

Výroční zpráva o činnosti školy



školní rok 2013/ 2014

Základní škola Jihlava, Havlíčkova 71

Mgr. Radim Foit

ředitel školy

Obsah

Obsah.....	2
Základní údaje o škole.....	3
Charakteristika školy	4
Personální zajištění provozu školy	5
Přehled učebních plánů	6
Údaje o pracovnících školy	7
Přehled žáků přecházejících na střední školy a střední odborná učiliště	9
Počet žáků zapsaných do 1. ročníku v lednu 2014.....	10
Výsledky vzdělávání na konci školního roku 2013/14	10
Výchovně vzdělávací záměry jednotlivých předmětových týmů	11
1. stupeň	11
Český jazyk, společenské vědy a výchovy	14
Výtvarná výchova	18
Cizí jazyk	20
Přírodní vědy	21
Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	27
Oblast didaktiky a metodiky	27
Oblast ekologie a EVVO	28
Oblast managementu.....	28
Oblast ICT.....	28
Zájmové útvary.....	29
Výchovné a profesní poradenství	31
Zhodnocení minimálního preventivního programu	32
Hodnocení EVVO	34
Školní družina.....	36
Soutěže a olympiády	37
Aktivity školy, spolupráce s dalšími organizacemi	38
Prezentace školy na veřejnosti	38
Zapojení do projektů ESF	39
Výsledky inspekční a kontrolní činnosti	40
Plnění plánu úkolů v ekonomické a materiálně technické oblasti	41
Rozbor hospodaření 2013.....	42
Příloha č. 1 – opravy a renovace	44
Příloha č. 2 - Píše se o nás a našich žácích.....	45

Základní údaje o škole

Název

Základní škola Jihlava, Havlíčkova 71, 58602
okres Jihlava

Zřizovatel

Statutární město Jihlava, Masarykovo náměstí 1
58628 Jihlava

Právní forma školy

Příspěvková organizace
od 1. 1. 2001

Ředitel školy

Mgr. Radim Foit

Kontakt na zařízení

Tel. 567 570 200, 567 570 202

e- mail- zshavlickova@ji.cz

www.zshavlickova.ji.cz

Kapacita školy

Základní škola: 350 žáků

Školní družina: 114 žáků

Školní jídelna: 340 žáků

Školská rada

Školská rada funkční období

Od 1. 1. 2012, počet členů: 6

Charakteristika školy

Školní vzdělávací program Pohodová tvořivá škola pokrýval v letošním školním roce výuku ve všech ročnících, koresponduje se zapojením školy do sítě tvořivých škol, které upřednostňují činnostní učení, ctíme i dřívější zaměření na rozšířenou výuku výtvarné výchovy.

Jsme plně organizovaná městská základní škola v Jihlavě.

Ve škole je patnáct tříd, ve kterých je **338** žáků, průměr **22,5** žáka ve třídě (stav na konci školního roku v červnu 2014).

Budova školy je kapacitně plně vytížena.

Pro výuku hudební výchovy, přírodních věd a pro výuku informatiky jsou upraveny tři kmenové učebny jako poloodborné.

V kmenové učebně je také školní žákovská knihovna.

Ve škole máme tyto odborné učebny: dílna a kuchyňka – výuka pracovních činností, tělocvična - výuka tělesné výchovy, keramika - výuka části výtvarné výchovy.

Ve škole je výdejna stravy se školní jídelnou, strava je dovážena ze ZŠ Jihlava, Kollárova.

V budově školy je i školní družina se samostatným vchodem s pěti fungujícími odděleními. Pro svoji činnost využívá část školní zahrady, nově vybavené pro hry dětí.

Výuku ve škole doplňuje řada pravidelných aktivit (projektové dny, vánoční besídky, organizace divadelního festivalu, lyžařský výcvik v Krkonoších, přírodovědné konference...)

Škola využívá pěkný přírodní areál se dvěma hřišti, zahradou s nově zbudovaným altánem sloužícím jako venkovní učebna pro žáky, dále se na zahradě nachází výukové jezírko, budova dílen a zahrada školní družiny s altánem.

Personální zajištění provozu školy

Ve škole pracuje 21 učitelů, 5 vychovatelů, 7 správních zaměstnanců a 4 pracovnice školní jídelny.

Ve škole je:

9 tříd 1. - 5. ročníku

6 tříd 6. - 9. ročníku

5 oddělení školní družiny

Přehled učebních plánů

V 1. - 9. ročníku se vyučovalo podle školního vzdělávacího programu Pohodová tvořivá škola a ve školní družině podle školního vzdělávacího programu Hledáme správnou cestu životem.

Údaje o pracovnících školy

Pedagog			
příjmení	jméno	kvalif.	aprobace
Brunner	Boris	VŠ	1. stupeň ZŠ - M
Divišová	Iva	VŠ	1. stupeň ZŠ
Doláková	Iva	VŠ	M - F
Foit	Radim	VŠ	F - Bio
Fuková	Iva	VŠ(Bc.)	Nj
Havelcová	Aranka	VŠ	1. stupeň ZŠ
Havlíčková	Marcela	VŠ	1. stupeň ZŠ
Hlubučková	Eva	VŠ	M - Bio
Hromádková	Alena	VŠ	Čj - Hv
Ježková	Drahomíra	VŠ	1. stupeň ZŠ
Kosina	Michal	VŠ	Čj - Vv
Kočí	Jan	VŠ(Bc.)	1. stupeň ZŠ
Krásenská	Jana	VŠ	1. stupeň ZŠ
Krejčová	Dana	VŠ	1. stupeň ZŠ
Kůtová	Hana	VŠ	Př - Ch
Kvasničková	Jiřina	VŠ	1. stupeň ZŠ
Lapešová	Alena	VŠ	Čj - D
Mořkovská	Jarmila	VŠ	M - Z
Nosek	Tomáš	VŠ	Tv
Sochorová	Zdeňka	VŠ	M - Vt
Živná	Vladimíra	VŠ	1. stupeň ZŠ

Přehled o vychovatelkách školní družiny a klubu			
příjmení	jméno	kvalifikace	pracovní zařazení
Semerádová	Soňa	SZTŠ+SPgŠ	ved. vychovatelka
Kozáková	Dagmar	SPgŠ	vychovatelka
Tomsová	Dana	SPŠT+Pmin.	vychovatelka
Holubová			
Dvořáková	Lenka	Gymn.	vychovatelka
Brtníková	Dagmar	SHŠ	vychovatelka
Přehled o správních zaměstnancích			
příjmení	jméno	kvalifikace	
Mikešová	Eva	SEŠ	personalistka
Slavíková	Martina	SEŠ	ekonomka
Kubík	Vlastimil	SOU	školník
Klazarová	Jitka	SOU	uklízečka
Klimešová	Jana	SOU	uklízečka
Krčmářová	Irena	ZŠ	uklízečka
Svobodová	Květa	ZŠ	uklízečka
Přehled o zaměstnancích školní jídelny			
příjmení	jméno	kvalifikace	pracovní zařazení
Černá	Věra	SOŠ	pomocná kuchařka
Bartáková	Jitka	SOU	pomocná kuchařka
Nováková	Eva	ZŠ	pomocná kuchařka
Kovalová	Mariya	ZŠ	pomocná kuchařka

Přehled žáků přecházejících na střední školy a střední odborná učiliště

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
2	Gymnázium	gymnázium	Jihlava	JI
1	Obchodní akademie	obchodní akademie	Jihlava	JI
2	AD Fontes	gymnázium	Jihlava	JI
1	SPŠ	elektrotechnika	Jihlava	JI
1	SPŠ	informační technologie	Jihlava	JI
1	SŠ automobilní	mechanik opravář motor. vozidel	Jihlava	JI
2	S zdravotnická Š	zdravotnický asistent	Jihlava	JI
1	SŠ technická	nástrojař	Jihlava	JI
1	SŠ technická	mechanik elektrotechnik	Jihlava	JI
1	SŠOaS	kuchař-číšník	Jihlava	JI
1	SOŠ sociální	sociální činnost	Jihlava	JI
2	SŠ stavební	technické lyceum	Havlíčkův Brod	HB
1	SOŠ a SOU	stravov. a ubytov. služby	Třešť	JI
1	SPŠ a SOU	informační technologie	Pelhřimov	PE
1	VOŠ a SŠ veterinární	veterinářství	Třebíč	TR
1		nezjištěno		
VII.	Gymnázium	VG	Jihlava	JI
VII.	Gymnázium	VG	Znojmo	ZN

Počet žáků zapsaných do 1. ročníku v lednu 2014

zapsáno	dodatečně přihlášení	nastoupí	odklady	přechod na jinou školou
35	0	27	5	3

V září do prvních tříd nastoupilo **48** dětí.

Výsledky vzdělávání na konci školního roku 2013/14

ročník	počet žáků	vyznamenání	dostatečně 1x	dostatečně vícekrát	nedostatečně	pochvaly	prospěl (prospěl s vyznamenáním)	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1.	27	23	1	0	0	19	27	0	0
2.	46	46	0	0	0	22	46	0	0
3.	41	33	1	1	0	13	41	0	0
4.	54	43	2	1	0	25	54	0	0
5.	41	30	2	4	1	19	40	0	0
celkem 1. -5.	209	175	6	6	1	98	208	0	0
6.	36	17	3	7	1	9	35	0	0
7.	44	15	2	14	0	5	44	1	0
8.	29	3	2	11	1	2	28	5	0
9.	20	3	1	4	1	11	19	0	0
celkem 6. -9.	129	38	8	36	3	27	126	6	0
celkem	338	213	14	42	4	125	334	6	0

Výchovně vzdělávací záměry jednotlivých předmětových týmů

1. stupeň

Žáci jsou vyučováni podle ŠVP pro základní vzdělávání Pohodová tvořivá škola. Ve výuce bylo využíváno činnostních metod a forem učení, které dávají žákům prostor ke konkrétním činnostem, samostatným úvahám a tvorbě vlastních otázek. Seminářů Tvořivé školy se zúčastnily - Ježková, Divišová - Činnostní učení v geometrii, Ježková – Vyjmenovaná slova a slovní druhy, Živná, Havlíčková – Činnostní učení ve vlastivědě 5. ročníku.

V rámci programu podpory zdraví, zdravého životního stylu a prevence kouření byl zařazen celodenní projektový den „Normální je nekouřit“. Proběhl v rámci jednotlivých tříd, stejně jako projekt Velikonoce. V dalším projektovém dni *Jihlava* si žáci 3. – 5. ročníků podle svého zájmu vybrali ze zajímavých témat - Hornická stezka, Brána a opevnění, Po stopách jihlavských pověstí, Chceme hezčí Jihlavu, Naučná hudební stezka. Následně probíhala prezentace výstupů z projektu. Žáci 1. a 2. ročníků se projektu účastnili také, ovšem v rámci své třídy – Stará plovárna dříve a dnes – 1. třída, Borovinka – 2. A, Jihlava – pohledy z výšky – 2. B.

Využívány byly didaktické učební materiály vytvořené učiteli v předchozích dvou letech. Ve výuce prvouky 1. – 3. ročníků byla používána interaktivní učebnice *Nové školy*. Zakoupen byl další interaktivní dataprojektor, na 1. stupni jich tedy máme šest.

