosti zájem, avšak delší čas trvalo, než se naučili na vyučování systematicky připravovat. K výuce v tomto ročníku jsme využili učební materiály vypracované v rámci projektu EU peníze školám. Výuku dále obohatila podzimní exkurze do pavilonu Anthropos v Brně a jarní návštěva keltské expozice v zámku v Nasavrkách.

Žáci 7. třídy v rámci výuky pracovali na projektu Vikingové a vyzkoušeli si prezentaci svojí práce před třídou. K výuce byly využívány výukové materiály vypracované v rámci projektu EU peníze školám.

V 8. třídě žáci projevovali o studium historie zájem, avšak jejich pracovní tempo bylo pomalejší. Přesto i tady jsou žáci, kteří dokáží na základě samostudia připravit zajímavé referáty, a také žáci, kteří se účastnili školního

kola Dějepisné olympiády. Společně jsme se zúčastnili vzdělávacího programu v kostele sv. Ignáce na téma jezuité a barokní umění.

V 9. třídě jsme hodně času věnovali tématu druhé světové války a holocaustu. V říjnu jsme navštívili výstavu Zmizelí sousedé v muzeu Vysočiny, dále žáci vypracovávali projekt na téma Lidice, referáty o významných událostech 30. a 40. let 20. st. a někteří se zapojili do Dějepisné olympiády.

Výuku doplnila řada akcí:

- 19. 9. 2012 - exkurze do Anthroposu Brno + technické muzeum (6. r.)
- 24. 10. 2012 – výstava Zmizelí sousedé – problematika holocaustu (9. r.)
- 31. 10. 2012 – kostel sv. Ignáce – vzdělávací program – jezuité, barokní umění (8. r.)
- 3. 12. 2012 – školní kolo Dějepisné olympiády
- 29. 1. 2013 – okresní kolo Dějepisné olympiády – Martin Kopecký – 12. místo
Saša Blažková – 19. místo
- květen 2013 – zájemci z 6. tříd a třídy 8. se zapojili do soutěže Velkomoravské dobrodružství
- 21. 5. 2013 – exkurze Nasavrky – Po stopách Keltů (6. r.)
- 24. 6. 2013 – Muzeum Vysočiny – Kam horník nemůže, tam nastrčí permoníka – program pro 7. r. (těžba stříbra na Jihlavsku ve 13. a 14. st.)

Občanská výchova

Výuka v hodinách Ov neprobíhala pouze klasickou formou, ale snažili jsme se zapojovat i jiné metody práce s žáky. Bohužel vzhledem k rozsahu základních učebních osnov nebylo na tyto aktivizující a prožitkové metody dostatek potřebného času. Práce v 9. ročníku byla motivována novou obsahově kvalitní učebnicí „Výchova k občanství“.

Kromě učiva daného základními osnovami jsme se pravidelně věnovali v rámci diskuse i aktuálním událostem v ČR a ve světě. Žáci se tak učili sledovat současné dění ve sdělovacích prostředcích, prezentovat před spolužáky, vzájemně si naslouchat, dokázat reagovat na nové informace, vytvářet si vlastní názor a dokázat jej srozumitelně a spisovně vyjádřit, případně obhájit nebo ho pozměnit v souvislosti s novými informacemi. Důležitou zásadou při společné diskusi bylo i vzájemné respektování se. Většinu žáků ve třídách se dařilo alespoň občas vtáhnout do diskuze. Dost otevřeně mluvili i o svých zkušenostech a při rozboru některých tragických životních situací se snažili najít řešení toho, jak takovým situacím předcházet.

Vzájemné toleranci a spolupráci jsme se učili i při práci ve skupinách - např. při tvorbě miniprojektů na téma „**to nej z ČR**“ v 6. ročníku, „**Historické slohy**“ v 7. ročníku a „**EU a globalizace**“ v 8. a 9. ročníku. Docházelo při tom

k integraci znalostí z dalších předmětů (ČJ, D, Z, Př). Žáci se věnovali práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z internetu a knih, což ještě stále u mnohých z nich není na takové úrovni, jakou bychom si vzhledem k jejich věku představovali. V 8. a 9. ročníku byla naopak na dobré úrovni samotná prezentace projektů u mapy Evropy a v 6. ročníku si někteří připravili pěknou prezentaci v PowerPointu a představili ji spolužákům na interaktivní tabuli. V 6. ročníku je důraz kladen na znalosti o našem městě a na orientaci ve městě. Pracovali jsme s mapkami historického centra Jihlavy a upozorňovali jsme na významné objekty při společných vycházkách. V letošním roce jsme opět navštívili s průvodkyní **historickou budovu radnice** a samostatně jsme si prošli i **Magistrát města Jihlavy**, udělali jsme si **vycházku po památkách v okolí školy** a nově také **na výstavu „Betlémů a starých hraček“**, kde jsme se mimo jiné seznámili i se starými zvyky adventního období.

Klasickou výuku doplnily během roku ve všech ročnících 2. stupně dva projektové dny zaměřené na prohloubení znalostí z oblasti finanční gramotnosti pod názvem „Rozumíme penězům“. Větší důraz na vzdělání v této oblasti byl pak kladen do učiva 9. ročníku, kde si žáci v závěrečném shrnutí procvičovali pojmy a znalosti o základních finančních produktech. Žáci hledali souvislosti mezi vlastním a státním hospodařením. Důraz byl kladen na zodpovědný přístup k zadlužování se a na nutnost pročítat si podepisované smlouvy.

Hudební výchova

I v letošním roce jsme se snažili zvyšovat úroveň zpěvnosti žáků – většina zpívá s radostí a s chutí. Stále pracujeme na větší orientaci žáků v hudebním dění v Jihlavě, v ČR, ve světě (aktuality, referáty...). Snažíme se seznamovat žáky s významnými hudebními skladateli a jejich díly a vést je k pozitivnímu postoji a oceňování českého i světového kulturního dědictví.

Doplňující akce:

- 21. 11. 2012 – Horácké divadlo – Soudné sestry
- 19. 12. 2012 – Vánoční besídka v DNK
- 21. 2. 2013 – Horácké divadlo – Zpívání v dešti
- 25. 4. 2013 – knihovna – Můj syn Gustav Mahler (8. třída)
- 29. 5. 2013 - Dřevěnomlýnský dřeváček – pěvecká soutěž naší školy
- 11. 6. 2013 – Rádio Vysočina (9. třída)

Výchova ke zdraví

V hodinách výchovy ke zdraví jsme rozvíjeli všechny klíčové kompetence.

Během diskusí se děti učily formulovat a obhajovat vlastní názory, ale i naslouchat mínění druhých.

Žáci se učili vyjadřovat své myšlenky, reagovat na názory ostatních spolužáků, vyhledávali informace z různých zdrojů, hodnotili jejich věrohodnost. Při prezentaci referátů si vyzkoušeli, jak je obtížné udržet kontakt s posluchači i jejich pozornost a současně kontrolovat vlastní mluvní projev, gesta, mimiku. Ve scénkách si nacvičovali řešení problémových situací

V 6. ročnících proběhla pro dívky beseda o dospívání. U děvčat se setkala s velkým ohlasem, protože si otevřeně mohla popovídat se sympatickou přednášející lektorkou o věcech, o kterých se stydí mluvit se svými blízkými. Během hodiny dívky získaly řadu odborných a užitečných informací.

Žáci 6. a 7. tříd se nově zapojili do hry „Košík plný rozumu“, která se dotýká oblasti zdravé výživy.

Všichni žáci si zopakovali své znalosti z oblasti dopravní výchovy a následně si je ověřili napsáním kontrolního testu.

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat svět kolem sebe, zejména svět umění a kultury prostřednictvím výtvarných činností, které tak postupně formují jejich výtvarné myšlení a estetické cítění. Významně napomáhá rozvíjet jejich fantazii, smyslové vnímání, vlastní sebeuvědomění a citlivost k okolnímu světu.

Výuka výtvarné výchovy na druhém stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na výtvarnou výchovu na prvním stupni, postupně jsou zařazovány dějiny výtvarného umění v návaznosti na probírané učivo dějepisu v daném ročníku. Součástí výuky jsou jak teoretické poznatky, tak i praktické činnosti, které žáky vedou k pochopení uměleckého procesu jako způsobu poznání a dorozumění. Při své práci žáci využívají různé umělecké vyjadřovací prostředky a výtvarné techniky včetně nejnovějších informačních i komunikačních technologií. Zároveň jsou vedeni k jejich citlivému používání. Výtvarná výchova je zaměřena na rozvoj tvůrčích činností, dovedností a praktických zkušeností žáka. Důraz je kladen na tvořivý přístup a originalitu ve vlastní tvorbě, na dovednost používat různé výtvarné techniky. Velmi důležitý je pocit uspokojení ze své vlastní práce. Žáci mohou přicházet se svými nápady a náměty. Nedílnou součástí hodin výtvarné výchovy je následný rozbor prací. Žáci se učí hodnotit vlastní díla i díla ostatních. V hodinách výtvarné výchovy jsou žáci často zapojováni do projektových činností třídních, školních i mimoškolních (např. Den Země, výstup na Everest, nové logo školy, zápis prvňáčků, pravěké umění, starověké umění, ...). Projektové vyučování umožňuje nacházet vztahy mezi jednotlivými druhy umění (malířství,

sochařství, architektura), otvírá prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů. Pomocí projektů žáci hledají a nacházejí souvislosti, osobitěji a emotivněji se vyjadřují. Zároveň se učí spolupráci a spoluzodpovědnosti. Je kladen důraz na mezipředmětové vztahy, zejména na ose výtvarná výchova – dějepis – literatura. Talentovaní žáci jsou motivováni k zapojení do výtvarných soutěží. Žáci se také podílejí na výzdobě školy, práce nejen vytvářejí, ale i instalují. Výtvarná výchova pružně reaguje na aktuální požadavky žáků, školní i mimoškolní akce (např.: vánoční panel pro jihlavskou radnici, čarodějnice tamtéž) a je přizpůsobována k realizaci výzdoby školy.