Všechny třídy se zapojily do projektu *Naše čtení* – žáci prezentovali přečtené knihy před třídou, připravovali si referáty o knihách, ve 3. ročnících proběhlo předčítání rodičů dětem. V městské knihovně byli prvňáčci pasováni na čtenáře. Žáci navštěvovali školní knihovnu, městskou knihovnu – 4. ročníky byly seznámeny s literaturou pro děti, 2. A se světem pohádek. Probíhaly diagnostické prověrky čtení, které byly motivované tak, aby děti nestresovaly, ale naopak tak, aby v nich vyvolaly soutěživost. Následně byli rodiče písemně informováni o úrovni čtenářských dovedností svých dětí.

Další projekty

Bezpečnost na prvním místě - 1. třída se učila za asistence městské policie přecházet přechod pro chodce před školou, na druhém setkání se děti učily důležitá telefonní čísla pro tísňové volání. Besedy na téma Nebezpečí nás může čekat i doma, Portrét pachatele se účastnily 2. ročníky, téma Nevhodné a nezákonné chování – 3. ročník, Šikana a vztahy v kolektivu – 4. ročníky, Kouření, drogy a alkohol – 5. ročníky. Dopravní výchově jsme se věnovali hlavně na jaře – 4. ročníky navštěvovaly dopravní hřiště, kde jim na závěr byly předány dětské průkazy malého cyklisty, v jednotlivých třídách byly znalosti o

dopravě zakončeny neklasifikovanými testy a jízdou zručnosti na kole. Ukázka hašení různých druhů požáru proběhla na podzim na školním hřišti. Preventivní programy Vrakbaru navštívily všechny ročníky – po ročnících – Kamarádství, Zdravý životní styl, Šikana, Ekologie, Mediální svět.

Zdravé zoubky – v 1. třídě se děti této tematice věnovaly dvakrát – s pracovníky dm drogerie a se studentkami lékařské fakulty, které poučily i druhé ročníky.

Praha – celodenní naučný výlet do hlavního města - 4. ročníky

Planetárium České Budějovice – 5. ročníky

Zvířata v ZOO – výukové programy spojené s prohlídkou zahrady – témata ZOO v krabici – 1. třída a 2. B, Putování skřítky Lesníka a Jak se plazí plazi – 2. A, Dotkněte se šelmy a Ptáci – 3. ročníky, prohlídka ZOO – 4. a 5. ročníky.

Lovci bobříků – v celoročním motivačním projektu 5. A děti sbíraly symbolické bobříky, tematicky byla zaměřená i četba – Foglar – Hoši od bobří řeky a výlet do Sluneční zátoky, děti si užily i přespání ve škole.

Exkurze a besedy

- *návštěva jihlavského podzemí* – „Cesta pohádkovou říší“ – 1. třída, 2. A
- *farma Sasov* – 2. ročníky
- *Hasičský záchranný sbor Kraje Vysočina* – prohlídka hasičské stanice - 2. a 3. ročníky
- *Jánský kostel* – vzdělávací cyklus Centra pro rodinu objasnil žákům význam Jánského kostela pro vznik Jihlavy a seznámil je s osobností sv. Jana Křtitele – 1. třída, 2. A, 3., 4. ročníky, 5. B
- *Muzeum Vysočiny Jihlava* – beseda o historických hodnotách kulturních památek – 5. ročníky
- beseda s včelařem – 2. A
- *Do lesa s lesníkem* – s exkursí do Jihlavských dřevařských závodů - projekt přibližující dětem les a zpracování dřeva
- *beseda s hercem Václavem Koptou* – 2. – 5. ročníky, tělocvična školy

Další činnosti

DNK – školní vánoční besídka – 1. třída, 2. B, 3., 4. a 5. ročníky,
- Hrnečku, vař - 1. třída, 2. ročníky

Horácké divadlo – Bajaja – 2. A

DIOD – vánoční vystoupení souboru Pramínek – 1., 3., 5. ročníky

Vítání občanů – kulturní program dětí 2. ročníků na jihlavské radnici

Zdobení vánočního stromku na Masarykově náměstí – 3. ročníky

Výtvarné soutěže – výstava Stromy pořádaná Magistrátem města Jihlavy (3. ročníky)

Sportovní soutěže – vybíjená 4., 5. ročníky - 4. místo v okresním kole

- Mc Donalds Cup – účast vybraných žáků 2. a 3. roč-

níků – 4. místo, 4. a 5. ročníků – 4. místo
 - E.ON City Cup – 2. místo pro žáky 1. stupně
Dopravní soutěž – 4. místo v okresním kole – žáci 5. ročníků
Recitační soutěž – školní kolo
Pěvecká soutěž – školní kolo Dřevěnomlýnský dřeváček, bez dalšího postupu
Spolupráce s mateřskými školami Riegrova, Resslova a Březinova 113 – návštěva budoucích prvňáčků ve škole
Spolupráce se Základní školou speciální a Praktickou školou Jihlava, Lesní mateřskou školou – vystoupení dramatického kroužku
Docela malý festival – festival školních divadel – postup souboru Hadřík do krajského kola v Třebíči a širší nominace do celostátního kola
Veřejné vystoupení dramatického kroužku – DIOD – pro rodiče a veřejnost
Pohádkový zápis do 1. třídy – téma Pohádky z mechu a kapradí
Logická olympiáda – účast 14 dětí 1. stupně
Matematický klokan – kategorie Cvrček a Klokánek
Plavání – povinné plavání v rámci tělesné výchovy – 3. a 4. ročníky
Lyžování Čeríněk – dle zájmu dětí z 2. a 5. ročníků
Červený den, Zelený den – akce žákovského parlamentu
Všichni moji blízcí – vernisáž výtvarných prací 4. B s oživením postav předků dětí a občerstvením pro rodiče

Materiálně – technické vybavení

Do tělesné výchovy byla zakoupena molitanová švédská bedna, kriketové míčky, švihadla a frisbee. Ve třídách přibyly nové konstruktivní magnetické stavebnice, 3 katedry s větším počtem zásuvek společně s pojízdnými židlemi, v 5. A tiskárna k PC. Do školní knihovny byla pořízena sada 25 knih Eliáš a babička z vajíčka od Ivy Procházkové, další nové knihy plánujeme nakoupit v následujícím školním roce. Dále byly zakoupeny CD – ROM výukové programy do českého jazyka – slovní druhy a výukové programy do dopravní výchovy.

Český jazyk, společenské vědy a výchovy

Český jazyk a cvičení z českého jazyka

V hodinách českého jazyka jsme vycházeli z našeho školního vzdělávacího plánu, očekávané výstupy byly splněny, průběžně jsme rozvíjeli všechny klíčové kompetence.

Soustavně pracujeme na zvýšení úrovně čtenářské gramotnosti a schopnosti porozumět psanému textu (společná četba a rozbor literárních textů, referáty z četby, pracovní listy k vhodně zvoleným textům). V 6. B byl realizován celoroční projekt *Hobit aneb Cesta tam a zase zpátky*, jehož pilířem byla četba knihy J. R. R. Tolkiena *Hobit*. Důraz byl kladen na pochopení textu a využívání bohatosti českého jazyka. Jednotlivé kapitoly či jejich části byly žáky interpretovány. Žáci si také průběžně poznamenávali slova, jimž nerozuměli, a během četby si je společně s učitelem vysvětlovali, hledali informace o jejich původu, synonymním vyjádření a mezipředmětových souvislostech.

Stále se potýkáme se slabou slovní zásobou žáků, s nedostatky v plynulém a spisovném vyjadřování. Snažíme se rozvíjet výstižné, spisovné a srozumitelné vyjadřování žáků prostřednictvím mluvních a konverzačních cvičení, referátů a aktualit. Vyžadujeme interpretaci textů vlastními slovy.

Upozorňujeme žáky na negativa mimoslovního projevu (gesta, mimika, kontakt s posluchačem), trénujeme správné provedení veřejného vystoupení.

I v letošním roce jsme se setkávali s častou neschopností žáků správně porozumět čtenému textu. Někteří žáci mají potíže správně pochopit zadání úkolu, zvláště pokud se skládá z několika částí. Žáci jsou tímto omezováni v jejich samostatném plnění. Nadále se snažíme o zlepšení úrovně pravopisu (formou her, soutěží...), pro dyslektiky využíváme doplňovací cvičení. Neustále musí probíhat důsledná kontrola domácích úkolů. Velké problémy s domácí přípravou měla především 8. třída.

Navzdory všem těžkostem se podařilo mnoho žáků přivést k tomu, že pravidelně navštěvují městskou knihovnu, knihy si navzájem půjčují a doporučují, dokáží o nich diskutovat, či si připravit zajímavý referát pro spolužáky. Toto konstatování platí především o 9. třídě.

Žáci sedmých tříd a deváté třídy absolvovali v letošním roce testování znalostí a dovedností. Nejúspěšnější byla v odpovědích na testové otázky 9. třída.

Výuku doplnila řada akcí:

- 23. 10. 2013 – Horácké divadlo – představení *Muž z La Manchy* (6. – 9. r.)
- 10. 12. 2013 – školní kolo Olympiády v českém jazyce

28. 1. 2014 – okresní kolo Olympiády v českém jazyce (A. Zemínová – 28. místo)
12. 2. 2014 – školní kolo recitační soutěže
6. 3. 2014 – okresní kolo recitační soutěže (Petra Švíková – 3. místo)
zima – jaro 2014 – Básni celá rodina (soutěž)
28. 3. 2014 – projekt ke 100. výročí narození B. Hrabala (7. r.)
1. pololetí – doučování z ČJ – 7. r. a 6. A (pro malý zájem ve 2. pol. nepokračovalo)
besedy v Městské knihovně Jihlava (6. a 8. r.)

Dějepis

Ve výuce dějepisu na 2. stupni jsme se zaměřili na rozvíjení respektu k odlišnostem lidí či různých společenství, na posílení úcty nejen k vlastnímu národu, ale i k národům jiným. Usilovali jsme o to, aby žáci pochopili dějinné souvislosti a o to, aby dokázali ocenit hodnoty, které nám zanechali naši předkové.

Tematické plány vyplývající ze ŠVP byly splněny, k mírnému zpoždění došlo v 8. ročníku z důvodu pomalejšího studijního tempa žáků. K výuce dějepisu v 6. a 7. ročníku jsme použili výukové materiály vypracované v rámci projektu EU Peníze školám.

V 6. ročníku se žáci seznamovali s historií pravěku a starověku. Většina z nich projevovala o studium minulosti zájem, avšak delší čas trvalo, než se naučili na vyučování systematicky připravovat a pracovat v požadovaném tempu. K výuce v tomto ročníku jsme využili i pracovní sešity, kterými nakladatelství Nová škola doplňuje svoji řadu učebnic.

Žáci 7. tříd by již měli být na soustavnou přípravu na vyučování zvyklí, avšak i tady, především v 7. A, jsme naráželi na nepřipravenost a nedostatečnou přípravu na vyučování. Přesto i tady jsou žáci, kteří dokáží na základě samostudia připravit zajímavé referáty, a také žáci, kteří se, zatím mimo soutěž, zapojili do řešení náročných úkolů školního kola Dějepisné olympiády.

V 8. třídě žáci neprojevovali o studium historie valný zájem a jejich pracovní tempo bylo pomalejší. Snažili jsme se proto podnítit jejich aktivitu a zájem zorganizováním exkurzí, přednášek a besed, které většinou absolvovali společně s žáky 9. ročníku.

V 9. třídě jsme hodně času věnovali tématu druhé světové války, holocaustu a problematice totalitních režimů. V listopadu jsme se zúčastnili dalšího ročníku projektu Příběhy bezpráví. Žáci shlédli dokumentární film, po kterém následovala beseda s naším hostem, panem Ladislavem Vilímkem, který se zabývá osudy jihlavských Židů. V dubnu se žáci seznámili s osobností Nicholase Wintona a téma uzavřela v červnu přednáška Sofiina volba o osudech židovských dětí. Všechny akce byly velmi kladně přijímány a určitě přinutily žáky k zamyšlení

nad touto problematikou. Žáci 9. ročníku jsou již schopni samostatně připravit referáty a prezentace na zadané téma a kultivovaně s nimi vystoupit před posluchači.

Výuku doplnila řada akcí:

- 26. 9. 2013 - exkurze do Slavkova a na Mohyly míru (8. a 9. r.)
- 12. 11. 2013 – Příběhy bezpráví – Hitler, Stalin a já – projekce a beseda
s archivářem Ladislavem Vilímkem (8. a 9. r.)
- 4. 12. 2013 – Bible kralická – vzdělávací pořad (9. r.)
- 8. 1. 2014 – školní kolo Dějepisné olympiády
- 28. 1. 2014 – okresní kolo Dějepisné olympiády – Vojtěch Šourek – 5. místo
Jakub Vondráček – 20. místo
- 8. 4. 2014 – „Nicholas Winton – Síla lidskosti“ – vzdělávací pořad (8. a 9. r.)
- 15. 6. 2014 – radnice – výstava „Sofiina volba“ o osudech židovských dělí (9. r.)
vzdělávací programy v Muzeu Vysočiny (6. – 9. r.)

Občanská výchova

Výuka v hodinách Ov již tradičně neprobíhala pouze klasickou formou, ale snažili jsme se zapojovat i jiné metody práce s žáky. Bohužel vzhledem k rozsahu základních učebních osnov nebylo na tyto aktivizující a prožitkové metody dostatek času.

Kromě učiva daného základními osnovami jsme se pravidelně věnovali v rámci diskuse i aktuálním událostem v ČR a ve světě. Žáci se tak učili sledovat současné dění ve sdělovacích prostředcích, prezentovat aktuality před spolužáky, vzájemně si naslouchat, dokázat reagovat na nové informace, vytvářet si vlastní názor a dokázat jej srozumitelně a spisovně vyjádřit, případně obhájit nebo ho pozměnit v souvislosti s novými informacemi. Důležitou zásadou při společné diskusi bylo i vzájemné respektování se. Většinu žáků ve třídách se dařilo alespoň občas vtáhnout do diskuze. Dosti otevřeně mluvili i o svých zkušenostech a při rozboru některých tragických životních situací se snažili najít řešení toho, jak takovým situacím předcházet.

Vzájemné toleranci a spolupráci jsme se učili i při práci ve skupinách. Při tvorbě miniprojektů na téma „Památky UNESCO v ČR“ v 7. ročníku se žáci věnovali práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z internetu a knih, což ještě stále u mnohých z nich není na takové úrovni, jakou bychom si vzhledem k jejich věku představovali. Někteří žáci si umí připravit pěknou prezentaci i v PowerPointu a představit ji spolužákům na interaktivní tabuli. Většina žáků však stále nezvládá slovní prezentaci svými slovy, mají tendenci pouze přečíst opsaný text, což svědčí o malé přípravě nebo o nedostatečném pochopení textu.

V 6. ročníku byl důraz kladen na znalosti o našem městě a na orientaci v něm, v 7. ročníku jsme se zaměřili na stavební památky v centru města, které je pro své unikátní architektonické skvosty vyhlášeno městskou památkovou rezervací. Obě třídy 7. ročníku navštívily během vyučování město a zahrály si hru seznamující je právě s těmito jihlavskými skvosty.

Klasickou výuku doplnily během roku ve všech ročnících 2. stupně dva projektové dny zaměřené na prohloubení znalostí z oblasti finanční gramotnosti pod názvem „Rozumíme penězům“. Větší důraz na vzdělání v této oblasti byl pak kladen na učivo 9. ročníku, kde si žáci v závěrečném shrnutí procvičovali pojmy a znalosti o základních finančních produktech. Žáci hledali souvislosti mezi vlastním a státním hospodařením. Důraz byl kladen na zodpovědný přístup k zadlužování se a na nutnost pročitat si podepisované smlouvy.

Další projektový den se uskutečnil u příležitosti 10. výročí vstupu ČR do EU a byl zaměřen na znalosti o Evropské unii a státech, které jsou členy EU.

Hudební výchova

Snažili jsme se o zvyšování úrovně zpěvnosti a o to, aby žáci zpívali s radostí a s chutí. Stále pracujeme na větší orientaci dětí v hudebním dění nejen v Jihlavě, ale i v celé ČR a ve světě (hudební aktuality, referáty...). Seznamujeme žáky s významnými hudebními skladateli a jejich díly a vedeme je k pozitivnímu postoji a oceňování českého i světového kulturního dědictví.

Doplňující akce:

23. 10. 2013 - skupina Bokomara v ZŠ

23. 10. 2013 - Horácké divadlo – Muž z La Manchy (muzikál)

21. 11. 2013 - Vernisáž Andělské výstavy – DNK

18. 11. 2013 - projekt – Národní divadlo – 130 let

17. 12. 2013 - Vánoční besídka v DNK

19. 12. 2013 - Městská knihovna – To byli Beatles... (7. A, B + 9. tř.)

3. 3. 2014 - Představení pro rodiče v Diodu

7. 5. 2014 - Hudební stezka

18. 6. 2014 - pěvecká soutěž Dřevěnomlýnský dřeváček

Výchova ke zdraví

V hodinách výchovy ke zdraví jsme rozvíjeli všechny klíčové kompetence. Během diskusí se děti učily formulovat a obhajovat vlastní názory, ale i naslouchat mínění druhých. Většinu žáků se dařilo vtáhnout do diskusí, někteří velice otevřeně mluvili o svých zkušenostech s danými tématy i o svých problémech. Vyjadřovali své myšlenky, dokázali reagovat na názory ostatních spolužáků a respektovat je. Snažili jsme se o posílení komunikace ve třídách.

Žáky zaujaly pomůcky pro slepé a slabozraké, které měli možnost v hodinách sami vyzkoušet.

Velkou pozornost jsme věnovali základům první pomoci. Všichni žáci si zopakovali své znalosti z oblasti dopravní výchovy a následně si je ověřili napsáním kontrolních testů.

Zajímavé byly i besedy s městskou policií, děti získaly mnoho užitečných rad a informací.

Velký důraz byl kladen na vytváření dobrých vztahů mezi žáky v jednotlivých třídách, hovořili jsme na téma šikany a varovali před jakýmkoli jejími projevy. Ve Vrakbaru 7. třídy diskutovaly o virtuálním světě, o kyberšikaně, o násilí v mediálním světě a o kyberzávislosti.

Všechny třídy se zúčastnily v rámci tématu Ekonomika domácnosti projektu Rozumíme penězům.

Výtvarná výchova

Ve výtvarné výchově jsme umožňovali žákům poznávat svět kolem sebe, svět umění a kultury prostřednictvím výtvarných činností, a tak jsme postupně formovali jejich výtvarné myšlení a estetické cítění. Výtvarné činnosti (kresba, malba, modelování, práce s nejrůznějšími materiály) napomáhaly žákům rozvíjet fantazii, smyslové vnímání, vlastní sebeuvědomění a citlivost k okolnímu světu. A v neposlední řadě umožnily žákům v toku nepřetržité výuky, která je v současnosti přesycena informacemi, se zklidnit, zpomalit a zrelaxovat. Na prvním stupni jsme co nejvíce pracovali s různými materiály a při práci ve skupinkách využívali přirozené hravosti a spontaneity menších dětí. Jen namátkou lze uvést techniku enkaustiky.

Výuka výtvarné výchovy na druhém stupni navazovala svým vzdělávacím obsahem na výtvarnou výchovu na prvním stupni, postupně byly zařazovány dějiny výtvarného umění v návaznosti na probírané učivo dějepisu v daném ročníku. Součástí výuky byly jak teoretické poznatky, tak i praktické činnosti, které žáky vedly k pochopení uměleckého procesu jako způsobu poznání a dorozumění. Při své práci žáci využívaly opět různé umělecké vyjadřovací prostředky a výtvarné techniky. Zároveň byly vedeny k jejich citlivému

používání. Výtvarná výchova byla zaměřena na rozvoj tvůrčích činností, dovedností a praktických zkušeností žáka s důrazem na tvořivý přístup a originalitu ve vlastní tvorbě, na dovednost používat různé výtvarné techniky (např. keramika, linoryt, objekty z kartonu a PET lahví). Velmi důležitý byl pocit uspokojení z vlastní práce. Žáci mohli přicházet se svými nápady a náměty. Nedílnou součástí hodin výtvarné výchovy byl rozbor prací. Žáci se učili hodnotit vlastní díla i díla ostatních. V hodinách výtvarné výchovy byli žáci často zapojováni do projektových činností třídních, školních i mimoškolních (např. Den Země, celoroční projekt Hobit, zápis prvňáčků, pravěké umění, starověké umění, Jihlavský masopust 4.3 2014...). Projektové vyučování umožňovalo nacházet vztahy mezi jednotlivými druhy umění (malířství, sochařství, architektura). Pomocí projektů žáci hledali a nacházeli souvislosti a zároveň se učili spolupráci a spoluzodpovědnosti. Byl kladen důraz na mezipředmětové vztahy, zejména na ose výtvarná výchova – dějepis – literatura (celoroční projekt 6. B Hobit aneb cesta tam a zase zpátky). Talentovaní žáci byli motivováni k vlastnímu sebevyjádření. Žáci se také podíleli na výzdobě školy, práce nejen vytvářeli, ale i instalovali

Tělesná výchova

V letošním roce, jsme se v tělesné výchově věnovali rozvoji všeobecné pohybové stránky dětí s větším důrazem na zvládnutí činností při kolektivních sportech. V atletice a gymnastice jsme plnili úkoly našeho ŠVP a snažili jsme se, aby každý žák tyto základní cviky, cvičební celky, sestavy a činnosti úspěšně zvládl.

Individuálně jsme přistupovali jak k dětem s větším nadáním pro sport (pohybové a sportovní hry, větší nároky při hodinách TV, reprezentace školy), tak i k dětem s pohybovým nadáním menším (více času na vysvětlení, vícekrát opakování cviků, rozfázování cviku nebo činnosti). Osvědčilo se nám do výuky začlenit i některé netradiční sporty (ringo, frisbee, kriket a další netradiční hry, které se zatím nijak nejmenují). Po několika letech se na naší škole stává tradiční a oblíbenou hrou baseball, který nabízí rovnocenné šance na zapojení se do hry i méně fyzicky a pohybově zdatným jedincům. Rozšířili jsme i celky s psychomotorickými cviky a hrami.

Chlapci naší školy se zúčastnili kromě plavání všech akcí pořádaných AŠSK. Děvčata se zúčastnila pouze atletiky, stolního tenisu a přespolního běhu. Sportovní výsledky naší školy jsou součástí přílohy této zprávy.