Tělesná výchova

V letošním roce, jsme se v tělesné výchově věnovali rozvoji všeobecné pohybové stránky dětí s větším důrazem na zvládnutí činností při kolektivních sportech, z čehož vyplývá i většina kompetencí v ŠVP. V atletice a gymnastice jsme plnili úkoly našeho ŠVP a snažili jsme se, aby každý žák tyto základní cviky, cvičební celky, sestavy a činnosti úspěšně zvládl.

Individuálně jsme přistupovali jak k dětem s větším nadáním pro sport, (pohybové a sportovní hry, větší nároky při hodinách TV, reprezentace školy) tak i k dětem s pohybovým nadáním menším (více času na vysvětlení, vícekrát opakování cviků, rozfázování cviku nebo činnosti). Osvědčilo se nám do výuky začlenit i některé netradiční sporty (ringo, frisbee, kriket a další netradiční hry, které se zatím nijak nejmenují). Po několika letech se na naší škole stává tradiční a oblíbenou hrou baseball, který nabízí rovnocenné šance na zapojení se do hry i méně fyzicky a pohybově zdatným jedincům. Rozšířili jsme i celky s psychomotorickými cviky a hrami.

Chlapci naší školy se zúčastnili kromě plavání všech akcí pořádaných AŠSK. Děvčata se zúčastnila jen atletiky, stolního tenisu a přespolního běhu. Sportovní výsledky naší školy jsou součástí přílohy této zprávy.

Myslím si, že ve sportu jsme ve sportu důstojně reprezentovali naši školu. Výsledky jsou odvislé jak od velikosti naší školy, tak i od počtu aktivně sportujících dětí, což je u starších ročníků velmi malý počet. Dívky se soutěží v kolektivních sportech nezúčastňovaly, přesto naše škola obsadila v roce 2012-2013 pěkné 6. místo z 26 škol okresu Jihlava.

Cizí jazyk

Anglický jazyk

V hodinách anglického jazyka jsme postupovali v souladu s výchovně vzdělávacími záměry, které jsme si stanovili na počátku školního roku. Soustavně pracujeme na schopnosti porozumět psanému i mluvenému textu, stejně jako na schopnosti žáků souvisle a plynule se vyjádřit v cizím jazyce. Důraz jsme kladli především na používání cizího jazyka v každodenních situacích. Snažili jsme se rozvíjet slovní zásobu a čtenářskou gramotnost pomocí projektů, článků a písniček. Systematicky jsme kontrolovali domácí přípravu (psaní domácích úkolů, nošení pomůcek, samostudium) a důsledně jsme vyžadovali úpravu v sešitech. K tomu patřila i pravidelná kontrola zápisů v sešitech. V každé hodině probíhala motivace žáků k výuce cizích jazyků. V hodinách byla využívána interaktivní tabule.

Přírodní vědy

V letošním školním roce jsme vypracovali funkční tematické plány podle osnov jednotlivých předmětů.

Pokračovali jsme v projektu „Šablony“ a dokončili jej do června 2013.

Projekt „Rozumíme penězům“ /finanční gramotnost/ pro žáky 6. - 9. tříd proběhl ve dnech 30. 11. 2012 a 2. 4. 2013.

Žáci se zúčastnili tradičních ekologických projektů: tematické exkurze /Anthropos, Technické muzeum v Brně – 6., 7. roč. a Dalešice, Dukovany, Mohelno – 8., 9. roč./, alternativní výukový den /6. – 9. roč./, Den Země /6. – 9. roč./, Den učitelů na škole /9. roč. /.

Pro žáky 3. tříd jsme připravili hodinu chemických pokusů.

V oblasti vzdělávání jsme se věnovali rozvoji funkční čtenářské gramotnosti.

Žáci jsou vedeni k přípravě vlastního textu při vyhledávání informací. Při vystupování před spolužáky i při ústním prověřování dbáme na kvalitní ústní projev. Žáky vedeme k samostatné práci s učebními materiály, dáváme podněty k tvorbě referátů, samostudiu, žáci se učí orientovat v textu, vyhledávat souvislosti při řešení problémů.

Dále jsme se snažili o postupné zvyšování nároků na žáky v oblasti obtížnosti učiva. Hodnotící laťku je nutné nastavit vzhledem k danému třídnímu kolektivu, žáci se málo připravují.

Neopomíjeli jsme ani rozvoj technického vzdělávání žáků.

Žáci získávají zkušenosti a dovednosti a rozvíjejí manuální zručnost při LP, frontálních pokusech, práci na pozemku, ekologické zahrádce, v dílnách, při

přípravě pokrmů, práci s rozmanitými tradičními i novodobými materiály; jejich výrobky a tvorbu prezentujeme formou výstavek, ochutnávek jídel, předváděním pokusů staršími žáky mladším v nižších ročnících.

Chemie, přírodopis

Roční plán pro chemii a přírodopis vyplývající ze ŠVP byl splněn. Vědomosti žáků jsou průměrné. Děti spolupracují, avšak výsledky práce jsou velmi rozdílné. Souvisejí především s přípravou na vyučování.

Procvičujeme po kratších úsecích, práci dětí hodnotím pomocí rozmanitých metod, využívám různé formy práce – viz ŠVP. Žáci mají vždy k dispozici zpětnou vazbu. Při vyučování se snažím aktivizovat děti častější samostatnou činností a prací s literaturou.

Plynulé čtení a slovní zásoba jsou u různých dětí téhož ročníku odlišné. Z toho pak vyplývají další schopnosti žáků: přesné vyjadřování, práce s textem, zájem o informace v psané podobě.

Referáty i školní projekty některých žáků jsou velmi pěkné.

V 6. třídě jsme hojně využívali interaktivní učebnici přírodopisu, znalosti žáků jsou většinou velmi dobré. Osvědčilo se připravovat pracovní listy, jejichž vyplňováním si žáci ověří svoje znalosti. Pracovní listy si pak většina lepí do sešitu jako názorné doplnění učiva.

Žáci 8. ročníku plní úkoly lépe, v 9. ročníku se příprava na vyučování přes veškeré úsilí ze strany učitelů nezlepšila. Ústní pohovor s rodiči pomůže jen na krátkou dobu, postihy za zapomínání nejsou pro děti motivující. Mnozí žáci mají kvalitně, přehledně, úhledně vedené záznamy v sešitech, u některých žáků se úprava nezlepšila a v různých vyučovacích předmětech je písemný projev stejných žáků podobně nedbalý.

Přírodovědná praktika

V přírodovědných praktikách jsme se zaměřili na laboratorní práce, pokusy, pozorování související s probíraným učivem přírodopisu. V jarních měsících jsme často využívali k pozorování školní zahradu.

V 8. a 9. ročníku - **exkurze do sídla Hasičského záchranného sboru Kraje Vysočina**; samostatné předvádění pokusů žáky spolu s teoretickým výkladem jevů; tvorba vlastních měřících přístrojů; měření v terénu a řešení problémových úloh; tvorba jednoduchých didaktických her posilujících rozvoj logického myšlení a prostorové představivosti.

Matematika

Výuka matematiky v 6. - 9. ročníku proběhla v souladu se ŠVP. Používané metody a formy práce se odvíjely od probíraného učiva, vzdělávacích a chápajících schopností třídy - frontální vyučování, skupinové práce, samostatné práce, činnostní učení, práce s interaktivní tabulí či práce na počítačích. Pro rychlejší žáky připravujeme příklady navíc, nebo pomáhají slabším žákům, s kterými je spolupráce složitější, o pomoc nejeví zájem, nemají v pořádku pomůcky, nepíší DÚ, mají pouze krátkodobou paměť.

8. ročník probrán podle ŠVP, pouze poslední kapitoly nedostatečně procvičeny. Žáci 8. ročníku značně pomalí a nesamostatní při řešení úloh, slabé znalosti. Je nutné hodně s nimi procvičovat. Do výuky zařazováno činnostní učení, práce ve skupinách a jednoduché didaktické hry posilující rozvoj logického myšlení a prostorové představivosti.

V 9. ročníku se velká část matematiky věnovala algebře a funkcím. Oba tyto okruhy matematiky jsou abstraktní a pro některé žáky těžko k porozumění. U obou témat se osvědčila interaktivní tabule, kde se dají vytvářet názorná řešení příkladů, grafy atd. Dále skupinové práce či využití různých skládaček.

Žákům 9. ročníku byla nabídnuta 1 hodina týdně jako příprava na zkoušky z matematiky na střední školy. Žáci však této nabídky využili málo, protože se na některé školy zkoušky nedělaly, nebo byly velmi lehké.

Fyzika

Výuka fyziky v 6. - 9. roč. proběhla v souladu se ŠVP, učivo bylo i zopakováno vyjma 9. ročníku, byla dokončena tvorba DUM.

Didakticky převládala metoda činnostního učení, frontálních i demonstračních pokusů a následného vyvozování přírodních zákonů, měření základních veličin, domácí pokusy. Důraz na propojení s praxí, na promýšlení souvislostí, některé zákony si žáci na základě vlastních zkušeností a návodných otázek učitele vyvozují sami. Řada názorných pomůcek, množství jednoduchých fyzikálních pokusů dobře vysvětlujících dané přírodní zákonitosti. Při pokusech většinou asistují sami žáci. Během roku měli žáci jako dobrovolný úkol i několik domácích experimentů. Během roku proběhly i 3 celohodinové laboratorní úlohy. Znalosti žáků jsou velmi slabé hlavně u matematických úkonů – řešení početních příkladů, převádění jednotek. Žáci si také samostatně vyhledávali informace a připravovali si referáty o životě několika osobností z historie fyziky. Do výuky zařazovány hry na procvičení učiva a práce s interaktivní tabulí.

Zeměpis

V hodinách zeměpisu 6. – 9. ročníku jsme postupovali v souladu s ŠVP, který umožňuje všem žákům získat základní vědomosti o přírodních, hospodářských, společenských a kulturních poměrech lidstva.

Žáci jsou vedeni k samostatné práci s učebním materiálem, postupně se učí vyhledávat z textu to podstatné a důležité. Sami zpracovávají projekty na dané téma, které pak prezentují.

Důraz je kladen na práci s různými mapami: nástěnnými a v Atlase světa – vyhledávání pojmů, orientace v tabulkách, grafech. Žáci pracují samostatně nebo ve dvojicích.

V 6. ročníku se žáci seznámili s vesmírem, sluneční soustavou a planetou Země, pak jsme se blíže zabývali krajinnou sférou naší planety.

V 7. – 8. ročníku pracovali žáci s regionálním zeměpisem, podrobněji se seznamují se všemi světadíly a oceány.

9. ročník ukončil regionální zeměpis informacemi o České republice.

Doplňující akce:

16. 10. 2012 – vzdělávací program – „Guatemala: mayské poselství“, VII.

15. 03. 2013 – vzdělávací program – „Madagaskar: příběh dávné lemurie“,
VI. A, VI. B, VII.

Pracovní činnosti

Teoretická výuka v učebnách byla doplněna praktickou činností. Na pokusném pozemku jsme pěstovali nenáročné druhy zeleniny /ředkvičky, kedlubny, hrách, mrkev.../ a okrasné květiny. Několik vyučovacích hodin jsme věnovali práci na ekologické zahrádce /stříhání stromků, péči o bylinkovou zahrádku, jezírko/.

V 8. roč. se žáci v rámci provozu a údržby domácnosti seznámili s hospodařením domácnosti, vyzkoušeli si práci s textilním materiálem, drátování, vyšívání, pletení, vyrobili si ruční papír recyklací odpadového materiálu. Hodiny vaření v 9. roč. patří mezi oblíbené předměty. Děvčata i chlapci dokážou bez problémů vytvořit podle receptu chutné pokrmy. Pro zpestření výuky vyrábějí ke Dni učitelů speciality a připravují slavnostní tabuli. Předností pracovních činností úseku práce v dílnách je hlavně samostatná místnost (dílna) pro práci se dřevem, kovem i plasty. Dílna je vcelku dobře vybavena potřebným nářadím, které je přehledně umístěno v závěsných skříňkách. Při vlastní práci bylo dbáno na bezpečnost práce a celý rok proběhl ve všech skupinách bez zranění a úrazů.

Metodicky si žáci nejdříve procvičovali základní pracovní úkony (řezání, pilování, dlabání apod.) na jednoduchých výrobcích (krychličky a hrací kostky, hvězdice, autíčka pod.) a v druhé části je integrovali do výrobků v 6. a 7.

ročníku (rámečky na foto spojované čepováním, šachové figurky, nože na otevírání korespondence) v 8. ročníku při práci s kovem na výrobu univerzálního klíče na jízdní kola a škrabky na bláto s dřevěným držadlem spojeným nýtováním) a 9. ročníku při práci s plasty na výrobu okenní vitráže, lžice na boty či nože na dopisy.

Ke zlepšení pracovních podmínek v dílně doporučuji doplnit 2 ks svěráků na volná místa na pracovních stolech a celé pracovní stoly ukotvit, aby při práci nedocházelo k jejich posouvání.

V 8. a 9. ročníku se zaměřujeme i na budoucí povolání, byly probrány veškeré kapitoly v souladu se ŠVP.

Informatika

Žáci 5. a 6. tříd zvládli základní pojmy počítačové terminologie a základy ovládání Windows, Malování, Blockad, Word. V daných programech vytvářeli různé projekty – diplom, obraz mořského dna, rozvrh, dům snů...atd. Žáci vyšších ročníků zvládli základní programy – Word, Excel, PowerPoint. Samostatné práce byly vždy zaměřeny na spojení s výukou. Sedmáci vytvářeli křížovky do přírodopisu či zeměpisu, výukové listy s výstřižky fotografií rostlin či živočichů. Osmáci v excelu zpracovávali data ze statistiky, vytvářeli grafy. Deváťáci vytvářeli video výletu, učili se upravovat hudbu, v PowerPointu připravovali prezentaci do různých předmětů či se krátce věnovali animaci. Práce na počítači žáky bavila a až na malé výjimky ji zvládli výborně.

Projektové dny

1. Alternativní výukový den

20. 2. 2013 semifinále, 22. 2. 2013 finále

Témata: 1. „Historie v průběhu času“ příchod Konstantina a Metoděje na Moravu /1150 let/, Zlatá bula sicilská/800 let/

2. „Věda pro život“ Jan Janský/*140 let/, Otto Wichterle/*100 let/

3. „60 let ČT“

2. Den Země

21. 5. 2013 – žáci rozdělení podle zájmu do 6 skupin:

1. Po stopách Keltů – Nasavrky

2. Cykloturistika: Luka – Přímělkov

3. ZOO Jihlava

4. Lezecké centrum Jihlava

5. Čerřínek – turistika

6. Pavlov – záchranná stanice živočichů

Žáci během projektových dnů plnili zadané úkoly pod vedením učitelů, následovaly panelové diskuse, prezentace výsledků, vyhodnocení.

V oblasti výchovy se snažíme o:

Zkvalitňování vztahů v kolektivu třídy. Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími koordinují výchovné i vzdělávací aktivity ve třídě.

Formou třídnických hodin, výukových programů ve Vrakbaru a každodenní trpělivou prací se snažíme o vytvoření kvalitního třídního kolektivu.

Ve většině tříd se nám daří zformovat pěkný kolektiv, děti chodí do školy rády, ochotně spolupracují se spolužáky, mají mezi sebou kamarádské vztahy.

Zkvalitnění práce učitel – žák. Žáci učitelům důvěřují, často při řešení problémů vyhledávají jejich pomoc, obracejí se na ně s nejrůznějšími dotazy. Třídní učitelé řeší výchovné problémy operativně /postih záškoláctví, postih zhoršení prospěchu, chování – informace rodičům, pomoc VP/.

Na škole pracuje žákovský parlament. V letošním školním roce se žákovský parlament sešel čtyřikrát. Podařilo se zorganizovat několik soutěží – Výstava modelů, Závody autíček na vysílačku, Výstava domácích mazlíčků. Žáci sedmé třídy a 5. A ke konci školního roku dokončili první – zkušební číslo školního časopisu. Na schůzkách se zástupci tříd věnovali problémům školy, jak je vidí žáci. Řada námětů na zlepšení chodu školy byla realizována. Věříme, že příští školní rok bude práce žákovského parlamentu ještě lepší.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Oblast didaktiky a metodiky

Kompetence pro život – závěrečný evaluační workshop - Lapešová
Svět knihy Praha – Hromádková
Vzdělávací kurz Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky – Hromádková, Kvasničková, Brunner
Keramický kurz – Kozáková, Semerádová, Tomsová, Holubová
Kreativní kurz nové techniky výrobků z papíru – Kozáková, Brtníková
Doškolení instruktorů školního lyžování – „Instruktor školního lyžování“- Nové Město na Moravě – Mořkovská, Brunner
Hry ve vyučování na 2. stupni ZŠ – nejen v matematice - Doláková
Konference učitelů anglického jazyka ZŠ Březinova – seminář zaměřený na využití alternativních metod výuky pro zvýšení motivace žáků – Dočekalová
Interaktivní metody ve výuce – Havlíčková
Geogebra – využití v matematice – Sochorová
Genetická metoda čtení – Krejčová, Divišová