Myslím si, že ve sportu jsme ve sportu důstojně reprezentovali naši školu. Výsledky jsou odvislé jak od velikosti naší školy, tak i od počtu aktivně sportujících dětí, což je u starších ročníků velmi malý počet. Dívky se soutěží v kolektivních sportech nezúčastňovaly, přesto naše škola obsadila v roce 2013-2014 pěkné 9. místo z 27 škol okresu Jihlava.

Cizí jazyk

Anglický jazyk

V hodinách anglického jazyka jsme postupovali v souladu s cíli, které jsme si stanovili na začátku roku. Tým učitelů zůstal po celý rok stejný a mohl se tedy koordinovaně věnovat soustavné práci na výchovně vzdělávacích cílech. Předmětová komise začala v novém duchu pracovat na plánování a částečné revizi tematických plánů, vytvořila evaluační testy pro 5., 7., a 9. ročníky. Tyto testy nejsou bohužel standardizovány a jejich validita a relevantnost bude vylepšena v příštích letech. V nižších ročnících jsme zachovali výukové skupiny podle třídních kolektivů, ale v příštích letech budeme směřovat výuku do skupin podle studijních předpokladů.

Žáci druhého stupně se během projektových dnů snažili o vytvoření prezentací a mnohé skupiny dosáhly výborných výsledků při jejich předvedení. Žáci 4. a 6. tříd si připravili hudební vystoupení na vánoční besídku školy. V hodinách jsme soustavně používali audiotechniku pro neustálé vytváření reálného prostředí pro výuku a doplňovali jsme tyto materiály videoukázkami z různých oblastí a zdrojů. Slovní zásobu a čtenářskou gramotnost jsme rozvíjeli pomocí miniprojektů, článků a písniček. V učebnách, kde byly k dispozici interaktivní tabule, byl využit jejich potenciál k oživení výuky.

Německý jazyk

V tomto školním byla ve škole zahájena v 7. a 8. ročnících výuka němčiny jako druhého cizího jazyka. Používali jsme učebnice i pracovní sešity Prima (nakl. Fraus). K podpoře výuky jsme používali programy na PC i internetovou podporu učebnic od nakladatelství Fraus (doplňovací cvičení, křížovky, rébusy, písničky...). Roční plán pro německý jazyk vyplývající z ŠVP byl splněn. Znalosti žáků v 7. B třídě a v 8. A skupině jsou většinou velmi dobré, žáci v 7. A mají žáci znalosti průměrné, v 8. B skupině podprůměrné, což souvisí především s přípravou žáků na vyučování.

Soustavně jsme rozvíjeli schopnost žáků reagovat v němčině na nejrůznější každodenní situace (žáci tvořili rozhovory na různá témata, odpovídali na otázky), čtenářskou gramotnost jsme rozvíjeli prací pomocí různých jednoduchých textů, v nichž žáci hledali odpovědi na zadané otázky, popř. základní informace. Žákům byly zadávány také pravidelně domácí úkoly, které byly systematicky kontrolovány. Složitě bylo, především v 8. ročníku, donutit žáky psát řádně opravy jak do pracovních, tak i do školních sešitů.

V 8. B skupině bylo pro většinu žáků problémem odevzdávat včas samostatně vypracované domácí úkoly.

K podpoře motivace žáků ke studiu němčiny proběhly tyto akce: V září 2013 se žáci 8. ročníku zúčastnili představení v rámci projektu Němčina nekouše. Divadelní představení i různé další aktivity mohli shlédnout ve speciálně vytvořeném jazyce „čojč“ (česko - německém provedení, aby rozuměli i začátečníci).

20. 1. 2014 proběhly na naší škole pro žáky 6. – 8. ročníků jazykové animace (lektorka Mgr. Soňa Vrátná). Jednalo se o bezplatný program nabízený v rámci projektu Němčina nekouše, který zprostředkovává sdružení Tandem. Ohlasy žáků byly velmi pozitivní.

V příštím školním roce bych ráda vyjela se žáky alespoň do Vídně (nejlépe v předvánočním čase), v případě zájmu bychom mohli uskutečnit i vícedenní zájezd do SRN nebo Rakouska.

Přírodní vědy

V letošním školním roce jsme pokračovali v projektu „Šablony“, a tím jsme získali finanční podporu na pořízení didaktické techniky a pomůcek pro výuku. Projekt „Rozumíme penězům“ (finanční gramotnost) pro žáky 6. - 9. tříd proběhl v listopadu 2013 a v dubnu 2014.

Žáci se zúčastnili tradičních ekologických projektů: tematické exkurze (Praha ZOO doplněná výukovým programem – 6., 7. roč. a Slavkov u Brna – 8., 9. roč.), alternativní výukový den věnovaný vstupu ČR do EU /6. – 9. roč./, Den Země – zájmové aktivity žáků /6. – 9. roč./, Den učitelů na škole – vaří a učí žáci 9. roč. V oblasti vzdělávání jsme se věnovali rozvoji funkční čtenářské gramotnosti. Žáci jsou vedeni k přípravě vlastního textu při vyhledávání informací. Při vystupování před spolužáky i při ústním prověřování dbáme na kvalitní ústní projev. Žáky vedeme k samostatné práci s učebními materiály, dáváme podněty k tvorbě referátů, samostudiu, žáci se učí orientovat v textu, vyhledávat souvislosti při řešení problémů.

Dále jsme se snažili o postupné zvyšování nároků na žáky v oblasti obtížnosti učiva. Hodnotící laťku je nutné nastavit vzhledem k danému třídnímu kolektivu, žáci se málo připravují.

Neopomíjeli jsme ani rozvoj technického vzdělávání žáků. SŠS a SPŠ v Jihlavě uskutečnily pro žáky 9. tříd celoroční technické projekty. Proběhly exkurze do SOU Třešť (9. roč.), na úřad práce (vycházející žáci), do Muzea Vysočiny, do jihlavského pivovaru, do sídla Hasičského záchranného sboru Kraje Vysočina. Podporovali jsme vzdělávání nadaných žáků. Proběhla školní kola olympiád (M, F, Ch, Př), v okresním kole matematické olympiády byli úspěšnými řešiteli žáci 7. a 9. tříd, v Pythagoriádě žáci 6., 7. a 8. třídy a v logické olympiádě se krajského

kola zúčastnil V. Filip (9. tř.). V ekologické soutěži „Bloudění“ na SŠOS získala dvě tříčlenná družstva žáků 9. ročníku 1. a 2. místo.

Žáci získávají zkušenosti a dovednosti a rozvíjejí manuální zručnost při LP, frontálních pokusech, práci na pozemku, ekologické zahrádce, v dílnách, při přípravě pokrmů, práci s rozmanitými tradičními i moderními materiály; jejich výrobky a tvorbu prezentujeme formou výstavek, ochutnávek jídel, předváděním pokusů staršími žáky mladším v nižších ročnících.

Škola je zapojena do projektu „Přírodní vědy na ZŠ v Jihlavě“ (3 učitelé přírodních věd).

Každý z učitelů přírodních věd se v letošním roce zúčastnil alespoň jednoho vzdělávacího programu.

Sjednotili jsme hodnocení písemných testů. Byly vytvořeny evaluační testy pro 5., 7. a 9. ročník, testování proběhlo v dubnu.

Chemie, přírodopis

Roční plán pro chemii a přírodopis vyplývající ze ŠVP byl splněn. Vědomosti žáků jsou průměrné. Děti spolupracují, avšak výsledky práce jsou velmi rozdílné. Souvisejí především s přípravou na vyučování.

Procvičujeme po kratších úsecích, práci dětí hodnotíme pomocí rozmanitých metod, využíváme různé formy práce, žáci oceňují zvláště aktivizační metody spojené s interaktivními učebnicemi. Daří se nám vytvářet pracovní listy, které pak žákům slouží jako výukový materiál. Žáci mají vždy k dispozici zpětnou vazbu. Při vyučování se snažíme aktivizovat děti častější samostatnou činností a prací s literaturou.

Plynulé čtení a slovní zásoba jsou u různých dětí téhož ročníku odlišné. Z toho pak vyplývají další schopnosti žáků: přesné vyjadřování, práce s textem, zájem o informace v psané podobě. Referáty i školní projekty některých žáků jsou velmi pěkné.

Mnozí žáci mají kvalitně, přehledně, úhledně vedené záznamy v sešitech, u některých žáků se úprava nezlepšila a v různých vyučovacích předmětech je písemný projev stejných žáků podobně nedbalý.

Matematika

Výuka matematiky v 6. - 9. ročníku proběhla v souladu se ŠVP. Používané metody a formy práce se odvíjely od probíraného učiva a vzdělávacích schopností třídy - skupinové práce, frontální vyučování, samostatné práce, činnostní učení, práce s interaktivní tabulí či práce na počítačích. Pro nadanější žáky připravujeme obtížnější příklady, pracovní listy či úkoly, které vedou k samostatnému vyvozování matematických závislostí. Do výuky zařazujeme

příklady na rozvoj logického myšlení, prostorové představivosti, využíváme různé hry a skládačky.

Většina tříd je v matematice slabá. Jako jeden z hlavních důvodů neúspěchu vidíme nedostatečnou domácí přípravu a špatnou pozornost v hodinách. Lepší výsledky vykazují 6. A a 7. B. Někteří z nadaných žáků se zúčastnili i okresních kol matematických soutěží.

V 8. ročníku se více času věnovalo algebře, rovnicím a slovním příkladům – přesto pro některé žáky je tato část matematiky velmi těžká a mají s ní problémy. Žáci 9. třídy měli o jednu hodinu týdně více v rámci cvičení z matematiky

Fyzika

Výuka fyziky v 6. - 9. roč. proběhla v souladu se ŠVP.

Didakticky převládala metoda činnostního učení, frontálních i demonstračních pokusů a následného vyvozování přírodních zákonů, měření základních veličin, domácí pokusy. Důraz byl kladen na propojení s praxí, na promýšlení souvislostí, některé zákony si žáci na základě vlastních zkušeností a návodných otázek učitele vyvozují sami. Řada názorných pomůcek, množství jednoduchých fyzikálních pokusů dobře vysvětlujících dané přírodní zákonitosti. Při pokusech většinou asistují sami žáci. Během roku měli žáci jako dobrovolný úkol i několik domácích experimentů. Během roku proběhly i laboratorní úlohy. Znalosti žáků jsou velmi slabé hlavně u matematických úkonů – řešení početních příkladů, převádění jednotek. Žáci si také samostatně vyhledávali informace a připravovali si referáty o životě několika osobností z oblasti historie fyziky nebo některých fyzikálních jevů. Do výuky byly zařazovány hry na procvičení učiva a práce s interaktivní tabulí. Na škole proběhlo školní kolo fyzikální olympiády. Nikdo nepoustoupil do okresního kola.

Zeměpis

V hodinách zeměpisu 6. – 9. ročníku proběhla výuka v souladu s ŠVP, který umožňuje všem žákům získat základní vědomosti o přírodních, hospodářských, společenských a kulturních poměrech lidstva.

Žáci jsou od 6. ročníku vedeni k samostatné práci s učebním materiálem, postupně se učí vyhledávat v textu to podstatné a důležité. Sami zpracovávají projekty na dané téma, které pak prezentují.

Důraz je kladen nejen na práci s mapami v Atlase světa (fyzické + tematické), nástěnnými a slepými - vyhledávání, doplňování a zakreslování nových pojmů,

orientace v tabulkách, grafech..., ale také na propojování získaných informací s praxí, na promýšlení souvislostí (vlastní zkušenost z cestování, sledování zpráv, přírodovědných pořadů...). Žáci pracují samostatně nebo ve dvojicích.

V hodinách je podle potřeby využíván internet.

V 6. ročníku se žáci postupně seznámili s vesmírem, sluneční soustavou a základy kartografie, dále se zabývali jednotlivými složkami krajinné sféry naší planety. V rámci výuky žáci pracovali na projektu Planety sluneční soustavy, vyzkoušeli si prezentaci své práce před třídou.

V 7. – 8. ročníku pracovali žáci s regionálním zeměpisem, podrobněji se seznamovali se všemi světadíly a oceány Země. Projekty – Stát(y) Evropy s prezentací.

9. ročník ukončil regionální zeměpis informacemi o České republice a politické mapě dnešního světa. Projekty – Kraj ČR.

Doplňující akce:

30. 05. 2014 – vzdělávací program – „Indonésie – po stopách lidojedů“,
pro 6. a 7. ročník

Pracovní činnosti

Teoretická výuka v učebnách byla doplněna praktickou činností. Na pokusném pozemku jsme pěstovali nenáročné druhy zeleniny (ředkvičky, kedlubny, hrách, mrkev...) a okrasné květiny. Několik vyučovacích hodin jsme věnovali práci na ekologické zahrádce (stříhání stromků, péči o bylinkovou zahrádku, jezírko).

V osmém ročníku se žáci v rámci provozu a údržby domácnosti seznámili s hospodařením domácnosti, vyzkoušeli si práci s textilním materiálem, drátkování, vyšívání, pletení, vyrobili si ruční papír recyklací odpadového materiálu. Hodiny vaření v 9. ročníku patří mezi oblíbené předměty. Děvčata i chlapci dokážou bez problémů vytvořit podle receptu chutné pokrmy. Pro zpestření výuky vyrábějí ke Dni učitelů speciality a připravují slavnostní tabuli. Předností pracovních činností úseku práce v dílnách je hlavně samostatná místnost (dílna) pro práci se dřevem, kovem i plasty. Dílna je vcelku dobře vybavena potřebným nářadím, které je přehledně umístěno v závěsných skříňkách. Při vlastní práci bylo dbáno na bezpečnost práce a celý rok proběhl ve všech skupinách bez zranění a úrazů.

Metodicky si žáci nejdříve procvičovali základní pracovní úkony (řezání, pilování, dlabání apod.) na jednoduchých výrobcích (krychličky a hrací kostky, hvězdice, autíčka pod.) a v druhé části je integrovali do výrobků: v 6. a 7. ročníku rámečky na foto spojované čepováním, šachové figurky, nože na otevírání korespondence, v 8. ročníku při práci s kovem na výrobu univerzálního klíče na jízdní kola a škrabky na bláto s dřevěným držadlem spojeným nýtováním, a 9. ročníku při práci s plasty vyráběli okenní vitráže, lžíce na boty či nože na dopisy.

Ke zlepšení pracovních podmínek v dílně doporučuji doplnit 2 ks svěráků na volná místa na pracovních stolech a celé pracovní stoly ukotvit, aby při práci nedocházelo k jejich posouvání.

V 8. a 9. ročníku se zaměřujeme i na výběr budoucího povolání, byly probrány veškeré kapitoly v souladu se ŠVP.

Informatika

Žáci 5. a 6. tříd zvládli základní pojmy počítačové terminologie a základy ovládání Windows, Malování, Blockad, Word. V daných programech vytvářeli různé projekty – diplom, obraz mořského dna, rozvrh, dům snů...atd. Žáci sedmých tříd se zdokonalili v práci v programech PowerPoint a Excel, kde zpracovávali různá statistická šetření včetně grafů a zvládli také základy úpravy fotografie. Žáci deváté třídy vytvářeli video výletu, učili se upravovat hudbu v programu Audacity a fotografie v programu Zoner. V PowerPointu vytvářeli prezentace na témata, která právě probírali v zeměpise, přírodopise či dějepise. Práce na počítačích děti baví a většina ji zvládla na výbornou.

Projektové dny

1. Alternativní výukový den

17. 2. 2014 semifinále, 18. 2. 2014 finále

Téma: „Vstup ČR do EU“

2. Den Země

7. 5. 2014 – žáci rozdělení podle zájmu do 6 skupin:

1. Údolím řeky Doubravy
2. Cykloturistika: Jihlava - Rantířov
3. Cykloturistika: Jihlava - Luka nad Jihlavou
4. Horolezecká stěna Jihlava
5. Hudební stezka Jihlava
6. Koňská stezka Dobronín

Žáci během projektových dnů plnili zadané úkoly pod vedením učitelů, následovaly panelové diskuse, prezentace výsledků, vyhodnocení.

Oblast výchovy

Zkvalitňování vztahů v kolektivu třídy. Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími koordinují výchovné i vzdělávací aktivity ve třídě.

Formou třídnických hodin, výukových programů ve Vrakbaru a každodenní trpělivou prací se snažíme o vytvoření kvalitního třídního kolektivu.

Ve většině tříd se nám daří zformovat dobrý kolektiv, děti chodí do školy rády, ochotně spolupracují se spolužáky, mají mezi sebou kamarádské vztahy.

Zkvalitnění práce učitel – žák. Žáci učitelům důvěřují, často při řešení problémů vyhledávají jejich pomoc, obražejí se na ně s nejrůznějšími dotazy. Třídní učitelé řeší výchovné problémy operativně /postih záškoláctví, postih zhoršení prospěchu, chování – informace rodičům, pomoc VP/.

Žákovský parlament pracoval velmi dobře. Impulsem byl dvoudenní pobyt ve středisku v Kalištích, kde se naše děti pod vedením parlamentu ZŠ Dobronín zúčastnily řady motivačních her, vyzkoušely si některé teambuildingové aktivity a měly možnost výměny zkušeností s členy parlamentů na jiných ZŠ.

Zástupci pátých až devátých tříd se v tomto školním roce scházeli každý měsíc.

Na schůzkách jsme se věnovali problémům školy, jak je vidí žáci, vymýšleli jsme a připravovali různé akce pro ostatní žáky. Řada námětů na zlepšení chodu školy diskutovaných na parlamentu byla realizována. Podařilo se zorganizovat několik soutěží – závody autíček na vysílačku, výstavu domácích mazlíčků, besedu s hasiči včetně praktické ukázky. Asi největšímu zájmu se těšil „Barevný den“, který se konal dvakrát během tohoto školního roku. Dále proběhl turnaj ve fotbale, stolním tenise, baseballu.

V letošním školním roce se také podařilo vydat 4 čísla školního časopisu, který vzbudil velký zájem u žáků i učitelů, a náklad byl hned rozprodán. Věříme, že příští školní rok bude práce žakovského parlamentu ještě lepší.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Oblast didaktiky a metodiky

Logopedický asistent – Primární logopedická prevence ve školství – Divišová
Geometrie ve 3. a 4. ročníku – Divišová, Ježková
E. Plocek a jeho odkaz budoucím generacím - Lapešová
Cesty minulostí II. – Lapešová
Aktuální trendy při práci s drogově závislými – Doláková
Seminář pro učitele AJ – Brunner, Nosek
Konzultace na PdF MU, výuka cizího jazyka pro žáky se SVP – Brunner
CŽV AJ pro II. stupeň ZŠ a SŠ PedF UK - Tomáš Nosek
Proč se učit (nejen na Vysočině) německy? – podpora výuky NJ - Fuková
Jazykové animace - Fuková
Vánoce v německy mluvících zemích - Fuková
Nácvik konverzačních aktivit v Nj – Fuková
Grammatikvermittlung und Spiele - Fuková
Web- und Computer-basierte - Fuková
Setkání školních parlamentů – Hlubučková
Seminář VP – informace pracovníků: Kraj Vysočina odbor školství, odbor sociálních věcí, ÚP Jihlava, SŠ pro tělesně postižené Gemini Brno – Mořkovská
Vychovatel a pedagog volného času – studium Holubová Dvořáková
Přírodověda – činnostní učení 5. roč. – Havlíčková, Živná
Vyjmenovaná slova, slovní druhy – Tvořivá škola – Ježková
Rozvoj logického myšlení – NIDV – Ježková
Nechte leváky drápat – Kvasničková
Normální je nekouřit – Kvasničková
Metoda dobrého startu – prevence poruch učení – Havelcová
Poznávání neživé a živé přírody prostřednictvím pokusů – Havelcová
Doškolovací kurz snowboard – Foit
Instruktorský kurz snowboard, lyže – Kočí, Nosek
Fotografování – Kosina
Matematika a Excel - Sochorová

Kreativní dílny

Drátkování – Kozáková
Enkaustika – výtvarná technika - Krejčová
Andělé - vánoční tematika – Krejčová

Oblast psychologie a psychohygieny

Psychohygieny učitele – předcházení vyčerpání - celý pedagogický sbor

Příčiny a dopady domácího násilí - Doláková

Problémové chování u dětí a diagnóza ADHD a SPCH na ZŠ a MŠ –

Mořkovská, Sochorová, Krásenská

Oblast ekologie a EVVO

Exkurze Energie pro budoucnost (alternativní zdroje energie) – Doláková

Okolo Balatonu (vzdělávací exkurze pro učitele přírodních věd – ekologické centrum Chaloupky) - Kůtová

Oblast managementu

Právní znalosti ředitele - Foit

Oblast ICT

Počítač jako pomocník (nejen) při výuce matematiky – Doláková

Bezpečná škola, bezpečný internet – celý pedagogický sbor

Seminář České školní inspekce v Jihlavě - Moduly pro školní a domácí testování v systému iSET – Hlubučková

Školení Smart Board – Sochorová, Krásenská, Krejčová, Živná, Havelcová,

Divišová, Brunner, Kočí, Kůtová, Ježková

LMS Moodle - Sochorová

Konference pro život - Sochorová

Zájmové útvary

Většina činnosti zájmových kroužků pro menší děti probíhala opět ve školní družině podle koncepce naší školy. Volnočasové aktivity je zde možno střídat podle zájmu dětí, jejich okamžité únavy, nálady, počasí, a tak se přizpůsobit přirozeným psychologickým požadavkům dítěte.

Zájmová činnost školní družiny se zaměřila na tyto obory:

výtvarná dílna – různé výtvarné techniky

kreativní dílna - zhotovení výrobků z různých materiálů (papír, kůže, textil, filc, dřevo, smalt, dráty, provázky, pedig)

keramická dílna – seznámení dětí s tvárným materiálem (modurit, fimo, sádra, hlína....)

sportovní hry – každodenní pobyt všech dětí na hřišti, základy míčových her

práce s počítačem - základy práce na PC, procvičování učiva

Na škole dále působily klasické kroužky:

Dramatický kroužek pro mladší žáky - Hadřík

Dramatický kroužek pro starší žáky – Hadr

Výtvarný a kreativní kroužek

Sportovní kroužek

Deskové hry

Počítačový kroužek

Dramatické soubory Hadr a Hadřík nacvičily tyto hry:

Jak šli kluci a holky do školy

Nedvěře

V rámci nácviku těchto her spali žáci ve škole.