Kreativní dílny

Rozbory divadelních her porotou na DMF – Hromádková, Krásenská
Náměty pro výtvarné techniky zima – Havelcová
Výtvarné techniky Pet ART – Krejčová

Oblast psychologie a psychohygieny

Respektovat a být respektován - (Společnost pro mozkově Kompatibilní vzdělávání) – Hromádková, Havlíčková
„Otázky kolem integrací“ – Mořkovská
Konference na téma „Šikana“: šikana z pohledu etopeda; práce Sdružení Linka bezpečí; spolupráce s policií; mobbing; práce Nadace naše dítě - Doláková
Setkání školních metodiků prevence - Doláková
Dítě se specifickým narušením vývoje řeči – Ježková, Divišová
Práce s nadanými dětmi – Krejčová
Normální je nekouřit – Kvasničková

Oblast ekologie a EVVO

EVVO v praxi - centrum zelených vědomostí, projekt SONДАР, geopark a přírodní zahrada, údržba veřejné zeleně a krajiny, komunitní kompostování, PodpoVRCH Jihlava, studijní programy a jejich využití v praxi, podpora projektů EVVO v kraji Vysočina - Kůtová

Oblast managementu

Změna v právních předpisech - Foit

Právní vědomí vychovatele – Semerádová

Profesní růst zástupců ředitele - Sochorová

Oblast ICT

Studium ICT koordinátora – Hlubučková

Používání hlasovacího zařízení Activ – všichni pedagogové

Zájmové útvary

Většina činnosti zájmových kroužků pro menší děti probíhala opět ve školní družině, podle koncepce naší školy. Volnočasové aktivity je zde možno střídat podle zájmu dětí, jejich okamžité únavy, nálady, počasí a tak se přizpůsobit přirozeným psychologickým požadavkům dítěte.

Zájmová činnost školní družiny se zaměřila na tyto obory:

výtvarná dílna – různé výtvarné techniky

kreativní dílna - zhotovení výrobků z různých materiálů (papír, kůže, textil, filc, dřevo, smalt, dráty, provázky, pedig)

keramická dílna – seznámení dětí s tvárným materiálem (modurit, Fimo, sádra, hlína....)

sportovní hry – každodenní pobyt všech dětí na hřišti, základy míčových her

práce s počítačem - základy práce na PC, procvičování učiva

Na škole dále působily klasické kroužky:

Dramatický kroužek pro mladší žáky - Hadřík

Dramatický kroužek pro starší žáky - Hadr

Dramatické soubory Hadr a Hadřík nacvičily tyto hry:

Hráli jsme si s holkama na obchod

Stanice Jetý

V rámci nácviku těchto her spali žáci ve škole.

Soubory vystupovaly na školní vánoční besídce, ve školce, v pomocné škole, uspořádaly vystoupení pro rodiče a zúčastnily se Docela malého divadelního festivalu, který organizují učitelky naší školy. Kromě žáků základních škol zde vystupují i klienti Denního a týdenního stacionáře Jihlava, Praktické školy a DS Studánka (pacienti psychiatrické léčebny). Soubory Hadr a Hadřík postoupily do krajského kola v Třebíči.

Soubory Hadr i Hadřík vystoupily na radnici při příležitosti oceňování učitelů.

Dále působily klasické kroužky na podporu výuky a výchovy dětí:

- Dyslektický kroužek – dvě skupiny
- Příprava žáků na střední školy z matematiky a českého jazyka
- Rozhlasový kroužek

Mimo zájmové útvary proběhla příprava soutěžních družstev školy pro dopravní soutěž.

Výchovné a profesní poradenství

Jako výchovný poradce vykonávám činnost poradenskou, koordinační, informační a metodickou. Kromě své vlastní výchovně vzdělávací práce se zaměřuji na práci s dětmi se zdravotním znevýhodněním (specifické vývojové poruchy učení a chování, postižení sluchu, zraku, ...) a na děti talentované. Jsem i „garantem“ profesní orientace žáků, kteří končí povinnou devítiletou školní docházku.

Velmi důležitá je úzká spolupráce a vzájemná informovanost třídního učitele a výchovného poradce. To pak umožňuje včasné řešení přestupků našich žáků vůči Řádu školy, přijetí opatření k jejich řešení a odstranění. Drobnější porušování řešíme domluvou, u závažnějšího přestupku (např. záškoláctví) si zveme zákonné zástupce do školy. Aby nedošlo k opakování řešeného problému, je velmi významná pomoc a podpora ze strany rodičů.

V průběhu školního roku, opět ve spolupráci s třídním učitelem, sledujeme a vyhodnocujeme projevy chování a potřeby žáků, zejména se zdravotním znevýhodněním. Průběžně zajišťuji a zprostředkovávám diagnostiku pro žáky. Standardně spolupracujeme s PPP Jihlava, SPC Jihlava a SPC Ivančice.

Do konce září je vytvořen seznam integrovaných žáků, který průběžně aktualizuji. Na doporučení PPP, SPC třídní učitel vytvoří pro každého integrovaného žáka individuální vzdělávací plán, který je doplněn o konkrétní úkoly dalšími pedagogickými pracovníky.

Na naší škole bylo integrováno 23 žáků (12 na 1. st. + 11 na 2. st.), 1 žák třetího ročníku je integrován pro mimořádné nadání. Dále bylo evidováno a ve výuce zohledněno 6 žáků.

Dále poskytují poradenskou činnost v oblasti kariérové orientace pro žáky i jejich zákonné zástupce. Zjišťuji zájem žáků o studium na SŠ a SOU, eviduji nabídku studia na SŠ a další informace významné pro volbu dalšího studia žáků, předávám žákům propagační materiály.

Spolupracujeme s Informačním a poradenským střediskem ÚP v Jihlavě. Žáci školy tradičně navštěvují Přehlídku SŠ v Jihlavě (doporučuji individuální návštěvu), kde žáci mají možnost seznámit se s nabídkou oborů a zeptat se na vše potřebné. V průběhu školního roku žáci se svými rodiči také navštěvovali Dny otevřených dveří na SŠ, o které měli zájem.

V tomto školním roce končí povinnou devítiletou školní docházku 31 žáků, 28 v 9. ročníku a 3 žáci v 8. ročníku. Ve studiu na SŠ s maturitou bude 23 žáků, jen osm žáků si vybralo 3 - letý učební obor a SOU (přehled str. 9).

Organizované akce:

- 4. 10. 2012 - návštěva IPS ÚP Jihlava
- 29. 10. 2012 – prezentace studijního oboru – zdravotnický asistent přímo studenty SZdŠ Jihlava na naší škole

- 31. 10. 2012 – návštěva SŠ a SOU Třešť - DOD
- 9. 11. 2012 – Přehlídka SŠ v Jihlavě

Zhodnocení minimálního preventivního programu

Primární prevence rizikového chování u žáků probíhá na naší škole v několika rovinách.

Jednak je to přímé seznámení žáků s riziky nezodpovědného chování, které probíhá prostřednictvím pedagogů v hodinách nebo na přednáškách městské policie. Na 1. stupni se jedná o hodiny prvouky, přírodovědy a vlastivědy, na 2. stupni především výchovy ke zdraví a občanské výchovy.

Městská policie přišla v roce 2013 s novou ucelenou koncepcí přednášek, která byla v tomto školním roce na naší škole realizována zatím jen na 1. stupni a setkala se s velmi kladným ohlasem ze strany našich pedagogů. Prostřednictvím fiktivních příběhů jsou vzhledem k věku žáků přijatelnou formou prezentována ve dvou 45min blocích tato témata:

1. r. – správná volání a základy prevence úrazů
 - cesta do školy, kontakt s cizím člověkem, doprava
2. r. - bezpečné chování doma
 - malý detektiv (jak si všímat okolí)
3. r. – základy slušného chování (chování v MHD, dodržování zákonů, prevence úrazů)
 - výlet (záškoláctví, krádež, jízda načerno)
4. r. – mezilidské vztahy (šikana)
 - správné používání mobilního telefonu a internetu
5. r. – problematika závislosti (alkohol, cigarety, gamblerství) – z hlediska práva a z hlediska dopadu na zdraví

Na 2. stupni byl ještě dokončován cyklus přednášek podle předchozí koncepce, především na témata dopravní výchovy, bezpečného zacházení s internetem a právního vědomí. Tato setkání žáků s městským policistou probíhají bez přítomnosti vyučujících.

Netradičním zážitkem a novou zkušeností byla jistě pro žáky 9. r. beseda s ženami z věznice. Naskytl se jim možnost vyslechnout si životní příběhy těchto žen o tom, co je dovedlo až za mříže věznice (např. užívání drog).

Odborné informace, ale především prožitek v rámci třídního kolektivu a rozbor pocitů ze vzniklých situací nabízí programy Centra primární prevence Vrakbar. Za školní rok 2012/13 se 1. stupeň zúčastnil jednoho bloku a 2. stupeň dvou bloků z nabízeného programu. Týkaly se těchto témat:

1. r. – vztahy v kolektivu

- 3. r. – šikana
- 4. r. – ekologie
- 5. r. – mediální svět
- 6. r. – vztahy v kolektivu a naše třída
- 7. r. – výchova k toleranci
- 8. r. – rodina a já/ virtuální svět
- 9. r. – plány do budoucna a partnerské a sexuální vztahy

Na podzim 7. třída navíc prošla dvoudenním adaptačním kurzem, jehož cílem bylo navázání přátelských vztahů u nově vzniklého kolektivu po sloučení dvou tříd. Práce s takto velkým nesourodným kolektivem byla velmi složitá, ale třídní učitelce se jej během školního roku podařilo celkem dobře stmelit.