Soubory vystupovaly na školní vánoční besídce (v DNK), v ZŠ speciální a Praktické škole v Jihlavě, uspořádaly vystoupení pro rodiče a zúčastnily se Docela malého divadelního festivalu (v Diodu), který organizují učitelky naší školy. Kromě žáků základních škol zde vystupují i klienti Denního a týdenního stacionáře Jihlava, ZŠ speciální a Praktické školy, DS Studánka (pacienti psychiatrické léčebny) a Dětský domov se školou. Soubor Hadřík postoupil do krajského kola v Třebíči. Hadřík vystoupil na Benefici Lesní školky ve Zbořné.

Výtvarný a kreativní kroužek

V tomto kroužku se žáci (převážně ze 4. tříd) věnovali přirozené relaxaci po vyučování prostřednictvím využití nejrůznějších výtvarných technik (kresba, malba, keramika, koláž, frotáž, linoryt, práce s materiály). Pracovali samostatně i ve skupinkách při logickém využití hravosti a bezprostřednosti příslušící tomuto věku dětí. Děti na téhle škole jsou moc fajn ☺ ...

Sportovní kroužek

Sportovní kroužek byl určený pro děti z 3. – 5. tříd. Učili se v něm nenáročnou formou základy kolektivních míčových sportů (hlavně basketbal, florbal, vybíjená, malá kopaná), s důrazem na zvládnutí míče při těchto sportovních činnostech.

Deskové hry

Ve školním roce 2013/2014 navštěvovalo kroužek deskových her 15 dětí. V průběhu podzimních měsíců škola postupně nakoupila několik deskových her, které měly děti možnost v průběhu roku hrát. Hry byly většinou zaměřeny na strategické a logické myšlení nebo na získávání nových znalostí. Repertoár kroužku rozšiřovaly samy děti, když na ukázkou občas nosily hry, které mají doma. Vzhledem k tomu, že se děti v kroužku věnovaly činností, jež jsou odlišné od školních činností, domnívám se, že je kroužek bavil a navštěvovaly ho se zájmem.

Počítačový kroužek

V počítačovém kroužku se děti věnovaly základní práci na počítači v programech Malování, BlockCAD, Word. V Malování například vytvořily přání k Vánocům, ke Dni matek pak složitější přáníčko ve Wordu, kam vložily upravené obrázky a text. Zvládly také nafotit a upravit svoje fotografie, které použily v závěrečné práci. Část hodiny byla také věnována PC hrám, některé děti si připravily povídání o své oblíbené počítačové hře a seznámily s ní své kamarády.

Dále působily klasické kroužky na podporu výuky a výchovy dětí:

- Dyslektický kroužek – dvě skupiny
- Příprava žáků na střední školy z matematiky a českého jazyka
- Rozhlasový kroužek

Mimo zájmové útvary proběhla příprava soutěžních družstev školy pro dopravní soutěž.

Výchovné a profesní poradenství

Výchovný poradce vykonává činnost poradenskou, koordinační, informační a metodickou. Kromě své vlastní výchovně vzdělávací práce se zaměřuje na práci s dětmi se zdravotním postižením (specifické vývojové poruchy učení a chování, postižení sluchu, zraku, ...) a na děti talentované. Je i „garantem“ profesní orientace žáků, kteří končí povinnou devítiletou školní docházku.

Velmi důležitá je úzká spolupráce výchovného poradce a třídního učitele a vzájemná informovanost. To pak umožňuje včasné řešení přestupků žáků vůči Řádu školy, přijetí opatření k jejich řešení a k jejich odstranění. Drobnější porušování se řeší domluvou, u závažnějších přestupků (např. záškoláctví, podvod, lhaní ...) jsou zákonní zástupci neprodleně pozváni do školy. Aby nedošlo k opakování řešeného problému, je velmi důležitá pomoc a podpora ze strany rodičů.

V průběhu školního roku, opět ve spolupráci s třídním učitelem, výchovný poradce sleduje a vyhodnocuje projevy chování a potřeby žáků, zejména těch se zdravotním postižením. Průběžně zajišťuje a zprostředkovává diagnostiku pro žáky. Standardně spolupracuje s PPP Jihlava, SPC Jihlava, SPC Pelhřimov a OSPOD Jihlava.

Do konce září je vždy vytvořen seznam integrovaných žáků a seznam žáků s doporučením zohlednění, který je průběžně aktualizován. Na doporučení PPP nebo SPC třídní učitel vytvoří pro každého integrovaného žáka individuální vzdělávací plán, který je doplněn o konkrétní úkoly dalšími pedagogickými pracovníky.

Na naší škole bylo integrováno 22 žáků = 12 na 1. st. + 9 na 2. st. + 1 žák čtvrtého ročníku, který byl integrován pro mimořádné nadání. Dále bylo evidováno a ve výuce zohledněno 10 žáků.

Dále výchovný poradce poskytuje poradenskou činnost v oblasti kariérové orientace pro žáky a jejich zákonné zástupce. Zjišťuje zájem žáků o studium na SŠ a SOU, eviduje nabídku studia na SŠ a další informace významné pro volbu dalšího studia žáků, předává žákům propagační materiály škol.

Výchovný poradce také spolupracuje s Informačním a poradenským střediskem ÚP v Jihlavě (návštěva vycházejících žáků se svým třídním učitelem). Pravidelně se společně zúčastňují Dne otevřených dveří ve SŠ a SOU v Třebíči. Žáci 8. a 9. ročníku tradičně navštěvují Přehlídku SŠ v Jihlavě (doporučena individuální návštěva), zde žáci mají možnost seznámit se s nabídkou oborů a zeptat se na vše potřebné. V průběhu školního roku mají žáci se svými rodiči také možnost navštívit Dny otevřených dveří na SŠ, o kterou projevili zájem.

V tomto školním roce ukončilo povinnou devítiletou školní docházku 20 žáků, všichni z 9. ročníku. Ve studiu na SŠ s maturitou bude pokračovat 15 žáků, jen pět žáků si vybralo tříletý učební obor (přehled na str. 9). Dva žáci 7. ročníku byli přijati na obor – šestileté gymnázium (Jihlava, Znojmo).

Organizované akce:

- 16. 10. 2013 - návštěva IPS ÚP Jihlava
- 7. 11. 2013 – návštěva SŠ a SOU Třešť - DOD
- 8. 11. 2013 – Přehlídka SŠ v Jihlavě

Zhodnocení minimálního preventivního programu

Primární prevence rizikového chování u žáků probíhá na naší škole v několika rovinách.

Jednak je to přímé seznámení žáků s riziky nezodpovědného chování, které probíhá prostřednictvím pedagogů v hodinách, nebo prostřednictvím lektorů na setkáních v Centru primární prevence Vrakbar, jednak setkání s městskou policií. S tématy, která souvisí s rizikovým chováním, se žáci na 1. stupni seznamují v hodinách prvouky, přírodovědy a vlastivědy, na 2. stupni především ve výchově ke zdraví a občanské výchově. V souvislosti s nutností rozšiřovat si znalosti v oblasti prevence se několik pedagogů naší školy zúčastnilo vzdělávacích programů z oblasti rizikového chování. Na základě jednoho vzdělávacího kurzu ve spolupráci se Státním zdravotním ústavem proběhl pak na 1. stupni projektový den „Normální je nekouřit.“

Městská policie přišla v roce 2013 s novou ucelenou koncepcí přednášek, která byla v tomto školním roce na naší škole realizována už i na 2. stupni. Především na 1. stupni se setkala s velmi kladným ohlasem ze strany pedagogů i dětí. Prostřednictvím fiktivních příběhů jsou vzhledem k věku žáků přijatelnou formou prezentována ve dvou 45min blocích tato témata:

1. r. – správná volání a základy prevence úrazů
 - cesta do školy, kontakt s cizím člověkem, doprava
2. r. - bezpečné chování doma
 - malý detektiv (jak si všímat okolí)
3. r. – základy slušného chování (chování v MHD, dodržování zákonů, prevence úrazů)
 - výlet (záškoláctví, krádež, jízda načerno)
4. r. – mezilidské vztahy (šikana)
 - správné používání mobilního telefonu a internetu
5. r. – problematika závislosti (alkohol, cigarety, gamblerství) – z hlediska práva a z hlediska dopadu na zdraví

Na 2. stupni byla zařazena tato témata:

6. r. - kyberšikana
7. r. - právní vědomí – trestní a přestupkové právo

8. r. - multikulturita – xenofobie, rasová nesnášenlivost, jiná sexuální orientace,...

V 8. a 9. třídě se žákům velmi líbila přednáška pana Křoustka na téma zvyšování právního vědomí mladých lidí při jednání s policií (práva a povinnosti).

Bohužel se nám zatím nepodařilo zorganizovat podobnou přednášku pro rodiče.

Netradičním zážitkem a novou zkušeností byla jistě pro žáky 8. ročníku beseda s odsouzenými z ženské věznice ve Světlé nad Sázavou. Naskytla se jim možnost vyslechnout si životní příběhy těchto žen o tom, co je dovedlo až za mříže věznice (např. užívání drog).

Odborné informace, ale především prožitek v rámci třídního kolektivu a rozbor pocitů ze vzniklých situací nabízí programy Centra primární prevence Vrakbar. Za školní rok 2013/14 se 1. stupeň zúčastnil jednoho bloku a 2. stupeň dvou bloků z nabízeného programu. Týkaly se těchto témat:

1. r. – vztahy v kolektivu
2. r. – zdravý životní styl
3. r. – šikana
4. r. – ekologie
5. r. – média
6. r. – vztahy v kolektivu a naše třída
7. r. – šikana a virtuální svět
8. r. – prevence závislostí a virtuální svět
9. r. – plány do budoucna a partnerské a sexuální vztahy

Každoročně na jaře si všichni žáci naší školy opakují své znalosti z dopravní výchovy a píší zkušební dopravní testy. Nejúspěšnější pak reprezentují školu v okresním kole Dopravní soutěže. Družstvo 1. stupně skončilo na 5. místě a družstvo 2. stupně zvítězilo a postoupilo do krajského kola, kde obsadilo 7. místo.

V oblasti požární ochrany jsme byli poučeni na přednášce zástupců Hasičského záchranného sboru kraje Vysočina, který sídlí v blízkosti naší školy. Zajímavá přednáška byla doplněna řadou efektních ukázek. Některé třídy využily nabídky a navštívily jejich pracoviště.

Práce s třídním kolektivem, navázání dobrých vztahů ve třídě, příjemné kamarádské atmosféry, potlačování náznaků šikany, snaha o vzájemné respektování se – to vše je další rovinou primární prevence rizikového chování, kterou zajišťují při práci s žáky jejich třídní učitelé. Toto utužování vzájemných vztahů ve třídě probíhá jednak při netradičních metodách práce se žáky, ale také mimo vyučování. I letos řada učitelů naší školy připravila pro děti ze svých tříd

zajímavé akce – spaní ve škole, výlet na kole, koupání ve Vodním Ráji, výpravy, návštěvu památek, exkurze, školní výlety.