Práce s třídním kolektivem, navázání dobrých vztahů ve třídě, příjemné kamarádské atmosféry, potlačování náznaků šikany, snaha o vzájemné respektování se – to vše je další rovinou primární prevence rizikového chování, kterou zajišťují při práci s žáky jejich třídní učitelé. Toto utužování vzájemných vztahů ve třídě probíhá jednak při netradičních metodách práce se žáky, ale také mimo vyučování. I letos řada učitelů naší školy připravila pro děti ze svých tříd zajímavé akce – spaní ve škole, výlet na kole, koupání ve Vodním Ráji, výpravy, návštěvu památek, exkurze, školní výlety.

V některých třídách na 1. stupni probíhaly dokonce celoroční programy koncipované na určité téma (IV. A – indiáni, V. B – výstup na Mount Everest). V řadě třídních kolektivů se daří i vzájemná pomoc – šikovnější žáci pomáhají s učením těm slabším, zdraví těm se zdravotním postižením.

Důležitou složkou prevence je i nabídka volnočasových aktivit. V letošním roce mohli naši žáci navštěvovat dramatický kroužek, pěvecký kroužek, hru na flétnu a sportovní hry. Nabítený program pro žáky nižších ročníků opět nabízel i školní družina. Ke sportovním aktivitám využívají naši žáci o přestávkách, volných hodinách nebo po vyučování školní hřiště a pingpongové stoly.

Během roku proběhlo několik zajímavých soutěží pro žáky naší školy – soutěž v recitaci, pěvecká soutěž Dřevěnomlýnský dřeváček, závody autíček na ovládání, školní turnaj v piškvorkách, soutěž domácích mazlíčků. Většinu z nich sami organizovali nebo spoluorganizovali žáci vyšších ročníků pro ostatní děti ze školy.

Začal zdárně pracovat školní parlament. Z popudu žáků začal vznikat školní časopis „Zprávičky“. Do konce školního roku se zatím podařilo vytvořit jeden pokusný výtisk.

Významný podíl v prevenci rizikového chování ve vzájemných vztazích vidíme v podpoře altruistického jednání našich žáků. Během roku jsme organizovali dvě sbírkové akce na pomoc potřebným. Děti se aktivně zapojily do sběru plastových víček, která jsme pak ve spolupráci s odborem životního prostředí

Magistrátu města Jihlavy nechali odvést do sběrný. Výtěžek z akce šel na podporu postiženým dětem.

Další vlnu solidarity u našich žáků vyvolaly jarní povodně. Vytvořili jsme tzv. protipovodňové záložky a výtěžek z jejich prodeje zaslali na konto „Člověk v tísni“.

Kromě záškoláctví jsme během tohoto školního roku 2012/13 v oblasti rizikového chování žáků ve školách a při školních akcích žádné vážné problémy řešit nemuseli. Naši školu nadále z tohoto hlediska hodnotíme jako klidnou a pohodovou.

Hodnocení EVVO

a/ Vyučovací proces

Byly uspořádány projektové dny:

Alternativní výukový den

20. 2. 2013 semifinále, 22. 2. 2013 finále

Témata: 1. „Historie v průběhu času“ příchod Konstantina a Metoděje na Moravu /1150 let/, Zlatá bula sicilská /800 let/

2. „Věda pro život“ Jan Janský /*140 let/, Otto Wichterle /*100 let/

3. „60 let ČT“

2. Den Země

21. 5. 2013 – žáci rozdělení podle zájmu do 6 skupin:

1. Po stopách Keltů“ - Nasavrky

2. Cykloturistika: Luka – Přímělkov

3. ZOO Jihlava

4. Lezecké centrum Jihlava

5. Čeríněk – turistika

6. Pavlov – záchranná stanice živočichů

Žáci během projektových dnů plnili zadání úkoly pod vedením učitelů, následovaly panelové diskuse, prezentace výsledků, vyhodnocení.

3. Projekt „Příroda, krajina, lidé“ pro 6. – 9. ročníky /evropské fondy/

3. 10. 2012

4. Tonda Obal na cestách pro 3. a 5. ročníky

30. 10. 2012

5. Bloudění: ekologická soutěž na SŠOS

20. 11. 2012

6. Projekt „Obnovitelné zdroje energie na Vysočině“: studenti Přírodovědného lycea ze SŠOS pro žáky 9. roč.
17. 12. 2012

7. Den učitelů na škole: vaří a učí žáci 9. roč.
3. 4. 2013

8. Projekt TERČ: soutěž o nových technologiích v úsporách energie, o čistotě prostředí v regionu Vysočina
březen – květen 2013, finále 19. 6. 2013
udělena cena poroty

Proběhly terénní formy výuky, výukové akce mimo školu:

Tematické exkurze do zajímavých a inspirativních míst ČR:

14. 9. 2012 Dukovany, Dalešice, Mohelno - 8. a 9. ročníky

19. 9. 2012 Anthropol a Technické muzeum Brno - 6. ročníky

září 2012 Adaptační kurz na Čeřínku - 7. ročník

Třídní vlastivědná putování - červen 2013

„Za poznáním a vědou“: Muzeum Vysočiny, 9. tř. geologie
18. 12. 2012

„Biomy: PodpoVRCH – výukové centrum v ZOO Jihlava, 8. tř. ekologie
17. 1. 2013

Den Země v Muzeu Vysočiny: testy, kvízy, určování přírodnin, mikroskopování, přednáška RNDr. Tomana – „Uganda, jak ji neznáme“
22. 4. 2013

Přírodovědný jarmark /VŠCHT Praha/: přírodovědné exponáty, chemické pokusy, přednáška o potravinách – 8. roč.
12. 6. 2013

Exkurze: Krajská hasičská stanice – 8., 9. roč.
SMJ: sběrný dvůr – 9. roč.
Pivovar Jihlava – 9. roč.
Výstava o zvuku – 9. roč.

Terénní pozorování botanická, zoologická/6., 7. roč./, geologická/ 9. roč./ - zvl. v ekologické zahradě a blízkém okolí školy.

b/ Mimovyučovací aktivity

Společné akce s ČSOP: vycházky, cykloturistika, přednášky, soutěže

Spolupráce se ZOO Jihlava: PodpoVRCH – výukové programy

Spolupráce s Muzeem Vysočina – výukové programy

Obnova ptačích budek, zimní zakrmování

c/ Provoz školy

Odpadové hospodaření: třídění papíru /+„Pan Popela“/, PET lahví, baterií

Brigády: úklid kolem školy

Sběr léčivých bylin

Ekozahrada: skalka kolem jezírka, péče o zatravněné plochy, stříhání a úprava stromků

Literatura: doplňování knihovny atlasy, knihami z oboru přírodních věd

Interaktivní tabule, počítačová pracovna: výukové programy, DUM a UM v rámci projektu „Šablony“

Provedena fyzická inventura kabinetů /říjen 2012/

Zatemnění oken v dalších 5 učebnách

Školní družina

Do školní družiny docházelo 139 dětí, z toho 6 dětí integrovaných. Družina má 5 oddělení. Na ranní provoz jsou otevřena 2 oddělení, z toho 1 oddělení až od 7 hodin.

Pravidelná zájmová činnost probíhá ve všech odděleních a je zaměřena na kreativní, výtvarnou a sportovní činnost. V letošním roce jsme také zorganizovali 4 krát keramickou dílnu pro rodiče s dětmi. Z toho jednou celodenní sobotní dílnu, ve které zároveň proběhl kurz keramiky pro všechny vychovatelky. Děti vyráběly dárky k zápisu, pro Malý divadelní festival a pro akce zřizované Magistrátem města Jihlavy.

Příležitostné akce jsme organizovali každý měsíc a byly zaměřeny k určitému tématu, celkem se konalo 16 akcí. Většinu těchto akcí jsme organizovali nadvakrát, vzhledem k velkému počtu dětí.

15. - 19. 9. Podzimní dílny

21. 9. Námořnické odpoledne

1. 11. Halloween

5. 12. Mikulášské odpoledne

13. 12. Jarmark

21.12. Vánoční odpoledne

22.1. Kouzelnické hrátky

22. 2. Maškarní karneval

18. - 22. 3. Jarní dílny

29. 3. Velikonoční diskotéka

22. 4. Den Země

30. 4. Čarodějnické vaření

28. 5. Den dětí

V letošním roce jsme se více zaměřili na prezentaci školní družiny. V prosinci jsme zorganizovali vánoční jarmark. V březnu jsme uspořádali týden otevřených dveří, spojený s jarními dílnami. Od dubna do června probíhala výstava v Divadle na Kopečku nazvaná od A do Z. Představili jsme na ní výrobky, výkresy a fotografie z akcí školní družiny.

Spolupracujeme s mateřskou školou Riegrova. Uspořádali jsme pro děti z této školy pohádkové odpoledne s občerstvením na zahradě školní družiny. Do školní družiny se přihlásilo více dětí, než jsme mohli přijmout.

Soutěže a olympiády

1. místo: Olympiády v českém jazyce – okresní kolo - Saša Blažková
DMF (okresní soutěžní přehlídka divadelních souborů ZŠ, ZUŠ...)
Hadr i Hadřík
Stolní tenis – okresní kolo – mladší chlapci
Recitační soutěž – okresní kolo – Alois Stavárek
2. místo: FO – Tomáš Benda
Malá kopaná – mladší chlapci
Vánoční stromeček na Masarykově náměstí – 3. A třída
Recitační soutěž – krajské kolo – Alois Stavárek
3. místo: Recitační soutěž – okresní kolo -
Barbora Altrichterová, Michaela Brtníková
Velkomoravské dobrodružství (soutěž pořádaná k 1150.
výročí příchodu Konstantina a Metoděje) – Lukáš Mach
Bloudění – Bartoš, Benda, Plašil
Stolní tenis – starší chlapci
4. místo: Přespolní běh – mladší dívky
Basketbal – mladší chlapci
5. místo: Stolní tenis – starší dívky
Atletika – starší dívky
6. místo: Přespolní běh – mladší chlapci
Házená – mladší chlapci
Atletika – starší chlapci
8. místo: Pythagoriáda - Adam Altrichter
9. místo: Bloudění – Diviš, Kish, Paul
Atletika – mladší chlapci
10. místo: BiO kat. D – Matěj Stratil
MO – Tomáš Benda
Atletika – mladší dívky
Přespolní běh – starší dívky

Další: Dějepisná olympiáda – okresní kolo: Martin Kopecký – 13. místo

Saša Blažková – 19. Místo

Logická olympiáda – vybraní žáci 1. a 2. stupně

TERČ – udělena cena poroty

Aktivity školy, spolupráce s dalšími organizacemi

Sama škola pořádá řadu akcí, které doplňují výuku a spojují vyučovací proces s praxí, v dalších aktivitách spolupracuje s ostatními organizacemi.

- ✓ Exkurze v Rádiu Vysočina v rámci výuky Hv v 9. tř. (nahrávací studio)
- ✓ Muzeum Vysočiny
- ✓ Městská knihovna
- ✓ Návštěvy HD
- ✓ Městská policie – preventivní programy
- ✓ Exkurze do Anthroposu a Technického muzea v Brně (6. a část 7. ročníku)
- ✓ Přednáška známého malíře a ilustrátora dětských knížek Adolfa Dudka o tom, jak lze při malování využít základních geometrických obrazců; v městské knihovně (6. roč.)
- ✓ Přednáška o počátcích města Jihlavy a dolování v rámci akce „Muzeum škole“ v sále Muzea Vysočiny (6. roč.)
- ✓ Akce sběr plastových víček na podporu postižených dětí - ve spolupráci s odborem životního prostředí Magistrátu města Jihlavy
- ✓ Mimoškolní aktivity – prohlídka pamětihodností města u příležitosti Dne otevřených dveří památek, společná vyjížďka s rodiči na kole, koupání ve Vodním Ráji, vycházka do okolí Jihlavy (VI. B)
- ✓ Společné odpoledne s rodiči u ohýnku a při hrách na zahradě naší školy, přespání dětí ve škole (VI. B)
- ✓ Prohlídka evangelického kostela a fary spojená se soutěžími – program rodičů jednoho z žáků (VI. B)
- ✓ Snažíme se navázat na dobrou spolupráci s rodiči a prohlubovat vzájemné kontakty. V rámci třídního kolektivu příkladná spolupráce, pomoc, tolerance zdravých a nadaných dětí s dětmi s tělesným či sluchovým postižením, slabým prospěchem či s příslušností k jinému etniku.
- ✓ návštěva MŠ Březinova 115 a MŠ Riegrova v 1. třídách

Prezentace školy na veřejnosti

Naše škola prezentuje dovednosti a úspěchy dětí i kvalitní práci svých učitelů při vhodných příležitostech a je otevřená veřejnosti:

- ✓ Vystoupení dramatických souborů Hadr a Hadřík na Základní škole speciální a Praktické škole v Jihlavě
- ✓ Vystoupení na Magistrátě v Jihlavě
- ✓ Představení pro rodiče
- ✓ DMF
- ✓ Vánoční besídka
- ✓ Nové logo školy
- ✓ Prezentace školy v novinách a televizi
- ✓ Dárky zhotovené ve školní družině jako upomínkové předměty pro DMF a potřeby Magistrátu
- ✓ Kulturní program 2. ročníků pro vítání občánků na jihlavské radnici
- ✓ Webové stránky školy
- ✓ Zápis do prvních tříd – letos s Ferdou Mravencem

Zapojení do projektů ESF

1. Partnerství v projektu ESF „Tvořivá škola – činnostní učení“ na základě smlouvy o partnerství a spolupráci ze dne 11. 9. 2006

Škola se zde podílí:

- ověřování metodiky činnostního učení v praktické práci tříd, především na 1. stupni ZŠ
- ověřování a připomínkování učebnic a pracovních sešitů v nakladatelství Nová škola
- na propagaci činnostního učení v práci školy a v ŠVP „Pohodová tvořivá škola“

Přínos pro školu:

- proškolení učitelů zdarma (všichni učitelé 1. stupně a učitelé matematiky a fyziky 2. stupeň)
- využívání „Didaktiky činnostního učení“ jako metod a forem práce na 1. stupni a v přírodních vědách 2. stupně

2. Projekt Zlepšování podmínek pro vzdělávání na ZŠ „Šablony „

Trvání projektu: 1. 9. 2011 – 28. 2. 2014 (30 měsíců)

Cíl projektu:

Rozvoj dlouhodobě problémových oblastí vzdělávání v práci naší školy:

- čtenářská gramotnost
- cizí jazyky
- využívání ICT
- přírodní vědy

Výsledky práce na projektu ve školním roce 2012/2013

- čerpání finančních prostředků
- rozpracování jednotlivých „DUMEK a UMEK“
- nákup jednotlivých pomůcek dle schváleného harmonogramu

3. Partnerství školy v projektu „Kompetence pro život „

Trvání projektu: březen 2011 – prosinec 2013

Škola se podílí:

- ověřování zpracovaných materiálů na měkké kompetence na skupinách 50 žáků školy ve věkových kategoriích 1. - 3. ročník, 4. a 5. ročník a 6. - 9. ročník
- ověřování diagnostických listů pro hodnocení kompetencí
- vyplnění dotazníků zpětné vazby na práci žáků s těmito materiály

Přínos pro školu:

- získání sady cvičení k upevňování kompetencí aplikovaných na jednotlivé předměty (M, D, Čj...)
- interaktivní výukové DVD programy ze školního prostředí
- diagnostické listy pro hodnocení kompetencí
- bezplatné workshopy a praktické semináře pro 6 učitelů k proškolení v metodice vytváření kompetencí pro život

Výsledky inspekční a kontrolní činnosti

Ve školním roce 2012/2013 neproběhla žádná kontrola (ČŠI, hygiena atd.)

Plnění plánu úkolů v ekonomické a materiálně technické oblasti

Ve dvou třídách byla provedena renovace podlah včetně pokládky lina.
V oblasti výpočetní techniky byl zakoupen zálohovací systém k serveru a obnova stávajícího serveru.

Byl proveden ošetřující nátěr nových oken.

Vymalovali jsme většinu záchodů, chodeb a 5 tříd.

Nevyřešen zůstává bezbariérový přístup do budovy, který se na této škole dá řešit jen obtížně s velkými finančními náklady.

Bylo provedeno zatemnění ve 3 učebnách.

Proběhla rekonstrukce kabinetu TV (nový nábytek + podlaha), rozšíření příjezdové cesty a oprava fasády.

Některé třídy byly opatřeny novými stolky pro počítač.

Rozbor hospodaření 2012

Příjmy v hlavní činnosti celkem

18 601 749,08 Kč

Z toho:

Příspěvek od zřizovatele	5 128 000,00 Kč
Příspěvek na handicapované žáky	36 000,00 Kč
Transfer EU „peníze školám“	331 131,34 Kč
Transfer od Krajského úřadu na NIV	12 657 500,00 Kč

Celkem	18 152 631,34 Kč
---------------	-------------------------

Z toho ostatní výnosy:

Kroužky v hlavní činnosti	24 100,00 Kč
Úroky	16 342,74 Kč
Tržba školní družiny	228 870,00 Kč
Použití fondu odměn	60 000,00 Kč
Použití fondu rezervního a FRIM	119 805,00 Kč
Celkem	449 117,74 Kč

Plánované výnosy byly v roce 2012 téměř stoprocentně splněny. Použili jsme je na úhradu části energií, koupi materiálu pro školní družinu a uhrazení poplatků v bance.