V některých třídách probíhaly dokonce celoroční programy koncipované na určité téma (V. A – „Hoši od Bobří řeky“, VI. B – „Hobit“). V řadě třídních kolektivů se daří i vzájemná pomoc – šikovnější žáci pomáhají s učením těm slabším, zdraví těm se zdravotním postižením.

Problémovým kolektivem zůstává VIII. třída, kde navíc do velmi početného kolektivu přibyli další 3 žáci.

K posílení celkového pozitivního sociálního klimatu na škole a vzájemnému poznávání se přispěly i Alternativní výukový den a Den Země, kdy žáci pracují ve smíšených skupinách v rámci celého 2. stupně. Letos poprvé připravili obdobnou akci i na 1. stupni.

Důležitou složkou prevence je i nabídka volnočasových aktivit.

V letošním roce mohli naši žáci navštěvovat dva dramatické kroužky, sportovní kroužek, počítačový kroužek, výtvarné a kreativní činnosti, deskové hry. Nabítený program pro žáky nižších ročníků opět nabízel i školní družina.

Ke sportovním aktivitám využívají naši žáci o přestávkách, volných hodinách nebo po vyučování školní hřiště a pingpongové stoly. Všichni žáci školy se zapojili do soutěžení v „Olympijském víceboji“.

Během roku probíhala ještě celá řada dalších zajímavých soutěží: v recitaci, pěvecká soutěž Dřevěnomlýnský dřeváček, závody autíček na ovládání, soutěž v yo-yování, soutěž domácích mazlíčků a řada sportovních klání. Většinu z nich prostřednictvím školního parlamentu sami organizovali nebo spoluorganizovali žáci vyšších ročníků pro spolužáky ze školy.

Vyšlo několik čísel školního časopisu „Záškolák“, který si vytváří sami děti.

Významný podíl v prevenci rizikového chování ve vzájemných vztazích vidíme v podpoře altruistického jednání našich žáků. Děti například pokračují ve sběru plastových víček. Výtěžek z jejich prodeje je určen pro postiženého chlapce.

Během tohoto školního roku 2013/14 jsme v oblasti rizikového chování žáků řešili několik případů záškoláctví a agrese vůči spolužákům. Ihned jsme nastalou situaci řešili a snažili se podobné chování eliminovat. Prostředí naší školy nadále hodnotíme pro žáky jako klidné a pohodové.

Hodnocení EVVO

a/ Vyučovací proces

Byly uspořádány projektové dny:

1. Alternativní výukový den

17. 2. 2014 semifinále, 18. 2. 2014 finále

Téma: „Vstup ČR do EU“

2. Den Země

7. 5. 2014 – žáci rozdělení podle zájmu do 6 skupin:

1. Údolím řeky Doubravy
2. Cykloturistika: Jihlava - Rantířov
3. Cykloturistika: Jihlava - Luka nad Jihlavou
4. Horolezecká stěna Jihlava
5. Hudební stezka Jihlava
6. Koňská stezka Dobronín

Žáci během projektových dnů plnili zadané úkoly pod vedením učitelů, následovaly panelové diskuse, prezentace výsledků, vyhodnocení.

3. Bloudění: ekologická soutěž na SŠOS – žáci 9. tříd získali 1. a 2. místo (dvě tříčlenná družstva)

4. Den učitelů na škole (27. 3. 2014): vaří a učí žáci 9. roč.

5. Terénní formy výuky, výukové akce mimo školu:

Tematické exkurze do zajímavých a inspirativních míst ČR:

26. 9. 2013 Slavkov u Brna - 8., 9. ročníky, ZOO Praha – 6., 7. roč.

Třídní vlastivědná putování - červen 2014

Terénní pozorování botanická, zoologická (6., 7. roč.), geologická (9. roč.) - zvl. v ekologické zahradě a blízkém okolí školy.

6. Exkurze: Krajská hasičská stanice

SMJ: sběrný dvůr

Pivovar Jihlava

Zoo Jihlava PodpoVRCH

Muzeum Vysočiny

Společné akce s ČSOP: vycházky, cykloturistika, brigády, přednášky, soutěže

b/ Mimovyučovací aktivity

Spolupráce se ZOO Jihlava: PodpoVRCH – výukové programy

Spolupráce s Muzeem Vysočina – výukové programy

Planeta 3000 – výukové programy zeměpisné

Obnova ptačích budek, zimní zakrmování

c/ Provoz školy

Odpadové hospodaření: třídění papíru, PET lahví, baterií

Brigády: úklid kolem školy

Sběr pomerančové kůry, kaštanů, víček od PET lahví

Ekozahrada: skalka kolem jezírka, péče o zatravněné plochy, stříhání a úprava stromků

Literatura: doplňování knihovny atlasy, knihami z oboru přírodních věd

Interaktivní tabule, počítačová pracovna: využívány výukové programy, DUM a UM vytvořené v rámci projektu „Šablony“

Školní družina

Do školní družiny docházelo 116 dětí, z toho 7 dětí integrovaných. Družina má 5 oddělení. Na ranní provoz jsou otevřena 2 oddělení, z toho 1 oddělení až od 7 hodin. Pravidelná zájmová činnost probíhá ve všech odděleních a je zaměřena na kreativní, výtvarnou a sportovní činnost.

Příležitostné akce jsme organizovali každý měsíc, byly zaměřeny k určitému tématu. Celkem proběhlo 16 akcí. Pro rodiče s dětmi jsme zorganizovali dvakrát keramickou dílnu.

září	Indiánské odpoledne
říjen	Drakiáda, Halloween
listopad	Adventní jarmark pro veřejnost
prosinec	Vánoční dílny
leden	Karneval
únor	Zimní sportovní olympiáda
březen	Jarní dílny
duben	Čarodějnické hrátky Velikonoční odpoledne
květen	Den dětí
červen	Pohádkové odpoledne pro děti z MŠ

Ze všech akcí jsme zhotovovali fotodokumentaci, která je umístěna na webových stránkách školy.

Do školní družiny se opět přihlásilo více dětí, než můžeme přijmout, proto je školní družina určena pouze pro děti do třetího ročníku.

Soutěže a olympiády

1. místo: Hadřík – okresní soutěž divadelních souborů
(nepřímý postup z krajské soutěže do celostátní přehlídky)
stolní tenis ml. žáci – okresní kolo, krajské kolo
„Bloudění“ na SŠOS – žáci 9. roč. (Dvořák, Filip, Šourek)
Alois Stavárek (krajské kolo recitace v Třebíči a postup na Dětskou scénu ve Svitavách - celostátní přehlídka)
Štěpán Taláček - 1. místo v ČR v matematické olympiádě Klokánek
2. místo: E.ON City Cup - vybraní žáci
„Bloudění“ na SŠOS – žáci 9. roč. (Hašková, Kopecký, Vrtal)
Silák roku - Jiří Janák (9. r.)
Soutěž mladých cyklistů družstvo z 5. B – okresní kolo
3. místo: okresní kolo Recitační soutěže – Petra Švíková (9. r.)
MC Donalds cup – 4. - 5. třída
4. místo: stolní tenis st. žáci
MC Donalds cup – 2. - 3. třída
vybíjená - 4. – 5. Třída
malá kopaná, okresní kolo - mladší žáci
přespolní běh ml. žákyně, stolní tenis ml. žákyně 4. - 6. místo
5. místo: okresní kolo Dějepisné olympiády – Vojtěch Šourek (9. r.)
házená ml.
Pohár rozhlasu ml. žákyně - atletika
6. místo: florbal ml., basketbal ml., přespolní běh st.,
7. místo: Pohár rozhlasu st. žákyně - atletika
8. místo: O siláka roku: Altrichterová Barbora (7.r.), Švíková Petra (9.r.)
10. místo: O siláka roku: Čechová Kateřina (7.r.)

Další: 20. místo: okresní kolo Dějepisné olympiády – Jakub Vondráček (8. r.)
28. místo: okresní kolo Olympiády v Čj – Anna Zemínová (9. r.)
Logická olympiáda – vybraní žáci 1. a 2. stupně

Aktivity školy, spolupráce s dalšími organizacemi

Sama škola pořádá řadu akcí, které doplňují výuku a spojují vyučovací proces s praxí, v dalších aktivitách spolupracuje s ostatními organizacemi.

- ✓ Dm drogerie – beseda - Péče o zuby
- ✓ Městská policie
- ✓ Farma Sasov – exkurze
- ✓ Muzeum Vysočiny
- ✓ Městská knihovna Jihlava
- ✓ Člověk v tísni
- ✓ Centrum primární prevence Vrakbar
- ✓ Městská policie
- ✓ Krajský hasičský záchranný sbor
- ✓ spolupráce s DNK (vánoční besídka, vernisáž Andělská výstava, 15 let Studánky)
- ✓ spolupráce s Diodem (DMF, představení pro rodiče)
- ✓ PPP Jihlava
- ✓ SPC Jihlava
- ✓ PPP Pelhřimov
- ✓ OSPOD Jihlava
- ✓ SŠ a SOU Třešť
- ✓ MŠ (Riegrova, Resslova ,Březinova)
- ✓ Planetárium České Budějovice
- ✓ Kostel sv. J. Křtitele – toulky minulostí

Prezentace školy na veřejnosti

Naše škola prezentuje dovednosti a úspěchy dětí i kvalitní práci svých učitelů při vhodných příležitostech a je otevřená veřejnosti:

- ✓ Kulturní vystoupení žáků 2. ročníků při vítání občánků na jihlavské radnici
- ✓ akce souborů Hadr a Hadřík
- ✓ Vánoční besídka (DNK)
- ✓ DMF (Diod)
- ✓ představení pro rodiče (Diod)
- ✓ výstava projektů o ND (v ZŠ)
- ✓ výstava projektů o B. Hrabalovi (v ZŠ)
- ✓ Výroba dárků k zápisům do prvních tříd, pro Docela malý divadelní festival a pro akce zřizované Magistrátem města Jihlavy
- ✓ adventní jarmark pro veřejnost a keramické dílny pro rodiče s dětmi

Zapojení do projektů ESF

1. Partnerství v projektu ESF „ Tvořivá škola – činnostní učení“ na základě smlouvy o partnerství a spolupráci ze dne 11. 9. 2006

Škola se zde podílí na:

- ověřování metodiky činnostního učení v praktické práci tříd, především na 1. stupni ZŠ
- ověřování a připomínkování učebnic a pracovních sešitů v nakladatelství Nová škola
- na propagaci činnostního učení v práci školy a v ŠVP „ Pohodová tvořivá škola“

Přínos pro školu:

- proškolení učitelů zdarma (všichni učitelé 1. stupně a učitelé matematiky a fyziky 2. stupeň)
- využívání „Didaktiky činnostního učení“ jako metod a forem práce na prvním stupni a v přírodních vědách druhého stupně

2. Projekt Zlepšování podmínek pro vzdělávání na ZŠ „ Šablony „

Trvání projektu: 1. 9. 2011 – 28. 2. 2014 (30 měsíců)

Cíl projektu:

Rozvoj dlouhodobě problémových oblastí vzdělávání v práci naší školy:

- čtenářská gramotnost
- cizí jazyky
- využívání ICT
- přírodní vědy

Výsledky práce na projektu ve školním roce 2013/2014

- čerpání finančních prostředků
- sumarizace jednotlivých „DUMEK a UMEK“
- nákup jednotlivých pomůcek dle schváleného harmonogramu

3. Zlepšování podmínek pro výuku a praktických dovedností žáků základních škol města Jihlavy v přírodovědných a technicky zaměřených předmětech

Trvání projektu: 1. 4. 2013 – 31. 12. 2014

Popis projektu:

Projekt je zaměřen na zvýšení kvality a efektivitu vzdělávání žáků deseti ZŠ zřízených statutárním městem Jihlava (žadatelem) v přírodovědných a technicky založených předmětech (chemie, fyzika, přírodopis) a v environmentální výchově prostřednictvím podpory praktických a ověřovacích aktivit žáků.