Výdaje v hlavní činnosti celkem

18 578 968,70 Kč

Z toho:

Náklady na provoz školy	5 590 337,36 Kč
Náklady na NIV	12 657 500,00 Kč
Náklady na EU	331 131,34 Kč

Celkem	18 578 968,70 Kč
---------------	-------------------------

Hospodářský výsledek v hlavní činnosti

22 780,38 Kč

/Hospodářský výsledek z hlavní činnosti tvoří částka složená z rezerv ponechaných na jednotlivých účtech. /

Příjmy ve vedlejší činnosti

Podnájem tělocvičny	57 520 Kč
Podnájem učebny a keramické dílny	10 480 Kč
Podnájem místa pro automat	5 000 Kč
Sběr papíru	1 976 Kč
Dramatický kroužek	6 000 Kč
Celkem	80 976 Kč

Výdaje ve vedlejší činnosti

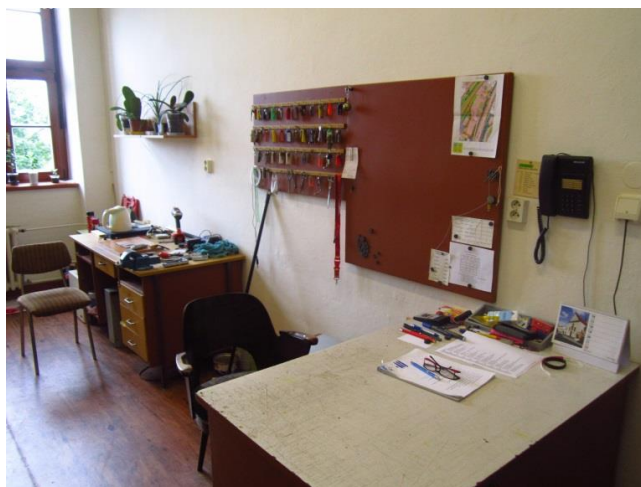
Dle kalkulace na doplňkovou činnost byly vyčísleny tyto náklady:

Kancelářský materiál a čisticí prostředky	1 996 Kč
Pojištění majetku	480 Kč
Mzdové prostředky	10 400 Kč
Služby	2 575 Kč
Revize a opravy	2 240 Kč
Energie	40 084 Kč
Celkem	57 775 Kč

Hospodářský výsledek ve vedlejší činnosti **23 201 Kč**

/Hospodářský výsledek ve vedlejší činnosti tvoří zisk/

Příloha č.1 – opravy a renovace



Pracovna pana školníka po celkové úpravě



Nové vybavení kabinetu Tv + renovace podlahy

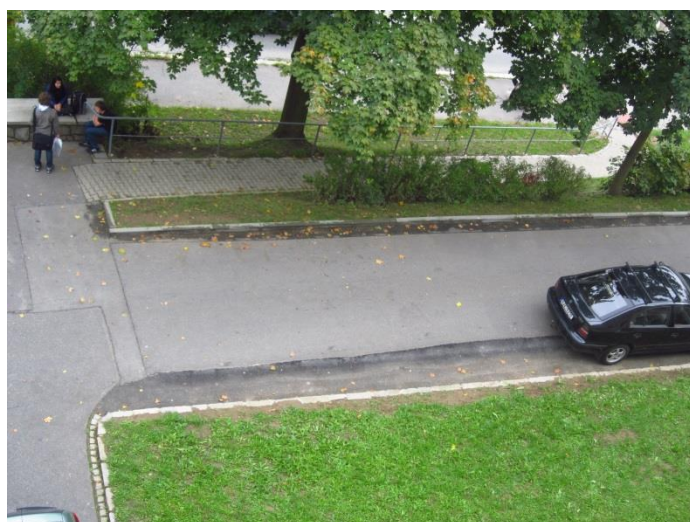


Výměna lina ve třídě



Renovace podlahy v tělocvičně

Úpravy fasády školy a rozšíření příjezdové cesty



Příloha č. 2 - Píše se o nás a našich žácích



lavským listům. V rámci předvánočního programu tam proběhlo vyhlášení dvou soutěží pořádaných našimi novinami.
A jak vše dopadlo? To už se můžete dočíst na této stránce.

Soutěž o nejhezčí vánoční stromeček

Celkem 42 vánočních stromečků nazdobených dětmi z mateřských a základních škol i dětských organizací se ucházelo o titul Nejhezčí vánoční stromeček roku 2012. Hlasování probíhalo na internetových stránkách Jihlavských listů a pomocí kupónu z novin. Celkově přišlo téměř 8.000 hlasů.

Pořadí vítězů

Kategorie MŠ

1. Mateřská škola Mozaika „Jeřábinka“, Hádkova 33 (stromeček č. 10)
2. Mateřská škola Mozaika „Juliánka“, Erbenova 37 (stromeček č. 14)
3. Mateřská škola Mozaika „U Burbínka“, Resslova 44 (stromeček č. 16)

Kategorie ZŠ

1. Základní škola Otakara Březiny (stromeček č. 32)
2. Základní škola Jihlava, Havlíčkova 71 (stromeček č. 26)
3. Základní škola Jihlava, Evžena Rošického (stromeček č. 40)



BALÍČEK za druhé místo převzala jen jedna z paní učitelek.

ŘEDITELKA Jihlavských listů Eva Krpálková popřála k prvnímu místu dvěma dětem.



VÍTĚZNÉ PRVNÍ místo mezi základními školami.



DRUHÉ MÍSTO základních škol.

Foto: Petr Klukan

Úroveň dramatiky potvrdily tradičně Hadr a Hadřík

JIHLAVA (Jv) - Divadelní soubory Hadr a Hadřík z jihlavské ZŠ Havlíčkova postoupily z jihlavského Docela malého festivalu do krajského kola přehlídky Dětská scéna.

Osmnáctý ročník Docela

malého festivalu (DMF) dětských divadel z Jihlavska pořádala 5. března v Divadle Na Kopečku jihlavská ZŠ Havlíčkova. Uskutečnil se i přesto, že opakující se účast stejných souborů vedla organizátor-

ky Alenu Hromádkovou a Janu Krásenskou k úvahám nad smyslem další existence přehlídky.

I přesto se opět sešly alespoň soubory tří jihlavských škol, včetně ZŠ speciální, a tradiční účastníci ZŠ Stonařov. Pravidelnými návštěvníky DMF jsou pak děti ze ZŠ E. Rošického a Lesní MŠ Zborná. Žáci literárně-dramatického oboru ZUŠ Jihlava zase celý festival provázeli originálními úvodními scénkami a gagy.

Nesoutěžně se představili hosté: děti z běžných škol v publiku nadšeně reagovaly na výkon hendikepovaných herců ze souboru Studánka psychiatrické léčebny v jejich barevné inscenaci Broukoviny. Klienti jihlavského stacionáře zase předvedli hudebně-taneční číslo z Louise Armstronga, které si připravili pro svůj nedávný ples.

Soutěžní výkony souborů hodnotila odborná porota, v níž usedly divadelnice a arteterapeutka PL Dana Holíková, dramaturgyně Barbora Janová a divadelní pedagožka z Nového Města na Moravě Lada Hubáčková - Pokorná.

Vysokou úroveň dlouhodobé práce s dětmi v oblasti dra-



SNÍMEK z inscenace *Hráli jsme si s holkama na obchod* (DS Hadřík ZŠ Havlíčkova). Další postup z Docela malého festivalu na krajskou přehlídku Dětská scéna. Foto: Jiří Varhaník

matiky potvrdila i letos pořadatelská škola Havlíčkova. Pro postup do krajského kola přehlídky Dětská scéna vybrala porota právě její dva soubory. Starší děti ze souboru Hadr v představení *Stanice Jetý* vykreslily v satirické narážce absurdní televizní stanici, v jejímž neřetězném soutěžním kvízu *Vsadte život* není na oltář „zábavy“ televizního diváka položeno nic menšího než právě život soutěžících. Druhým postupujícím je ze stejné školy soubor mlad-

ších dětí DS Hadřík s inscenací *Hráli jsme si s holkama na obchod*. Inscenace zkoumá odlišné pohledy na témata i styčné body mezi kluky a holkami. Porota v ní ocenila přirozenost dětí na jevišti a jejich technickou vybavenost. Vyzvedla i trefné zvolení témat inscenací pro dané skupiny.

Porotkyně také ocenily pedagogické vedení a dramaturgickou práci vedoucí souboru Nadi Hejlové ze ZŠ Stonařov. „V porovnání s předchozími ročníky ani nižší počet účastnických

souborů neubral na kvalitě a příjemné atmosféře festivalu“, hodnotí 18. přehlídku pořadatelské. Velmi cenné podle nich byly rady, které porotkyně udělaly při hodnocení.

I přesto bylo hledisko během přehlídky i hodnocení často opouštěnější, než bývalo zvykem. „Mrzí nás, že některé soubory nesledovaly ostatní divadelní představení a některé si neposlechly ani hodnocení. Na vyhlášení výsledků v sále zůstal žalostný počet účinkujících“, konstatují pořadatelské.



SNÍMEK z inscenace o podivné televizi *Stanice Jetý* (DS Hadr ZŠ Havlíčkova). Ta postoupila z Docela malého festivalu na krajskou přehlídku Dětská scéna. Foto: Jiří Varhaník

Na festivalu dětské dramatiky mají prostor i hendikepovaní

Už poosmnácté bude Jihlava 5. března dějištěm celodenní akce Docela malý festival, která mapuje dění v oblasti výuky, výchovy a rozvoje dětí dramaticky.