Cíl projektu:

Dosažení pozitivního přístupu k dalšímu vzdělávání v oblasti přírodních věd a technických disciplín zejména u žáků, kteří vykazují výsledky průměrné či podprůměrné, a zároveň zvýšení kvality vzdělávání žáků jako celku s případným využitím v jejich profesní orientaci. Pochopení a praktické dovednosti získané v přírodovědných a technických předmětech jsou vítanou oporou a východiskem pro výuku odborných předmětů. Zvýšeny budou také kompetence učitelů těchto předmětů. V souladu s RVP budou vyvinuty výukové materiály pro pedagogy, realizovaná pracovní setkání. Projekt bude realizován žadatelem a partnerem Společnost pro kvalitu školy, o. s.

Výsledky inspekční a kontrolní činnosti

Ve školním roce 2013/2014 neproběhla žádná kontrola (ČŠI, hygiena atd.)

Plnění plánu úkolů v ekonomické a materiálně technické oblasti

- ve dvou třídách a v jídelně byla provedena renovace podlah včetně pokládky lina
- byl postaven „školní altán“, který slouží jako venkovní učebna žákům
- byl proveden ošetřující nátěr nových oken
- byla provedena celková výměna skladu náradí
- proběhla celková rekonstrukce kanceláře ekonomky (nábytek, koberec, výmalba)
- vymalovali jsme většinu záchodů, chodeb a osm tříd
- nevyřešen zůstává bezbariérový přístup do budovy, který se na této škole dá řešit jen obtížně s velkými finančními náklady
- proběhlo odhalení státního znaku ve štítu školy
- některé třídy a kabinety byly opatřeny novými pracovními stolky
- došlo k rozšíření a celkové rekonstrukci zahrady pro školní družinu

Rozbor hospodaření 2013

Příjmy v hlavní činnosti celkem

17 292 822,07 Kč

Z toho: účet 672

Příspěvek od zřizovatele 3 031 000,00 Kč

Příspěvek na handicapované žáky 37 000,00 Kč

Transfer na neinvestiční výdaje 13 175 000,00 Kč

Rezervní fond z ostatních zdrojů - šablony 650 985,52 Kč

Celkem 16 893 985,52 Kč

Vlastní zdroje:

Školné 215 650,00 Kč

Úroky v bance 9 576,05 Kč

Čerpání RF 20 000,00 Kč

Čerpání fondu odměn 84 630,00 Kč

Ostatní tržby 68 980,50 Kč

Celkem 398 836,55 Kč

Plánované výnosy byly v roce 2012 téměř stoprocentně splněny. Použili jsme je na úhradu částí energií, koupi materiálu pro školní družinu a uhrazení poplatků v bance.

Výdaje v hlavní činnosti celkem

17 277 924,97 Kč

Z toho:

Náklady na provoz školy 3 451 939,45 Kč

Náklady na NIV 13 175 000,00 Kč

Náklady na EU 650 985,52 Kč

Celkem 17 277 924,97 Kč

Hospodářský výsledek v hlavní činnosti

14 897,10 Kč

/Hospodářský výsledek z hlavní činnosti tvoří částka složená z rezerv ponechaných na jednotlivých účtech. /

Příjmy ve vedlejší činnosti

Podnájem tělocvičny	82 080,00 Kč
Podnájem učebny a keramické dílny	2 640,00 Kč
Volby	18 000,00 Kč
Podnájem místa pro automat	5 000,00 Kč
Sběr papíru a byliny	16 413,00 Kč
Kroužky	16 413,00 Kč
Celkem	148 533,00 Kč

/Sazba za 1 hodinu pronájmu tělocvičny, keramické dílny a počítačové učebny je 160,- Kč. Sazba za 1 hodinu pronájmu učebny je 80,- Kč. Poplatek za kroužek je 400,- Kč za rok./

Výdaje ve vedlejší činnosti

Dle kalkulace na doplňkovou činnost byly vyčísleny tyto náklady:

Materiál, majetek a čisticí prostředky	21 236,40 Kč
Mzdové prostředky	26 660,00 Kč
Služby	2 981,00 Kč
Revize a opravy	735,60 Kč
Energie	58 101,60 Kč
Celkem	119 778,60 Kč

Hospodářský výsledek ve vedlejší činnosti **28 754,40 Kč**

/hospodářský výsledek ve vedlejší činnosti tvoří zisk/

Příloha č. 1 – opravy a renovace



altán – venkovní třída



renovace školní družiny



odkrytí státního znaku



Nový banner – označení školy



Přístřešek na techniku

Příloha č. 2 - Píše se o nás a našich žácích

Úterý 11. března 2014 JI. strana 9 Kultura

Přehlídka přinesla „žeň“ z dramatiky

Zhodnocení aktuální práce dětských divadel z Jihlavy bylo minulý týden vlnovinou celé úterý v sále DIO. Přehlídka měla podle poroty vysokou úroveň.

» Jiří Váňaník
Jihlava

V superlativních hodnotách odborní poroty devatenáctý ročník Docela malého festivalu v Jihlavě (DMF). S podporou magistrátu přehlídka tradičně organizovaly učitelky dramatické výchovy ze ZŠ Havlíčkova Alena Hromádková a Jana Kránská.

V porotě usedly Lada Hahlová-Pokorná, produkční divadla DIO Karolína Kozubová a dramaturgyně Horického divadla v Jihlavě Bára Janďová. „Docela malý festival je pro mě vždycky ideální možnost, jak v jediném dni a na jednom místě vidět „žeň“ – sklizeň všeho, co se v Jihlavě a okolí v oblasti dramatické výchovy a dětského divadla „urodílo“,“ oceňuje Janďová.

Úroveň lečného ročníku byla navíc podle dramaturgyně HD skvělou výsadou. „Je velmi potěšující vidět, že děti a mládí lidé, začínající se o divadlo a dramatickou výchovu, mají v Jihlavě tak dobré a kvalitní vedení!“

Například všechna představení, která vznikla v jihlavské ZŠ pod pedagogickým vedením Martina Koláře (na přehlídce byla uvedena hra Divy) se podle Janďové vyznačují vysokou úrovní, autentičností, spontánností a jsou velmi inspirativní.

V podobném divadelně zajiřovaném pořadí představení ZŠ Havlíčkova, kde se dramatika věnují zkušeně, a přitom neustále nové nápady nabízející pedagogky J. Kránská a A. Hromádková. V regionu má podle Janďové vždy neustálý a podnětný vliv skupiny dětí a mládí, které se ZŠ Svatováclavské s vedením Nadeždy Hejlovou. Tím se ale letošní festival kvůli nemoci nemohl zúčastnit.

Otevření o životě

Děti v letošních představeních zpracovávají pasáže klasických příběhů, ty starší často hrají na citlivě tónatá zvláštní životy. Například inscenace Bratři šarouni.

Boru Bilo nás pět ze ZŠ Jihlava otevřeně řeší, jaké problémy přichází s mentálně postiženým sourozencem. Zaslouží pro výsledek přehlídky byla přitom podle všech hodnotitelů právě pohostinská část souboru ze sálání pro klienty s různými typy zdravotních hendikepů. Své velké cirkusové představení napl s velkým úspěchem u dětského publika odehráli klienti Denišho a výchovného stacionáře Jihlava. Rozhodli se s ním Pavel Holík, divadelník se zkušenostmi ze souboru Nakop Týlár Jihlava, Zmizelá Dobrotin, nebo DS Stanařov.

Rytmičnou hru na perkusi se a moderní tanec zase uvedli

li obyvatelé Dětského domova se školou v Jihlavě. Atmosféru ručbala svým typickým nádechem projevem i skupina Raráši ze ZŠ speciální a Praktické školy Jihlava.

Divadelnice a terapeutka Dana Holíková přijela na přehlídku se souborem pacientů PM Jihlava Studánka. Děti se v jejich dokudramatu Cím jsem chtěl být dovědly, že i dlouhodobí pacienti mohou mít své povolání a své pracovní zvy, a že třeba i vystupování vysokého laiče se zájemem v matematické nízce psychická choroba zaslouží změnit život.

Právě možnost setkat se s tvorbou dalších škol a zájmových útvarů vidí B. Janďová jako přednost, a pro děti i hlavní smysl celé přehlídky. „Letos nás nadchli svým budováním, a poté i tanečním vystoupením šáci z Dětského domova se školou, stejně jako úslavný Orkus jihlavského stacionáře nebo výjimečné představení Des pravek Jana Koláře a pletičky DS Devídky a Raráši ze ZŠ speciální,“ vypočítává porotkyně.

Drží si palce

Porotu nacháza atmosféra přehlídky, kdy děti všem útmosti vystupují fanfá a drží palce, šáci rovní, chvilky a zájemně se podporují. „Myslím, že právě ve společném setkání a výměně zkušeností a sdělení, a tam nakouknutí do toho, jak to dělá

ji zase jinde, je smysl přehlídky a festivalu. I tohoto docela malého, který už ale dříve zas tak malý není – ova nabídkou i kvalitou je naopak už docela velký!“ shrnuje pro Ji. Janďová.

Přehlídka dětských divadel navíc objevuje i nové výrazné osobnosti. Letos k nim určitě patří Adéla Klezbarová, která svým energickým a technicky výborným hereckým haviha dělá i dospělá publikum hned ve dvou rolích v souborech ZŠ, Zahřála si rozdařnou ukázkou se smetkem v deli arte inscenaci Dvě komedie. S nářecím i specifickou rolí si pak poradila v titulní postavě komedie Wela se vrací, volněm zpracování povídky Eakyma Wela a vítězném představení loňské přehlídky Divous v Novém Městě na Moravě.



ADÉLA KLEZBAROVÁ (uprostřed) na letošní přehlídce jako polní náčelník Eakyma Wela v představení souboru Chup chupup, ZŠ Jihlava. Foto: Jiří Váňaník



ZPĚVÁČI SKUPINY RARÁŠI ze ZŠ speciální a Praktické školy Jihlava jako vždy odvedli své vystoupení abstraktně naplno. Foto: Jiří Váňaník

Postup do krajského kola v Třebíči

- Wela se vrací – DS Chup chupup, ZŠ Jihlava
- Zahřála – DS Hadří ze ZŠ Havlíčkova Jihlava
- Nářecník: Bratři – DS Bilo nás pět, ZŠ Jihlava
- Zvláštní ocenění: DS Devídky – ZŠ speciální a Praktická škola v Jihlavě, DS Deník a týdeník stacionář Jihlava, DS Perkuska a DS Joy of dance z DD se školou v Jihlavě, DS Studánka při Psychiatrické nemocnici Jihlava a DS Dramatická odnátra ze ZŠ Jihlava
- Krajské kolo se koná 11. a 12. dubna 2014