■ Jiří Varhaník
Jihlava

Docela malý festival v Divadle Na Kopečku je každoročním setkáním a soutěží dětských divadelních souborů, které se před porotou ucházejí o postup do krajského kola. Vedle toho vedoucím a učitelům přináší možnost konfrontace, výměny zkušeností i vzdělávání formou workshopu či semináře. Koná se s podporou kraje a města.

Pořadatelem festivalu je jihlavská ZŠ Havlíčkova v čele s organizátorkami a učitelkami dramatiky A. Hromádkovou a J. Krásenskou. „Letos opět spolupracujeme s „postiženými“...“ avizují. Zapojují se tedy i klienti jihlavské psychiatrické léčebny ze souboru Studánka, Denního a týdenního stacionáře Jihlava i Základní školy speciální.

„Přemýšlely jsme o tom, jestli má ještě tento festival smysl,“ uvažují na druhé straně organizátorky, „zúčastňují se ho totiž stále stejné soubory.“ V soutěžním programu např. nevystupuje Dům dětí a mládeže Jihlava, ZUŠka (její žáci z literárně-dramatického oboru ovšem festival uvádějí) a další soubory, kterým prý nevyhovovala slova poroty v kritických hodnoceních.

„Porota je ale velmi tolerantní, fundovaná a k dětem vstřícná. Nám nejde o soutěžení a rivalitu, ale chceme, aby se dětské divadlo na Jihlavsku posunulo dál, aby si jednotlivé soubory vymě-

Docela malý festival, 5.3. 2013

- 9.00 Zahájení, 9.05 *O slonu, který toužil létat* – DS ZŠ Stonařov, bajka od Jiřího Žáčka, 9.20 *Indické pohádky* – DS ZŠ Stonařov, krátké pohádky v úpravě M. Slavíka, 9.45 *O neposlušných kůzlátkách* – ZŠ speciální Jihlava, Písníčky – ZŠ speciální Jihlava, 10.05 *Hodnocení*.
- 10.35 *Broukoviny* – DS Studánka při PL Jihlava, etudý z Brouka Pytlíka, 11 *Příšerný večírek* – DS Jaroušek ZŠ Seifertova, příběh na motivy knihy Wolfa Erlbrucha, 11.15 *Stanice Jetý* – DS Hadr ZŠ Havlíčkova, malý horor, 11.25 *Hráli jsme si s holkama na obchod* – DS Hadřík ZŠ Havlíčkova, příběh z knihy Mikulášovy prázdniny od Goscinnyho, 11.40 *Hodnocení*.
- 12.00 *Soubory z Denního a týdenního stacionáře Jihlava*, 12.45 *Časostroj* – DS Hobit Gymnázium Jihlava: mladší, autorské představení, **Vyhlášení výsledků + seminář.**



TAKÉ BROUKOVINY v podání souboru Studánka budou k vidění na osmnáctém festivalu dětských divadel v Jihlavě. V etudách z Brouka Pytlíka klienti PL pod principálským vedením Dany Holíkové využijí pestré kulisy a kostýmy z někdejšího představení souboru NaKop Tyjátr. Foto: Jiří Varhaník

ňovaly zkušenosti,“ vysvětlují A. Hromádková a J. Krásenská.

Právě ZŠ Havlíčkova stojí se svými dvěma soubory (Hadr a Hadřík) s ohledem na výsledky na špičce dětské dramatiky v Jihlavě i okolí. Loni její soubor Hadřík ZŠ s pohádkou Jak pesek s kočička vařili dort se cti obstaral až na celostátní přehlídce Dětská scéna ve Svitavách.

Předloni navíc děti ze ZŠ Havlíčkova nacvičily Bajku poučnou společně se souborem pacientů Studánka. Loni zase hrály pohádku O řepě spolu s hendikepovanými klienty ZŠ speciální a Praktické školy Jihlava.

Letos se na festivalu opět představí i soubory ze Stonařova, z jihlavské ZŠ Seifertova a z Gymnázia Jihlava.

Televize odvysílá Wizarďa o jhlavském strašidle

JHLAVA (jv) – Na pátek 1. února avizuje Česká televize odvysílání premiérového dílu pořadu Záhady Toma Wizarďa, jehož tématem je asi jediné známé jhlavské strašidlo.

Krutý velitel Švédských okupantů, tzv. Ohnivý Švéd Samuel Österling, bude hlavním cílem pátrání záhadologa Honzy Vrabce v dalším dílu pořadu pro mládež Záhady Toma Wizarďa. Österling v závěru Třicetileté války po dva roky tyranizoval Jihlavu, jejíž obyvatelé museli tvrdě pracovat na její přestavbě v pevnost. Z obranných důvodů Švédové v polovině 17. století také vypálili předměstí Jihlavy. Město hospodářsky vydrancovali. Velitel Švédů pak zahynul na hradbách a dodnes se tu prý zjevuje jako ohnivý jezdec.

Půjde v pořadí o třetí díl věnovaný některé tajemné zajímavosti z Jihlavska. Náměty pro všechny tři napsala pro televizi jhlavská dramaturgyně Barbora Jandová. Odvysílání už byla tématy o jhlavských požárech (průvodcem byl historik Zdeněk Jaroš) a o Stonařovských meteoritech (v dílu Kameny z nebe o nich vyprávěl tamní učitel a badatel Lubomír Peltan).

Díl o Ohnivém Švédovi se natáčí 11. a 12. prosince přímo v Jihlavě. První den, při natáčení v interiérech, popisoval před kamerou Jiřího Kováře švédskou okupaci historik Muzea Vysočiny Radim Gondá. Další den se v mrazu točilo na hradbách pod kostelem sv. Jakuba.

Velitel města Österling v podání herce Horáckého divadla Josefa Kundery v natočené scéně nemilosrdně nutí jhlavskou chudinu, včetně malých dětí, k práci na stavbě opevnění. Ve scéně si zahráli členové ochotnického souboru ze Stonařova, kteří už mají zkušenosti s historickými tématy např. ze scén obojbojých sedláků při loňských stona-

řovských oslavách výročí tamních selských bouří.

Vedle Barbory Jandové posílali Českou televizi podnět k natáčení „Wizarďa“ o Österlingovi také dva jedenáctiletí spolužáci z jhlavské ZŠ Havlíčkova Matěj Stratil a Patrik Kratochvíl, kteří podle svých slov pořad pravidelně sledují. V režii režiséra Pavla Šimáka, který je po odchodu Tomáše Töpfera uměleckým šéfem pražského Divadla na Fidlovačce, si díky tomu v dílu zahráli sami sebe, tedy dva kluky se zájmem o historii. Vysílání se má 1. února od 17.30 hodin v rámci bloku Planeta Y6.

SPOLUŽÁCI Matěj Stratil a Patrik Kratochvíl, spoluautoři námětu, při natáčení „Wizarďa“
Foto: Jiří Varhaník



Nešetřil ani děti a šedivé starce

Historická postava Samuela Österlinga je spjata s tragickým koncem třicetileté války, kdy švédská vojska v boji proti císařské armádě chtěla učinit z Jihlavy důležitou vojenskou pevnost. Jihlava čítala před příchodem Švédů až 10 tisíc obyvatel. Švédové je za dva roky (1645–1647) stačili vybit na jeden tisíc. Vraždili, drancovali, louplí, vypalovali domy.

V dobové kronice radního a kronikáře Jana Rockha můžeme číst: „Dne 3. června (1646) všichni měšťané, jakož i radní osoby, se svými ženami, dětmi a čeledi, také rektor, školní mistr a žáci ze škol, a všechno, co mohlo jen trochu pracovat, byli naháněni na opevňovací práce s takovou ďábelskou tyraní, že skoro nikdo nezůstal doma.“

Také já i se svou dcerou jsme museli na práce, ačkoli jsem s pa-

odpověděl nám takto: Poněvadž mu chtějí zlomit vaz, postará se tím spíše, aby se totéž dříve stalo nám.

A tak ani početní šediví starci, ani kat a stydlivé panny nebyli ušetřeni, nýbrž byli vydáni všanc tyranským ničemům, kteří na ně za doprovodu



tvrdých ran po celý den bez přestání řvali: Pracujte, vy psi, robotujte, vy psi, nebo vám roztěhu dožijete i s rodou.

deník pátek 3. května 2013

DĚTI SE DÍKY HŘE UČILY, JAK SPRÁVNĚ JÍST



ŠKOLA HROU. Do jhlavské základní školy Havlíčkova se včera sjely děti z celého Kraje Vysočina. Konalo se tady totiž krajské finále v deskové hře s názvem Košík plný rozumu. Hra má děti zábavnou formou naučit správným zásadám stravování. Mezi hlavní nešvary dětí, co se stravování týče, je to, že mnohdy nesnídají, a dokonce ani nesvačí a kupují si sladkosti v automatech. Nejlepší hráči postoupili do finále, které se uskuteční v Praze. Foto: Deník/Dana Dvořáková